



昭通学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况.....	5
一 毕业生规模和结构.....	5
二 毕业生就业率及去向.....	10
(一) 毕业生的就业率.....	10
(二) 毕业去向分布.....	17
三 疫情影响.....	23
(一) 疫情对毕业落实的影响.....	23
(二) 疫情影响求职就业的主要方面.....	24
四 就业流向.....	25
五 毕业生的升学情况.....	38
六 毕业生的创业情况.....	42
七 职业资格证书获得情况.....	43
第二章 就业主要特点.....	47
一 求职过程.....	47
二 就业服务情况.....	50
三 创新创业教育情况.....	56
四 促进毕业就业的政策措施.....	57
第三章 就业相关分析.....	61
一 收入分析.....	61
二 专业相关度.....	70
三 就业满意度.....	74
四 职业期待吻合度.....	78
五 就业稳定性.....	83
六 职业发展和变化.....	88
(一) 毕业生职业发展情况.....	88
(二) 毕业生职位变化.....	91
第四章 就业发展趋势分析.....	96
一 本校就业趋势性研判.....	96
第五章 用人单位评价.....	98
一 聘用标准.....	98

二	使用评价.....	99
三	对校方的建议.....	102
第六章	就业对教育教学的反馈.....	104
一	对人才培养的反馈.....	104
(一)	对学校的总体满意度.....	104
(二)	就业对教学的反馈.....	116
(三)	专业能力的培养.....	123
(四)	通用能力的培养.....	125
二	改进措施.....	127

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构	5
表 1-1 各学院毕业生人数	7
表 1-2 各专业毕业生人数	8
图 1-2 毕业生的就业率	10
图 1-3 各学院毕业生的就业率（本科）	11
图 1-4 各学院毕业生的就业率（专科）	12
图 1-5 各专业毕业生的就业率（本科）	13
图 1-6 各专业毕业生的就业率（专科）	15
图 1-7 毕业去向分布（本科）	17
图 1-8 毕业去向分布（专科）	18
表 1-3 各学院的毕业去向分布（本科）	18
表 1-4 各学院的毕业去向分布（专科）	19
表 1-5 各专业的毕业去向分布（本科）	20
表 1-6 各专业的毕业去向分布（专科）	21
图 1-9 疫情对毕业落实的影响（本科）	23
图 1-10 疫情对毕业落实的影响（专科）	23
图 1-11 疫情影响求职就业的主要方面（本科）	24
图 1-12 疫情影响求职就业的主要方面（专科）	24
表 1-7 毕业生从事的主要职业类（本科）	25
表 1-8 毕业生从事的主要职业（本科）	25
表 1-9 毕业生从事的主要职业类（专科）	25
表 1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	26
表 1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）	26
表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）	27
表 1-13 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）	27
表 1-14 毕业生就业的主要行业类（本科）	27
表 1-15 毕业生就业的主要行业（本科）	28
表 1-16 毕业生就业的主要行业类（专科）	28
表 1-17 毕业生就业的主要行业（专科）	28
表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	28
表 1-19 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）	29
表 1-20 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）	30

表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）	30
图 1-13 不同类型用人单位分布	31
图 1-14 不同规模用人单位分布	31
图 1-15 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）	32
图 1-16 毕业生在行业一流企业就业的比例（专科）	32
表 1-22 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）	33
表 1-23 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）	33
表 1-24 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）	34
表 1-25 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）	34
表 1-26 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）	35
表 1-27 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）	35
表 1-28 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）	36
表 1-29 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）	36
图 1-17 毕业生在云南就业的比例	37
表 1-30 主要就业城市分布（本科）	37
表 1-31 主要就业城市分布（专科）	37
图 1-18 毕业生的升学比例	38
图 1-19 各学院毕业生的升学比例（专科）	39
图 1-20 各专业毕业生的升学比例（专科）	40
图 1-21 毕业生的自主创业比例	42
表 1-32 毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）	42
图 1-22 毕业生获得职业资格证书的比例（专科）	43
图 1-23 各专业毕业生获得职业资格证书的比例（专科）	44

第二章 就业主要特点

图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）	47
图 2-2 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）	48
图 2-3 毕业生求职周期及求职成本（本科）	48
图 2-4 毕业生求职周期及求职成本（专科）	49
图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度	50
图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	51
图 2-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）	51
图 2-8 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）	52
图 2-9 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）	53
图 2-10 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）	54
图 2-11 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）	55
图 2-12 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）	56
图 2-13 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）	56

第三章 就业相关分析..... 61

图 3-1 毕业生的月收入.....	61
图 3-2 各学院毕业生的月收入（本科）.....	62
图 3-3 各学院毕业生的月收入（专科）.....	63
图 3-4 各专业毕业生的月收入（本科）.....	64
图 3-5 各专业毕业生的月收入（专科）.....	66
图 3-6 毕业生享受“五险一金”情况（本科）.....	67
图 3-7 毕业生享受“五险一金”情况（专科）.....	67
表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）.....	68
表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）.....	68
表 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）.....	68
表 3-4 各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）.....	69
图 3-8 毕业生的工作与专业相关度.....	70
图 3-9 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）.....	71
图 3-10 各学院毕业生的工作与专业相关度（专科）.....	71
图 3-11 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）.....	72
图 3-12 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）.....	73
图 3-13 毕业生就业满意度.....	74
图 3-14 各学院毕业生的就业满意度（本科）.....	75
图 3-15 各学院毕业生的就业满意度（专科）.....	75
图 3-16 各专业毕业生的就业满意度（本科）.....	76
图 3-17 各专业毕业生的就业满意度（专科）.....	77
图 3-18 毕业生的职业期待吻合度.....	78
图 3-19 各学院毕业生的职业期待吻合度（本科）.....	79
图 3-20 各学院毕业生的职业期待吻合度（专科）.....	80
图 3-21 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）.....	81
图 3-22 各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）.....	82
图 3-23 毕业生的离职率.....	83
图 3-24 各学院毕业生的离职率（本科）.....	84
图 3-25 各学院毕业生的离职率（专科）.....	85
图 3-26 各专业毕业生的离职率（本科）.....	86
图 3-27 各专业毕业生的离职率（专科）.....	87
图 3-28 毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	88
图 3-29 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）.....	89
图 3-30 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）.....	89
图 3-31 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）.....	90
图 3-32 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）.....	91
图 3-33 毕业生有过转岗的比例.....	91

图 3-34 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）	92
图 3-35 各学院毕业生有过转岗的比例（专科）	92
图 3-36 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）	93
图 3-37 各专业毕业生有过转岗的比例（专科）	94
第四章 就业发展趋势分析.....	96
第五章 用人单位评价.....	98
图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）	98
图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道.....	98
图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度.....	99
图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿.....	99
图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	100
图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	101
图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	101
图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度.....	102
图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）	102
第六章 就业对教育教学的反馈.....	104
图 6-1 毕业生对母校的推荐度.....	104
图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）	105
图 6-3 各学院毕业生对母校的推荐度（专科）	106
图 6-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）	107
图 6-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）	109
图 6-6 毕业生对母校的满意度.....	110
图 6-7 各学院毕业生对母校的满意度（本科）	111
图 6-8 各学院毕业生对母校的满意度（专科）	112
图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）	113
图 6-10 各专业毕业生对母校的满意度（专科）	115
图 6-11 毕业生对母校的教学满意度.....	116
图 6-12 各学院毕业生的教学满意度（本科）	117
图 6-13 各学院毕业生的教学满意度（专科）	118
图 6-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）	119
图 6-15 各专业毕业生的教学满意度（专科）	121
图 6-16 师范类专业毕业要求达成度（多选）（本科）	122
图 6-17 师范类专业毕业要求达成度（多选）（专科）	122
图 6-18 师范类专业毕业要求达成度（多选）（本科）	123
图 6-19 师范类专业毕业要求达成度（多选）（专科）	124
图 6-20 工作中最重要的通用能力（多选）	125

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）	126
表 6-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）	126

学校概况

昭通学院是 2012 年经教育部批准、在昭通师范高等专科学校基础上建立的普通本科高等学校，由云南省人民政府举办、云南省教育厅主管。

学校所在地昭通市地处云、贵、川三省结合部的乌蒙山区腹地，是红色革命老区、深度贫困地区，是云南连接长江经济带和成渝经济圈的重要通道。学校办学历史可追溯到 1906 年创设的师范传习所，历经省立第二师范学校、昭通师范高等专科学校、昭通学院等办学阶段。百年办学历程铸就了学校“艰苦奋斗、严谨治学、崇尚实践、追求卓越”的办学精神，形成了“大学无疆大人有容”的校训和“崇德、敬业、务实、创新”的校风。

42 年来，学校坚持在贫困地区办大学，艰苦创业，为社会输送了 6 万余名专门人才，为地方经济社会发展作出了重要贡献。

升本以来，学校贯彻“根植乌蒙、魂在应用，情系教育、功在千秋，圆贫困山区万千学子成才梦”的办学宗旨，始终以服务地方经济社会发展为己任，以促进学生成长、成才、成人己任，坚守教育兴昭情怀，积极探索“以人才培养为中心，以质量提升为核心，以产教融合协同育人为重心”的应用型高校办学道路。

办学条件 学校不断加强基础建设，教学条件持续改善。现自有土地面积 820.07 亩，其中教学行政用房面积 116866m²；教学、科研仪器设备总值 7626.54 万元；图书馆馆藏纸质图书 128.05 万册，电子图书 154.12 万册，数据库 19 个。有省级重点实验室 1 个，省级示范实践实训基地 1 个，校外实习实训基地 101 个。

师资队伍 学校实施人才强校战略，师资队伍水平稳步提高。现自有专任教师 512 人，外聘教师 128 人，折合专任教师 64 人，专任教师总数 576 人，生师比 21.55:1。教师队伍中，高级职称 214 人，占 39.12%；具有硕士及以上学位 402 人，占 73.49%；双师型 116 人，占 22.66%。学校有全国会计名家（培养工程）1 人，教育部工商管理（会计类）教学指导委员会委员 1 人，财政部会计教育专家委员会委员 1 人，云南省高层次人才培养计划 2 人，云岭教学名师 1 人，省级教学名师 5 人，乌蒙工匠 1 人。

人才培养 学校聚焦应用型人才培养，深化应用型理论研究，促进办学理念、办学思路、人才培养模式向应用型转变。升本以来，为地方输送了五届本科毕业生，共 6223 人。2017-2019 年年终就业率均在 93% 以上，在云南省高校毕业生就业创业工作目标责任制考核中获得一等奖 3 次。《麦可思 2018-2019 届毕业生培养质量评价报告》数据显示：我校毕业生服务领域与本校办学特色相契合，毕业生专业培养达成效果较好。我校 2018 届、2019 届毕业生所从事的工作与专业相关度分别为 85%、79%，均明显高于全国新建本科 2018 届、2019 届平均水平（分别为 68%、69%）。我校学生在第三届“互联网+”大学生创新创业全国总决赛中获铜奖；在第 18 届亚运会

上取得男子山地越野赛自行车项目第一名；2019年在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中获二等奖，在第十一届全国少数民族传统体育运动会中获木球比赛三等奖；2020年在“中青杯”全国大学生数学建模竞赛中获一等奖。近三学年，学生获省级以上奖励共计169项。

科学研究 学校重视科学研究，科研服务能力不断增强。升本以来，获国家和省部级项目共计27项，其他技术研发和应用推广项目126项。获国家发明专利、实用新型专利和外观设计专利40余件。获省市哲学社会科学优秀成果奖20项。获批中央财政支持地方高校发展专项资金科研平台建设项目总经费3308万元。发表学术论文1700余篇，出版学术著作30余部。

社会服务 学校落实教育兴昭战略，立足社会需求，发挥自身优势，主动服务地方经济社会发展。一是升本以来，组织3600余名学生顶岗支教，缓解昭通市基础教育师资紧缺的压力。二是彝良“9·07”和鲁甸“8·03”地震后，师生第一时间奔赴灾区，积极参加灾后心理帮扶、教育恢复和志愿服务。三是积极开展社会服务，助力脱贫攻坚。学校派出704名学生参与昭通市脱贫攻坚精准识别摸底调查工作；开展苹果病虫害绿色防控技术与推广，累计示范450亩次，指导和辐射带动苹果病虫害绿色防控技术应用面积5000亩以上；开展天麻仿野生规范化种植技术与推广，累计开展技能培训30余场，培训贫困人口和技术人员2000余人，指导规范化种植3000余亩，增产达10%以上；开展以食用菌为纽带的循环农业研究及服务，累计推广食用菌种植近500亩，资源化利用农业废弃物3000余吨，培训农户400余人次，为广大山区农户提供了产业脱贫的有效途径，助力精准扶贫。

社会声誉 学校先后获得中共中央宣传部和解放军总政治部授予的“军民共建先进单位”，国家体育总局授予的“全国群众体育先进单位”，全国总工会授予的“模范职工之家”，云南省委和省政府授予的“文明单位”“文明校园”，云南省委宣传部授予的“岗位学雷锋标兵”，昭通市政府授予的“征兵先进单位”等多项荣誉称号。教师爱岗敬业、学生崇德向善的先进事迹先后被新华社、中国文明网、中央电视台、光明日报、中国青年报、文汇报、学习强国、澎湃新闻、搜狐网、云南网、昭通日报、今日头条等主流媒体宣传报道。

升本八年来，学校领导班子带领全校师生员工锐意进取，明晰了办学思路、明确了办学定位，初步建立了适应本科教育教学的内部管理体制和运行机制，改善了办学条件，提升了办学水平。目前，学校本科教学管理基本规范，教学改革逐步推进，全体教职员工正以饱满的热情为把学校建设成为人才培养质量高、服务地方能力强、特色鲜明的应用型本科学校的发展目标而努力奋斗！

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 昭通学院 2020 届毕业生就业数据，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 2389 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 53.72%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 674 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

昭通学院 2020 届总毕业生人数为 4447 人，其中本科毕业生 1833 人，专科毕业生 2614 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 33.35%；女生占 66.65%。男生占比低于女生。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 37.53%；女生占 62.47%；专科毕业生中，男生占 30.41%；女生占 69.59%。

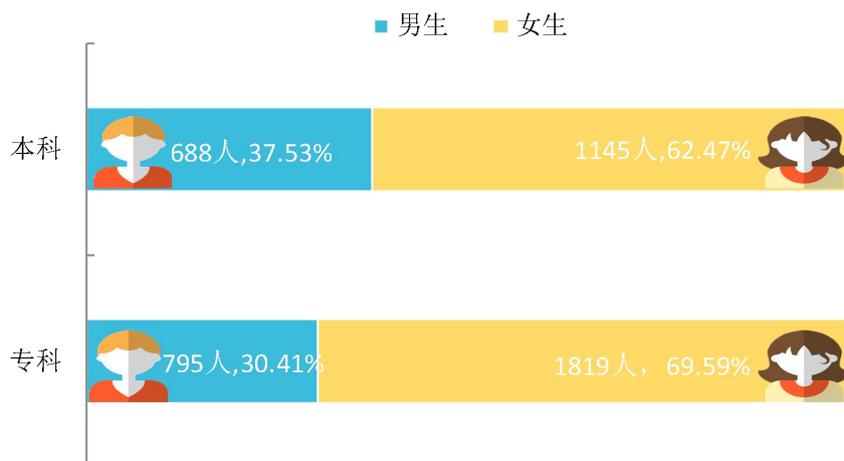


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的民族结构

本校 2020 届毕业生民族分布为：汉族 3573 人，占 80.35%；少数民族 874 人，占 19.65%。

学历名称	民族	毕业生人数 (人)	毕业生的人数百分比 (%)
本科	汉族	1455	79.38
	彝族	123	6.71
	回族	116	6.33
	苗族	31	1.69
	白族	30	1.64
	哈尼族	20	1.09

学历名称	民族	毕业生人数（人）	毕业生的人数百分比（%）
	傣族	11	0.6
	壮族	10	0.55
	傣族	6	0.33
	纳西族	6	0.33
	景颇族	5	0.27
	普米族	4	0.22
	阿昌族	3	0.16
	佤族	3	0.16
	布依族	2	0.11
	拉祜族	2	0.11
	蒙古族	2	0.11
	藏族	1	0.05
	满族	1	0.05
	瑶族	1	0.05
	其他	1	0.05
专科	汉族	2118	81.03
	回族	198	7.57
	彝族	123	4.71
	苗族	44	1.68
	壮族	35	1.34
	白族	29	1.11
	哈尼族	19	0.73
	傣族	8	0.31
	傣族	7	0.27
	布依族	6	0.23
	佤族	5	0.19
	纳西族	4	0.15
	土家族	3	0.11
	瑶族	3	0.11
	黎族	2	0.08
	蒙古族	2	0.08
	阿昌族	1	0.04
	布朗族	1	0.04
	藏族	1	0.04
	侗族	1	0.04
	景颇族	1	0.04
	拉祜族	1	0.04
	水族	1	0.04
	其他	1	0.04

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生生源结构分布

从生源地区分布看，本校毕业生的生源绝大部分来自云南省，总计 4393 人，约占毕业生总人数的 98.79%。

学历名称	民族	毕业生人数（人）	毕业生的人数百分比（%）
本科	云南	1826	99.62
	四川	5	0.27
	贵州	1	0.05
	山西	1	0.05
专科	云南	2567	98.20
	四川	15	0.57
	贵州	11	0.42
	安徽	5	0.19
	海南	4	0.15
	湖南	4	0.15
	重庆	3	0.11
	广西	3	0.11
	河南	1	0.04
	陕西	1	0.04

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是人文学院、外国语学院、物理与信息工程学院；本校 2020 届专科毕业生分布在 10 个学院，其中规模较大的学院是职业技术教育学院。

表 1-1 各学院毕业生人数

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
本科	人文学院	373
本科	外国语学院	239
本科	物理与信息工程学院	200
本科	数学与统计学院	197
本科	艺术学院	150
本科	农学与生命科学学院	135
本科	体育学院	129
本科	政治与管理学院	129
本科	教育科学学院	128
本科	化学化工学院	91
本科	地理科学与旅游学院	62
专科	职业技术教育学院	1066
专科	物理与信息工程学院	280
专科	艺术学院	241

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
专科	教育科学学院	204
专科	政治与管理学院	195
专科	地理科学与旅游学院	177
专科	化学化工学院	159
专科	体育学院	147
专科	农学与生命科学学院	144
专科	数学与统计学院	1

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 35 个专业，其中规模较大的专业是英语（四年制）、汉语言文学（四年制）；本校 2020 届专科毕业生分布在 27 个专业，其中规模较大的专业是学前教育（五年制）、会计。

表 1-2 各专业毕业生人数

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	英语（四年制）	225
本科	汉语言文学（四年制）	181
本科	体育教育（四年制）	115
本科	数学与应用数学（四年制）	114
本科	秘书学（四年制）	60
本科	音乐学（四年制）	59
本科	汉语言文学（两年制）	58
本科	行政管理	58
本科	应用化学（四年制）	57
本科	小学教育	56
本科	思想政治教育（四年制）	55
本科	物理学（四年制）	54
本科	应用统计学	51
本科	生物科学（四年制）	50
本科	植物科学与技术	50
本科	土地资源管理（四年制）	48
本科	工艺美术	47
本科	历史学（四年制）	47
本科	物联网工程	46
本科	学前教育（四年制）	46
本科	计算机科学与技术（四年制）	44
本科	书法学	40
本科	计算机科学与技术（两年制）	36
本科	生物科学（两年制）	35
本科	应用化学（两年制）	34

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	数学与应用数学（两年制）	32
本科	学前教育（两年制）	26
本科	物理学（两年制）	20
本科	思想政治教育（两年制）	16
本科	秘书学（两年制）	14
本科	体育教育（两年制）	14
本科	土地资源管理（两年制）	14
本科	英语（两年制）	14
本科	历史学（两年制）	13
本科	音乐学（两年制）	4
专科	学前教育（五年制）	676
专科	会计	328
专科	小学教育	204
专科	思想政治教育	195
专科	地理教育	124
专科	生物教育	115
专科	化学教育	102
专科	美术教育	102
专科	体育教育（五年制）	82
专科	体育教育（三年制）	63
专科	人力资源管理	61
专科	现代教育技术	58
专科	广播电视技术	57
专科	应用化工技术	57
专科	旅游管理	53
专科	音乐教育	53
专科	物理教育	49
专科	计算机应用技术（三年制）	44
专科	环境艺术设计	43
专科	视觉传播设计与制作	43
专科	计算机网络技术	41
专科	计算机应用技术（五年制）	30
专科	农业生物技术	29
专科	社会体育	2
专科	计算机信息管理	1
专科	数学教育	1
专科	学前教育（两年制）	1

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 98.02%，其中本科、专科毕业生的就业率分别为 98.15%、97.93%。

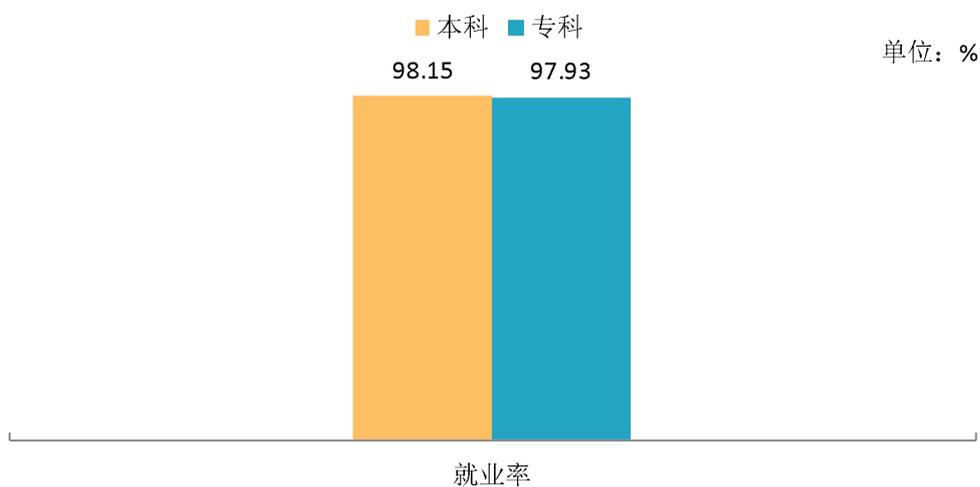


图 1-2 毕业生的就业率

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

2. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的学院是地理科学与旅游学院（100%）、教育科学学院（100%）、体育学院（99.22%）。

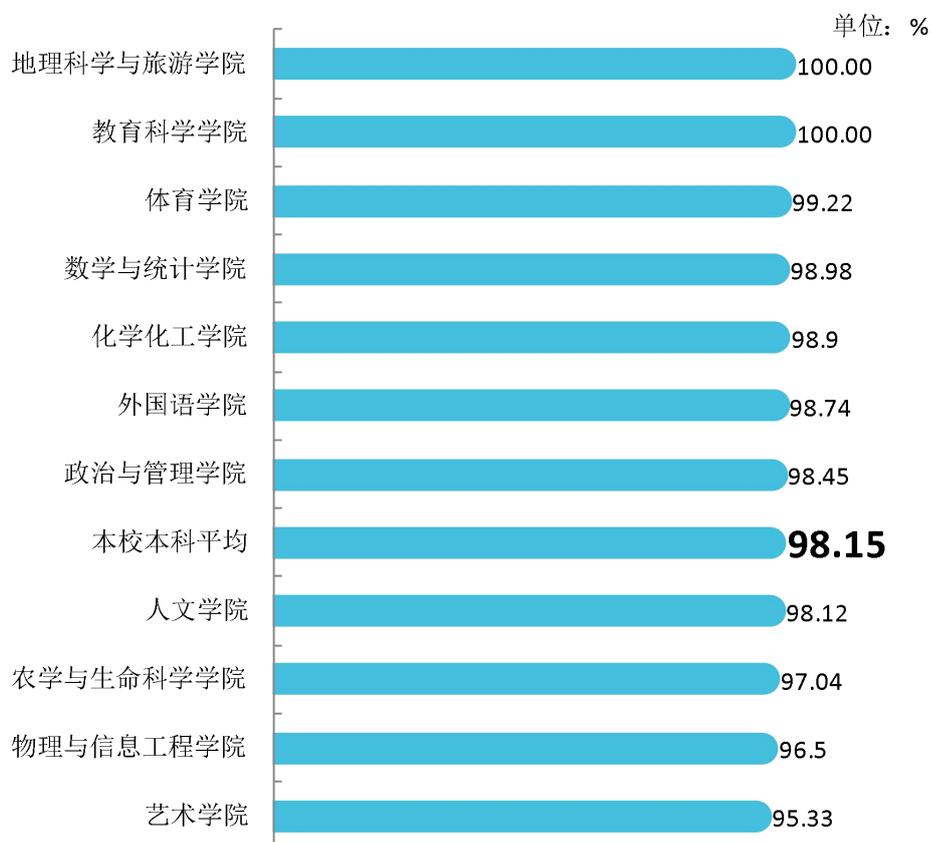


图 1-3 各学院毕业生的就业率（本科）

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的学院是化学化工学院（100.00%）、数学与统计学院（100.00%）、农学与生命科学学院（99.31%）。

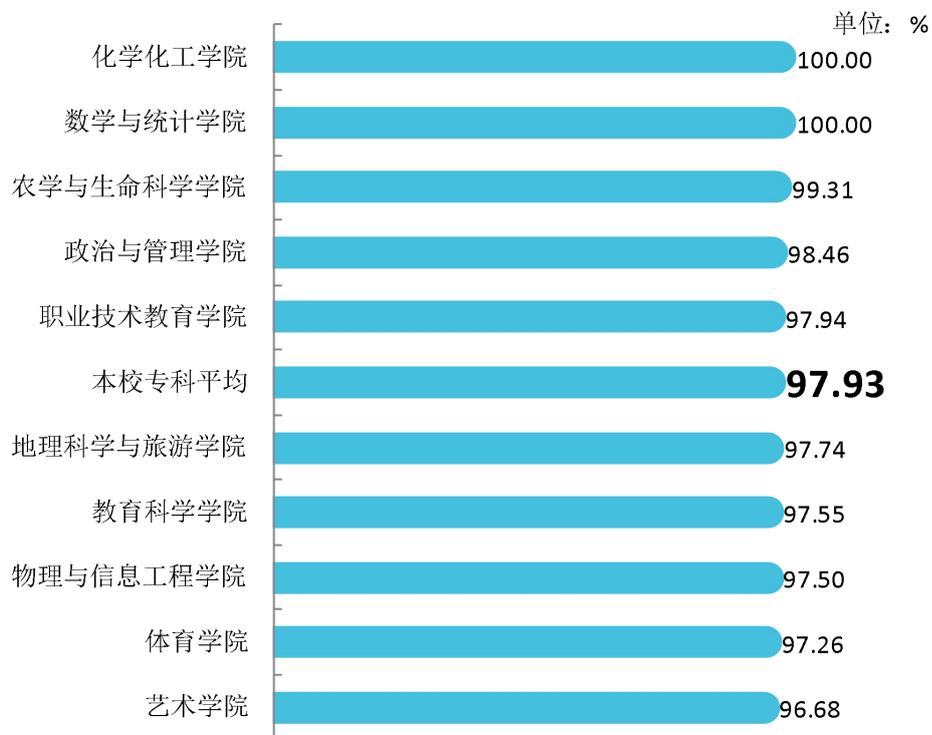


图 1-4 各学院毕业生的就业率（专科）

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的专业是英语（四年制）、小学教育、土地资源管理（四年制）等专业（均为 100.00%），就业率较低的专业是英语（二年制）（78.57%）。

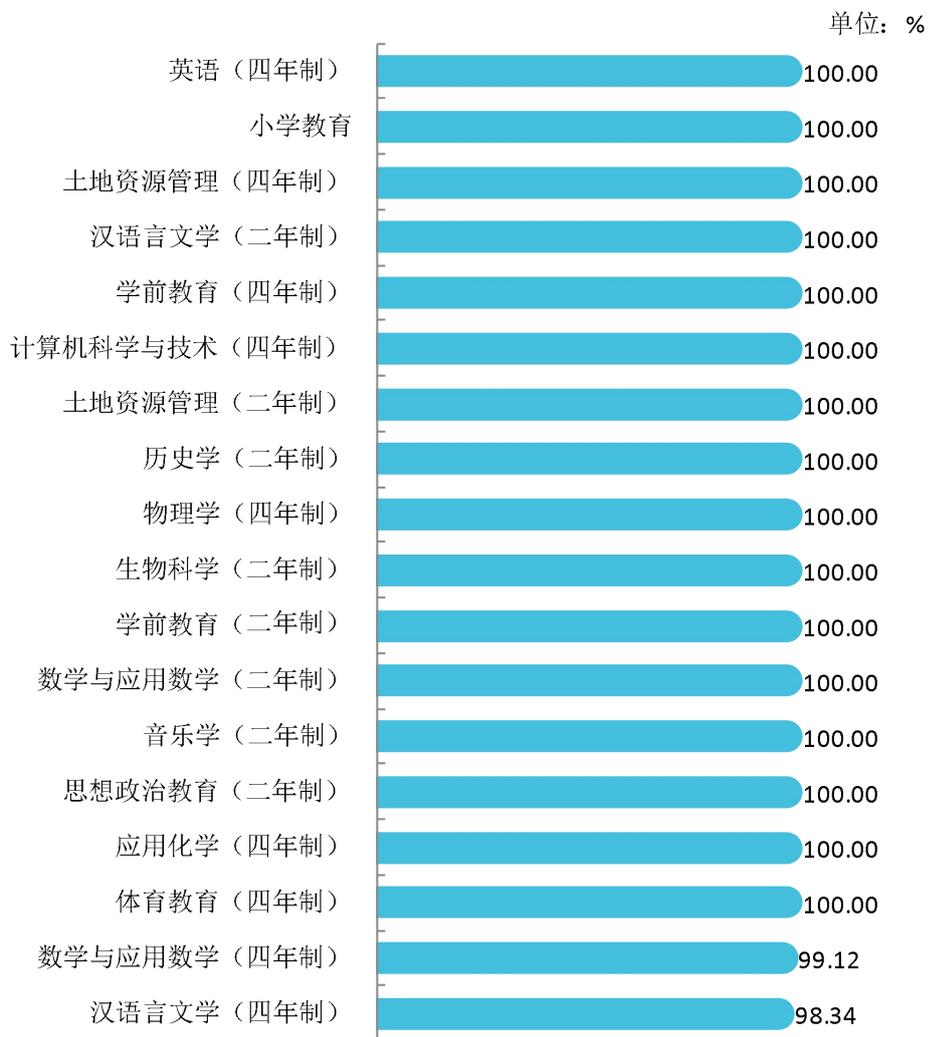
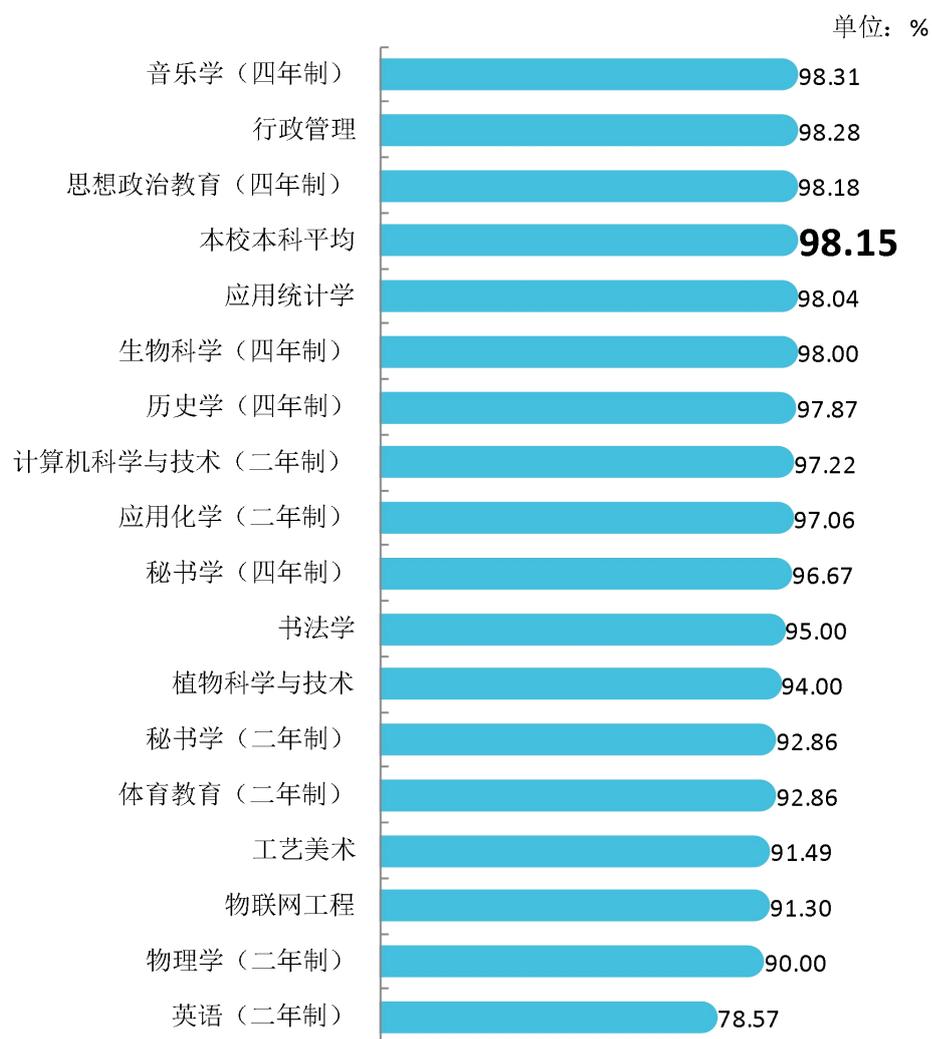


图 1-5 各专业毕业生的就业率（本科）

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率 (本科)

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的专业是学前教育（二年制）、体育教育（三年制）、数学教育等（均为 100.00%）。

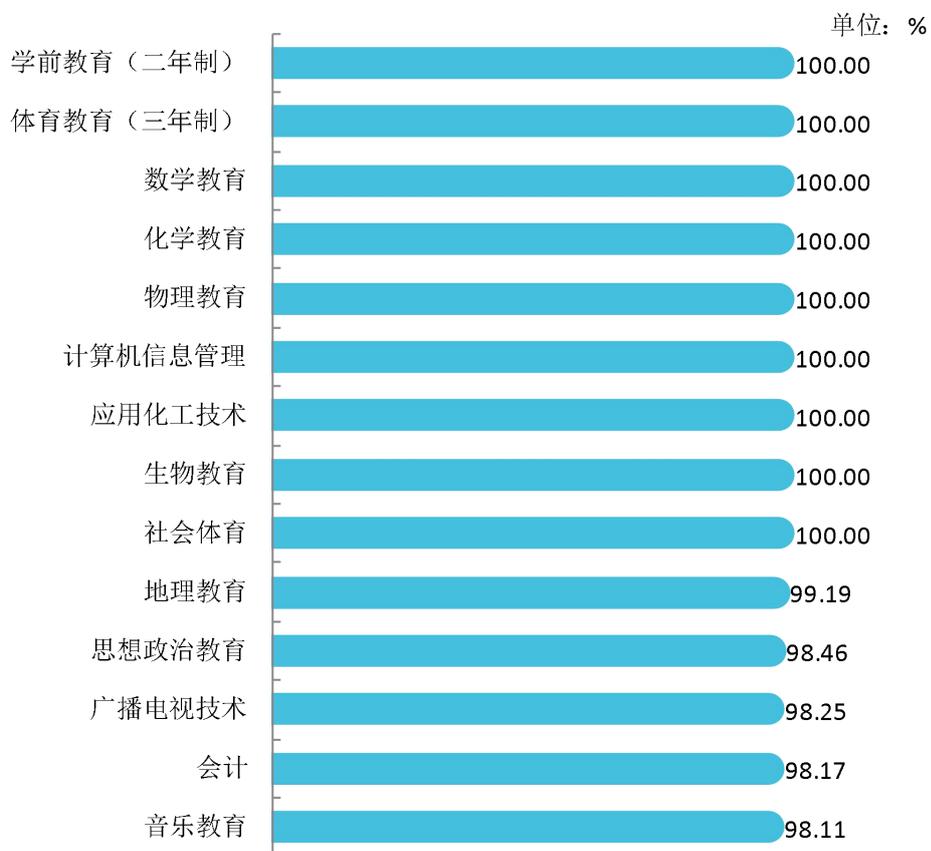


图 1-6 各专业毕业生的就业率（专科）

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。



续图 1-6 各专业毕业生的就业率（专科）

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本校 2020 届本科毕业生毕业后以其他录用形式就业(24.22%)、签劳动合同形式就业(24.17%)、签就业协议形式就业(20.24%)为主。

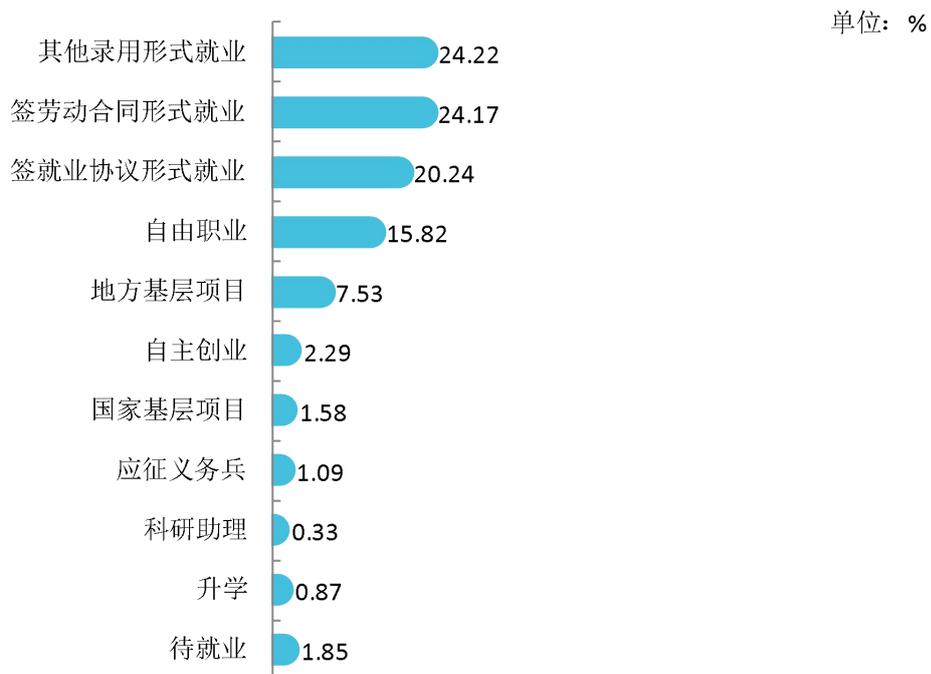


图 1-7 毕业去向分布（本科）

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本校 2020 届专科毕业生毕业后以升学为主（54.15%），其次是以其他录用形式就业（26.90%）。

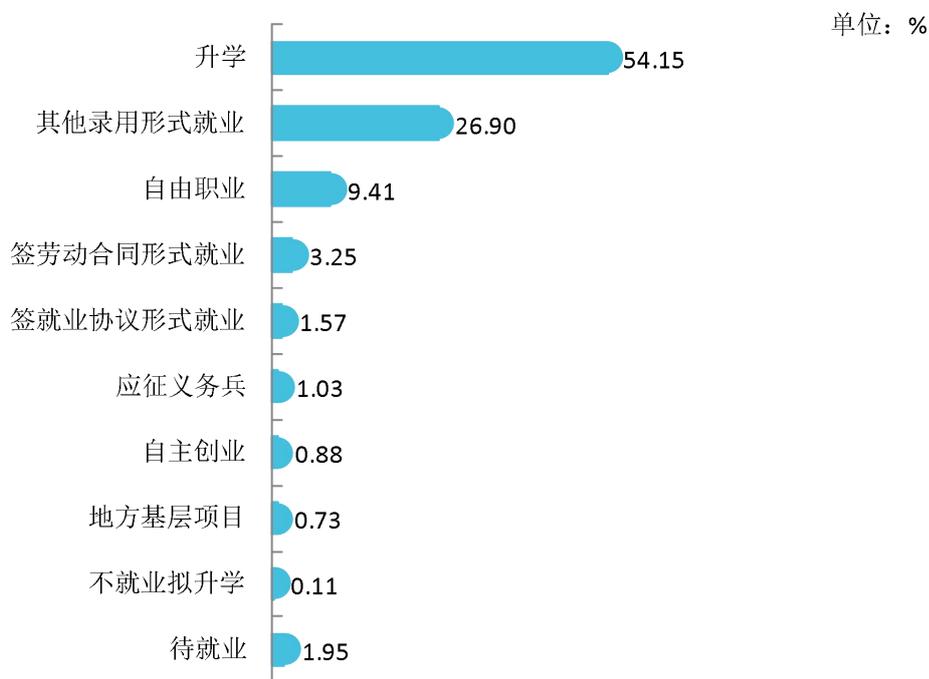


图 1-8 毕业去向分布（专科）

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

2. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，签劳动合同形式就业比例较高的学院是外国语学院（97.07%），升学比例较高的是农学与生命科学学院（7.41%）。

表 1-3 各学院的毕业去向分布（本科）

单位：%

学院名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	自由职业	地方基层项目	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	科研助理	升学	待就业
外国语学院	97.07	0.00	1.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.26
物理与信息工程学院	36.50	0.50	54.00	2.50	0.00	1.50	0.00	1.00	0.00	0.50	3.50
化学化工学院	36.26	7.69	25.27	15.38	3.30	7.69	0.00	3.30	0.00	0.00	1.10
地理科学与旅游学院	24.19	8.06	14.52	45.16	1.61	3.23	0.00	3.23	0.00	0.00	0.00
农学与生命科学学院	16.30	34.07	8.89	22.22	0.00	0.74	0.00	2.96	4.44	7.41	2.96
数学与统计学院	16.24	46.70	7.11	19.29	7.61	0.51	0.51	1.02	0.00	0.00	1.02
政治与管理学院	9.30	20.16	13.18	50.39	0.00	1.55	0.78	1.55	0.00	1.55	1.55

学院名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	自由职业	地方基层项目	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	科研助理	升学	待就业
艺术学院	7.33	26.67	50.67	2.67	0.00	6.00	0.00	2.00	0.00	0.00	4.67
教育科学学院	7.03	30.47	3.91	51.56	2.34	3.91	0.00	0.78	0.00	0.00	0.00
人文学院	1.07	0.80	47.18	6.97	31.10	2.95	7.24	0.00	0.00	0.80	1.88
体育学院	0.00	86.82	0.00	10.85	0.00	0.78	0.00	0.78	0.00	0.00	0.78

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届专科毕业生中，升学比例较高的学院是数学与统计学院（100%）、农学与生命科学学院（90.28%）。

表 1-4 各学院的毕业去向分布（专科）

单位：%

学院名称	升学	其他录用形式就业	自由职业	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	应征义务兵	自主创业	地方基层项目	不就业拟升学	待就业
数学与统计学院	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
农学与生命科学学院	90.28	2.78	0.69	3.47	0.69	0.69	0.69	0.00	0.00	0.69
化学化工学院	83.65	3.77	5.03	3.14	1.26	0.63	2.52	0.00	0.00	0.00
政治与管理学院	83.08	5.64	7.69	1.03	0.51	0.00	0.51	0.00	0.00	1.54
教育科学学院	79.90	0.00	9.80	2.45	4.90	0.00	0.49	0.00	0.00	2.45
物理与信息工程学院	72.86	15.71	0.36	5.36	0.00	2.50	0.71	0.00	0.00	2.50
艺术学院	71.78	14.52	2.49	0.83	6.64	0.41	0.00	0.00	0.00	3.32
体育学院	62.33	0.68	23.29	0.00	4.79	5.48	0.68	0.00	0.00	2.74
地理科学与旅游学院	51.98	18.08	13.56	10.17	0.00	0.00	3.39	0.56	0.00	2.26
职业技术教育学院	24.95	53.47	12.85	3.10	0.38	0.84	0.66	1.69	0.28	1.78

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届本科毕业生中，签劳动合同形式就业比例较高的专业是英语（四年制）（100.00%）、物理学（四年制）（81.48%）。

表 1-5 各专业的毕业去向分布（本科）

单位：%

专业名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	自由职业	地方基层项目	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	科研助理	升学	待就业
英语（四年制）	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
物理学（四年制）	81.48	0.00	16.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.85	0.00
物理学（二年制）	60.00	0.00	30.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.00
应用统计学	54.90	5.88	0.00	29.41	5.88	0.00	0.00	1.96	0.00	0.00	1.96
英语（二年制）	50.00	0.00	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	21.43
土地资源管理（二年制）	42.86	0.00	21.43	35.71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
应用化学（四年制）	42.11	8.77	24.56	14.04	1.75	7.02	0.00	1.75	0.00	0.00	0.00
应用化学（二年制）	26.47	5.88	26.47	17.65	5.88	8.82	0.00	5.88	0.00	0.00	2.94
物联网工程	21.74	2.17	60.87	2.17	0.00	2.17	0.00	2.17	0.00	0.00	8.70
土地资源管理（四年制）	18.75	10.42	12.50	47.92	2.08	4.17	0.00	4.17	0.00	0.00	0.00
植物科学与技术	18.00	16.00	10.00	18.00	0.00	0.00	0.00	6.00	8.00	18.00	6.00
生物科学（二年制）	17.14	37.14	5.71	31.43	0.00	2.86	0.00	2.86	0.00	2.86	0.00
工艺美术	14.89	14.89	51.06	0.00	0.00	10.64	0.00	0.00	0.00	0.00	8.51
思想政治教育（四年制）	14.55	27.27	0.00	50.91	0.00	0.00	0.00	1.82	0.00	3.64	1.82
生物科学（四年制）	14.00	50.00	10.00	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	2.00
计算机科学与技术（四年制）	13.64	0.00	75.00	6.82	0.00	2.27	0.00	2.27	0.00	0.00	0.00
小学教育	12.50	23.21	8.93	42.86	5.36	5.36	0.00	1.79	0.00	0.00	0.00
思想政治教育（二年制）	12.50	25.00	12.50	43.75	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
音乐学（四年制）	5.08	45.76	40.68	5.08	0.00	0.00	0.00	1.69	0.00	0.00	1.69
学前教育（二年制）	3.85	34.62	0.00	61.54	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
数学与应用数学（四年制）	3.51	63.16	8.77	13.16	7.89	0.88	0.88	0.88	0.00	0.00	0.88
行政管理	3.45	12.07	25.86	51.72	0.00	1.72	1.72	1.72	0.00	0.00	1.72
计算机科学与技术（二年制）	2.78	0.00	88.89	2.78	0.00	2.78	0.00	0.00	0.00	0.00	2.78
书法学	2.50	12.50	65.00	0.00	0.00	10.00	0.00	5.00	0.00	0.00	5.00

专业名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	自由职业	地方基层项目	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	科研助理	升学	待就业
学前教育（四年制）	2.17	36.96	0.00	56.52	0.00	4.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
汉语言文学（二年制）	1.72	0.00	55.17	5.17	24.14	8.62	5.17	0.00	0.00	0.00	0.00
秘书学（四年制）	1.67	3.33	65.00	5.00	15.00	1.67	3.33	0.00	0.00	1.67	3.33
汉语言文学（四年制）	1.10	0.00	48.62	5.52	32.60	2.21	7.18	0.00	0.00	1.10	1.66
秘书学（二年制）	0.00	7.14	64.29	7.14	0.00	7.14	7.14	0.00	0.00	0.00	7.14
历史学（四年制）	0.00	0.00	14.89	10.64	59.57	0.00	12.77	0.00	0.00	0.00	2.13
数学与应用数学（二年制）	0.00	53.13	12.50	25.00	9.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
音乐学（二年制）	0.00	25.00	50.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
历史学（二年制）	0.00	0.00	7.69	30.77	46.15	0.00	15.38	0.00	0.00	0.00	0.00
体育教育（四年制）	0.00	97.39	0.00	1.74	0.00	0.00	0.00	0.87	0.00	0.00	0.00
体育教育（二年制）	0.00	0.00	0.00	85.71	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	7.14	0.00

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

本校 2020 届专科毕业生中，升学比例较高的专业是计算机信息管理、数学教育、社会体育（均为 100.00%）

表 1-6 各专业的毕业去向分布（专科）

单位：%

专业名称	升学	其他录用形式就业	自由职业	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	应征义务兵	自主创业	地方基层项目	不就业拟升学	待就业
计算机信息管理	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
数学教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
社会体育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
生物教育	94.78	1.74	0.00	1.74	0.00	0.87	0.87	0.00	0.00	0.00
物理教育	89.80	2.04	0.00	6.12	0.00	2.04	0.00	0.00	0.00	0.00
化学教育	87.25	2.94	5.88	0.98	0.00	0.98	1.96	0.00	0.00	0.00
思想政治教育	83.08	5.64	7.69	1.03	0.51	0.00	0.51	0.00	0.00	1.54
计算机网络技术	82.93	2.44	2.44	4.88	0.00	2.44	0.00	0.00	0.00	4.88
广播电视技术	82.46	8.77	0.00	5.26	0.00	0.00	1.75	0.00	0.00	1.75
视觉传播设计与制	81.40	6.98	4.65	2.33	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00	2.33

专业名称	升学	其他 录用 形式 就业	自由 职业	签 劳 动 合 同 形 式 就 业	签 就 业 协 议 形 式 就 业	应 征 义 务 兵	自 主 创 业	地 方 基 层 项 目	不 就 业 拟 升 学	待 就 业
作										
小学教育	79.90	0.00	9.80	2.45	4.90	0.00	0.49	0.00	0.00	2.45
体育教育（三年制）	77.42	0.00	14.52	0.00	6.45	1.61	0.00	0.00	0.00	0.00
应用化工技术	77.19	5.26	3.51	7.02	3.51	0.00	3.51	0.00	0.00	0.00
美术教育	72.55	14.71	0.98	0.00	6.86	0.00	0.00	0.00	0.00	4.90
农业生物技术	72.41	6.90	3.45	10.34	3.45	0.00	0.00	0.00	0.00	3.45
环境艺术设计	72.09	16.28	6.98	0.00	0.00	2.33	0.00	0.00	0.00	2.33
现代教育技术	70.69	18.97	0.00	5.17	0.00	0.00	1.72	0.00	0.00	3.45
计算机应用技术（三年制）	68.18	22.73	0.00	4.55	0.00	2.27	0.00	0.00	0.00	2.27
旅游管理	64.15	7.55	3.77	7.55	0.00	0.00	11.32	0.00	0.00	5.66
人力资源管理	63.93	19.67	9.84	1.64	0.00	0.00	0.00	1.64	0.00	3.28
音乐教育	62.26	18.87	0.00	1.89	15.09	0.00	0.00	0.00	0.00	1.89
体育教育（五年制）	50.00	1.22	30.49	0.00	3.66	8.54	1.22	0.00	0.00	4.88
地理教育	46.77	22.58	17.74	11.29	0.00	0.00	0.00	0.81	0.00	0.81
会计	26.22	54.88	7.01	7.01	0.61	1.22	1.22	0.00	0.00	1.83
计算机应用技术（五年制）	23.33	53.33	0.00	6.67	0.00	13.33	0.00	0.00	0.00	3.33
学前教育（五年制）	20.86	55.77	15.98	1.33	0.30	0.74	0.44	2.51	0.44	1.63
学前教育（二年制）	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

数据来源：全国毕业生就业数据管理系统。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届近七成（66.74%）本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

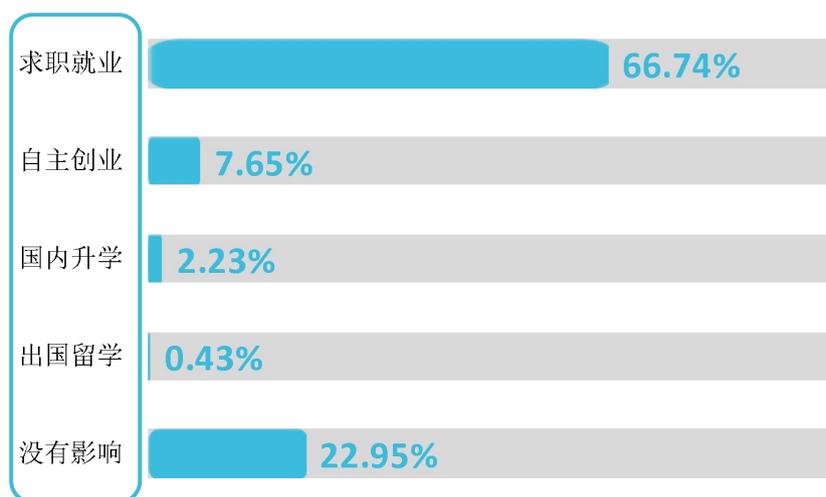


图 1-9 疫情对毕业落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届近六成（57.50%）专科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，一成以上（15.91%）专科毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

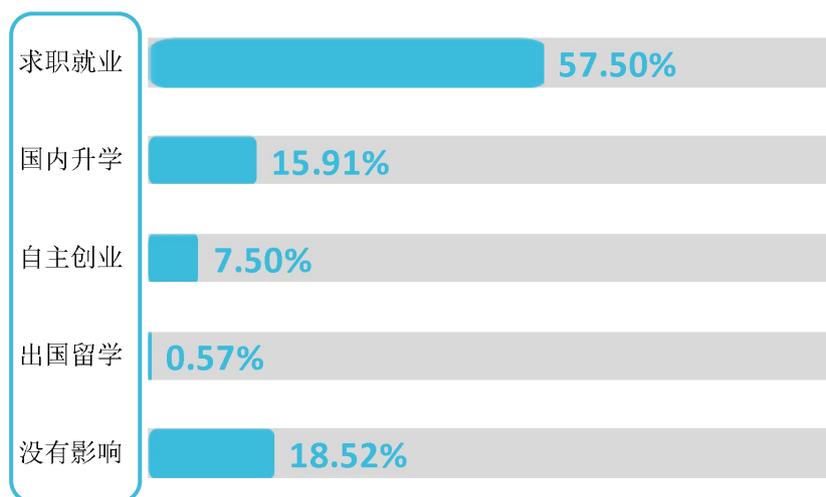


图 1-10 疫情对毕业落实的影响（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 63.54% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 57.32% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

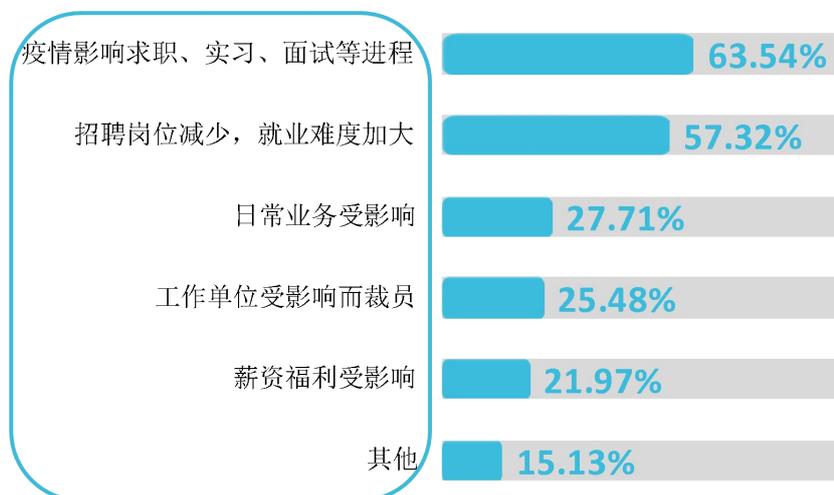


图 1-11 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 64.75% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 59.21% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

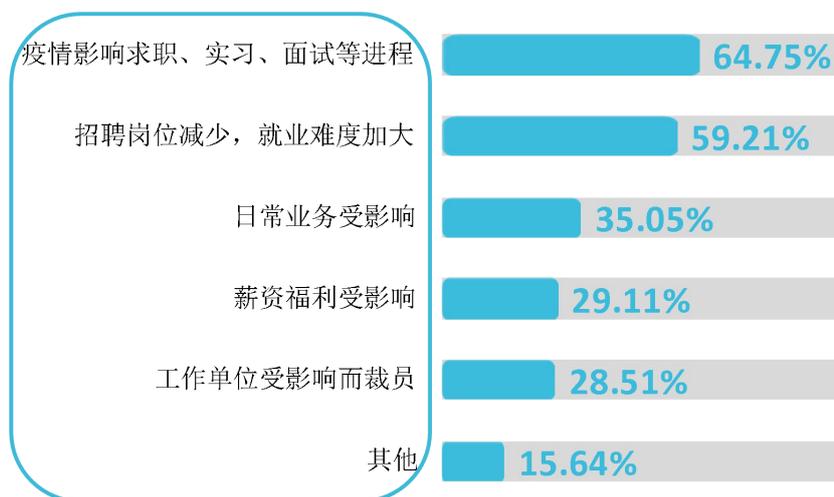


图 1-12 疫情影响求职就业的主要方面（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（67.74%）。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业为小学教师（20.11%）、初中教师（17.69%）、高中教师（15.71%）。

表 1-7 毕业生从事的主要职业类（本科）

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	67.74
行政/后勤	6.16
幼儿与学前教育	5.28
职业培训/其他教育	4.99
销售	2.05

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 毕业生从事的主要职业（本科）

职业名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
小学教师	20.11
初中教师	17.69
高中教师	15.71
幼儿教师	8.46
文员	4.51

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届专科毕业生就业量较大的职业类为幼儿与学前教育（25.00%）、中小学教育（20.18%）。

表 1-9 毕业生从事的主要职业类（专科）

职业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
幼儿与学前教育	25.00
中小学教育	20.18
行政/后勤	9.21
财务/审计/税务/统计	5.26
餐饮/娱乐	5.26

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况吻合，化学化工学院毕业生主要从事高中教师、初中教师岗位；教育科学学院毕业生主要从事幼儿教师、小学教师岗位。应用化学（四年制）专业毕业生主要从事高中教师岗位；小学教育毕业生主要为小学教师。

表 1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
化学化工学院	高中教师；初中教师
教育科学学院	幼儿教师；小学教师
农学与生命科学学院	高中教师；初中教师
人文学院	初中教师；高中教师；小学教师
数学与统计学院	高中教师；初中教师；小学教师
体育学院	初中教师；小学教师
外国语学院	小学教师；初中教师；高中教师
物理与信息工程学院	高中教师；初中教师；小学教师
艺术学院	小学教师；初中教师
政治与管理学院	高中教师；文员；初中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学化工学院	应用化学（四年制）	高中教师
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	学前教育（两年制）	幼儿教师
教育科学学院	学前教育（四年制）	幼儿教师
农学与生命科学学院	生物科学（两年制）	初中教师
农学与生命科学学院	生物科学（四年制）	高中教师
人文学院	汉语言文学（四年制）	高中教师
人文学院	历史学（四年制）	初中教师
数学与统计学院	数学与应用数学（四年制）	高中教师
体育学院	体育教育（四年制）	小学教师；初中教师
外国语学院	英语（四年制）	小学教师
物理与信息工程学院	物理学（四年制）	高中教师
艺术学院	书法学	小学教师
艺术学院	音乐学（四年制）	小学教师
政治与管理学院	行政管理	文员
政治与管理学院	思想政治教育（四年制）	高中教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况吻合，地理科学与旅游学院毕业生主要为小学教师。会计专业毕业生主要从事会计岗位；小学教育毕业生主要为小学老师。

表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	小学教师
教育科学学院	小学教师
体育学院	小学教师
物理与信息工程学院	初中教师
艺术学院	小学教师
职业技术教育学院	幼儿教师；文员；会计

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	地理教育	小学教师
教育科学学院	小学教育	小学教师
职业技术教育学院	会计	会计
职业技术教育学院	学前教育（五年制）	幼儿教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（82.20%）。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的行业为中小学教育机构（55.11%）。

表 1-14 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
教育业	82.20
政府及公共管理	4.37
行政、商业和环境保护辅助业	1.66
住宿和餐饮业	1.36
零售业	1.21

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 毕业生就业的主要行业（本科）

行业名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育机构	55.11
幼儿园与学前教育机构	8.98
教育辅助服务业	3.18
中等职业教育机构	2.27
大专/高职教育机构	1.48

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届专科毕业生就业量较大的行业类为教育业（51.61%）。本校 2020 届专科毕业生就业量较大的行业为中小学教育机构（22.58%）、幼儿园与学前教育机构（21.20%）。

表 1-16 毕业生就业的主要行业类（专科）

行业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
教育业	51.61
政府及公共管理	5.53
零售业	5.07
建筑业	4.61
信息传输、软件和信息技术服务业	4.15

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 毕业生就业的主要行业（专科）

行业名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育机构	22.58
幼儿园与学前教育机构	21.20
大专/高职教育机构	2.30
教育辅助服务业	2.30

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

学院专业层面，化学化工学院本科毕业生主要就业于中小学教育机构；教育科学学院本科毕业生主要服务于中小学教育机构、幼儿园与学前教育机构；应用化学（四年制）专业本科毕业生主要就业于中小学教育机构；小学教育专业本科毕业生主要服务于中小学教育机构。

表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
化学化工学院	中小学教育机构

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
教育科学学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
农学与生命科学学院	中小学教育机构
人文学院	中小学教育机构；中等职业教育机构
数学与统计学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
物理与信息工程学院	中小学教育机构
艺术学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
政治与管理学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学化工学院	应用化学（四年制）	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育（两年制）	幼儿园与学前教育机构
教育科学学院	学前教育（四年制）	幼儿园与学前教育机构
农学与生命科学学院	生物科学（两年制）	中小学教育机构
农学与生命科学学院	生物科学（四年制）	中小学教育机构
人文学院	汉语言文学（四年制）	中小学教育机构
人文学院	历史学（四年制）	中小学教育机构
人文学院	秘书学（四年制）	中小学教育机构
数学与统计学院	数学与应用数学（两年制）	中小学教育机构
数学与统计学院	数学与应用数学（四年制）	中小学教育机构
数学与统计学院	应用统计学	中小学教育机构
体育学院	体育教育（四年制）	中小学教育机构
外国语学院	英语（四年制）	中小学教育机构
物理与信息工程学院	物理学（四年制）	中小学教育机构
艺术学院	工艺美术	中小学教育机构
艺术学院	书法学	中小学教育机构
艺术学院	音乐学（四年制）	中小学教育机构
政治与管理学院	思想政治教育（四年制）	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学院专业层面，地理科学与旅游学院专科毕业生主要就业于中小学教育机构；职业技术学院专科毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构、中小学教育机构；地理教育专业专科毕业生主要就业于中小学教育机构；学前教育（五年制）专业专科毕业生主要服务于幼儿园与学前教育机构。

表 1-20 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	中小学教育机构
教育科学学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
物理与信息工程学院	中小学教育机构
艺术学院	中小学教育机构
职业技术学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	地理教育	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
艺术学院	音乐教育	中小学教育机构
职业技术学院	学前教育（五年制）	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（69.15%），其次是就业于民营企业/个体的比例为（22.95%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（76.58%）规模的中小型用人单位。本校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体 58.95%，其次是就业于政府机构/科研或其他事业单位（27.51%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（80.46%）规模的中小型用人单位。

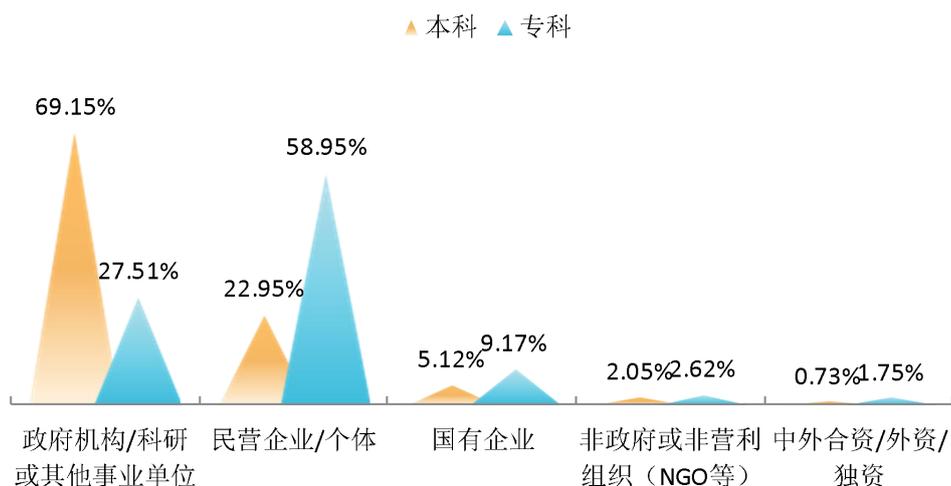


图 1-13 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

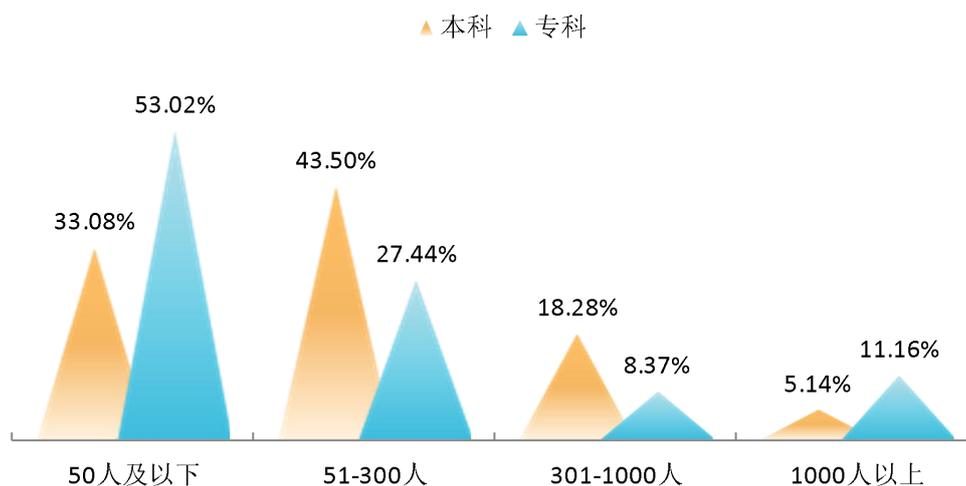


图 1-14 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 4.84% 的本科毕业生在行业一流企业就业。本校 2020 届有 9.62% 的专科毕业生在行业一流企业就业。

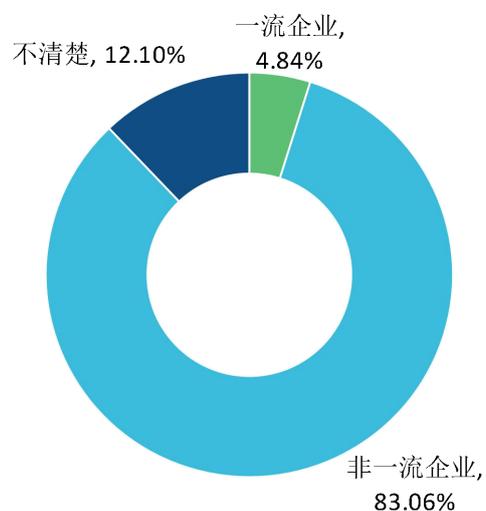


图 1-15 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

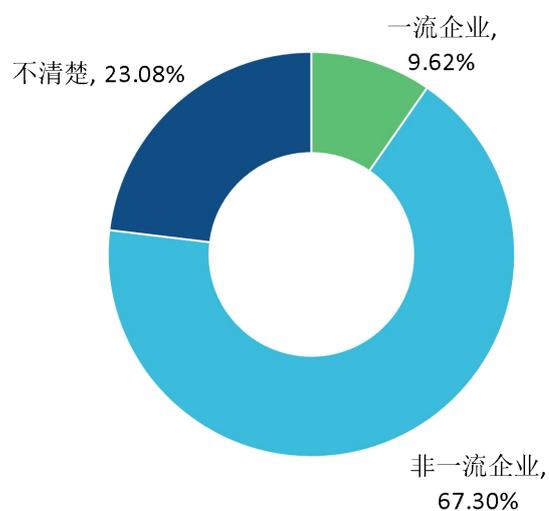


图 1-16 毕业生在行业一流企业就业的比例（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数学院及专业的本科毕业生受雇用人单位的主要类型及规模均为政府机构/科研或其他事业单位及 300 人以下规模的中小型用人单位。

表 1-22 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）

单位：%

学院名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	非政府或非营利组织（NGO 等）	中外合资/外资/独资
外国语学院	89.84	2.34	6.25	1.56	0.00
体育学院	80.49	7.32	7.32	4.88	0.00
数学与统计学院	72.53	19.78	6.59	1.10	0.00
物理与信息工程学院	67.24	25.86	5.17	1.72	0.00
农学与生命科学学院	66.67	22.22	6.67	2.22	2.22
人文学院	66.07	29.46	2.68	0.89	0.89
化学化工学院	60.00	30.00	10.00	0.00	0.00
教育科学学院	57.14	39.68	3.17	0.00	0.00
政治与管理学院	56.25	31.25	2.08	6.25	4.17
艺术学院	51.85	40.74	3.70	1.85	1.85
地理科学与旅游学院	50.00	28.57	7.14	14.29	0.00

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-23 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

单位：%

专业名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	非政府或非营利组织（NGO 等）	中外合资/外资/独资
英语（四年制）	90.32	1.61	6.45	1.61	0.00
物理学（四年制）	89.29	3.57	7.14	0.00	0.00
数学与应用数学（四年制）	82.35	11.76	4.41	1.47	0.00
体育教育（四年制）	81.58	5.26	7.89	5.26	0.00
音乐学（四年制）	79.17	16.67	0.00	4.17	0.00
历史学（四年制）	77.78	16.67	5.56	0.00	0.00
学前教育（四年制）	77.27	18.18	4.55	0.00	0.00
生物科学（四年制）	75.00	16.67	4.17	4.17	0.00
汉语言文学（四年制）	70.00	23.33	3.33	1.67	1.67
应用化学（四年制）	69.57	26.09	4.35	0.00	0.00
生物科学（两年制）	69.23	23.08	7.69	0.00	0.00
思想政治教育（四年制）	65.22	21.74	4.35	8.70	0.00
数学与应用数学（两年制）	63.64	27.27	9.09	0.00	0.00
学前教育（两年制）	54.55	36.36	9.09	0.00	0.00
土地资源管理（四年制）	50.00	20.00	10.00	20.00	0.00

专业名称	政府机构/ 科研或其他 事业单位	民营企业/ 个体	国有企业	非政府或非 营利组织 (NGO 等)	中外合资/ 外资/独资
行政管理	50.00	33.33	0.00	5.56	11.11
小学教育	43.33	56.67	0.00	0.00	0.00
物联网工程	40.00	60.00	0.00	0.00	0.00
秘书学(四年制)	36.36	63.64	0.00	0.00	0.00
书法学	31.25	62.50	0.00	0.00	6.25
应用统计学	25.00	58.33	16.67	0.00	0.00
工艺美术	23.08	61.54	15.38	0.00	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-24 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
教育科学学院	66.67	28.57	3.17	1.59
地理科学与旅游学院	50.00	35.71	14.29	0.00
艺术学院	50.00	37.50	4.17	8.33
体育学院	39.47	52.63	2.63	5.26
政治与管理学院	35.42	35.42	20.83	8.33
外国语学院	35.16	47.66	14.06	3.13
物理与信息工程学院	23.64	41.82	29.09	5.45
化学化工学院	23.33	43.33	26.67	6.67
人文学院	22.64	49.06	22.64	5.66
数学与统计学院	19.32	43.18	32.95	4.55
农学与生命科学学院	18.18	52.27	20.45	9.09

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-25 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
小学教育	70.97	25.81	3.23	0.00
学前教育(四年制)	68.18	27.27	4.55	0.00
工艺美术	66.67	25.00	8.33	0.00
书法学	62.50	18.75	0.00	18.75
应用统计学	54.55	9.09	9.09	27.27
土地资源管理(四年制)	50.00	30.00	20.00	0.00
学前教育(两年制)	50.00	40.00	0.00	10.00
物联网工程	46.67	33.33	13.33	6.67

专业名称	50人及以下	51-300人	301-1000人	1000人以上
行政管理	44.44	27.78	11.11	16.67
秘书学（四年制）	42.86	28.57	19.05	9.52
体育教育（四年制）	40.00	51.43	2.86	5.71
数学与应用数学（两年制）	36.36	18.18	45.45	0.00
英语（四年制）	33.87	48.39	14.52	3.23
音乐学（四年制）	31.58	57.89	5.26	5.26
汉语言文学（四年制）	23.21	51.79	19.64	5.36
思想政治教育（四年制）	21.74	43.48	30.43	4.35
应用化学（四年制）	21.74	47.83	26.09	4.35
生物科学（四年制）	16.67	45.83	29.17	8.33
数学与应用数学（四年制）	10.61	53.03	34.85	1.52
物理学（四年制）	8.00	48.00	44.00	0.00
生物科学（两年制）	7.69	69.23	15.38	7.69
历史学（四年制）	5.56	44.44	44.44	5.56

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数学院及专业的专科毕业生受用人单位的主要类型及规模均主要为民营企业/个体及 300 人以下规模的中小型用人单位。

表 1-26 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

学院名称	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	国有企业	非政府或非营利组织（NGO 等）	中外合资/外资/独资
职业技术教育学院	70.54	18.75	8.04	1.79	0.89
化学化工学院	63.64	0.00	27.27	0.00	9.09
地理科学与旅游学院	59.09	22.73	13.64	4.55	0.00
物理与信息工程学院	53.85	26.92	15.38	3.85	0.00
艺术学院	50.00	38.89	5.56	0.00	5.56
体育学院	35.29	52.94	0.00	11.76	0.00
教育科学学院	28.57	57.14	7.14	0.00	7.14

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-27 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

专业名称	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	国有企业	非政府或非营利组织（NGO 等）	中外合资/外资/独资
会计	70.00	15.00	10.00	2.50	2.50
学前教育（五年制）	69.57	21.74	7.25	1.45	0.00
地理教育	52.94	29.41	11.76	5.88	0.00
现代教育技术	45.45	18.18	27.27	9.09	0.00

专业名称	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	国有企业	非政府或非营利组织 (NGO 等)	中外合资/外资/独资
体育教育 (五年制)	40.00	40.00	0.00	20.00	0.00
小学教育	28.57	57.14	7.14	0.00	7.14

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-28 各学院毕业生的用人单位规模分布 (专科)

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
地理科学与旅游学院	66.67	19.05	4.76	9.52
职业技术教育学院	63.73	20.59	7.84	7.84
教育科学学院	57.14	35.71	0.00	7.14
艺术学院	50.00	22.22	5.56	22.22
体育学院	29.41	58.82	11.76	0.00
物理与信息工程学院	29.17	37.50	16.67	16.67
化学化工学院	10.00	30.00	20.00	40.00

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-29 各专业毕业生的用人单位规模分布 (专科)

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
地理教育	75.00	12.50	6.25	6.25
学前教育 (五年制)	70.31	20.31	1.56	7.81
会计	57.14	17.14	20.00	5.71
小学教育	57.14	35.71	0.00	7.14
体育教育 (五年制)	40.00	50.00	10.00	0.00
现代教育技术	30.00	50.00	10.00	10.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的本科毕业生中，有 92.69% 的人在云南就业，毕业生就业量较大的城市为昭通（65.24%）。本校 2020 届已就业的专科毕业生中，有 80.83% 的人在云南就业，毕业生就业量较大的城市为昭通（55.64%），其次是昆明（12.41%）。

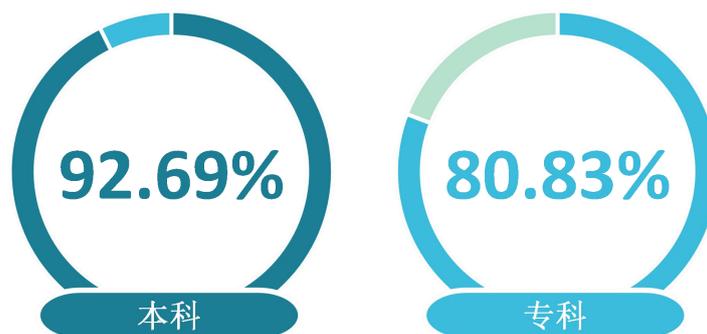


图 1-17 毕业生在云南就业的比例

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-30 主要就业城市分布（本科）

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%)
昭通	65.24
昆明	5.52
文山壮族苗族自治州	4.83
曲靖	3.31
红河哈尼族彝族自治州	3.03

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-31 主要就业城市分布（专科）

就业城市	占本校专科就业毕业生的人数百分比 (%)
昭通	55.64
昆明	12.41
文山壮族苗族自治州	3.01
和田	1.88
红河哈尼族彝族自治州	1.50
楚雄彝族自治州	1.50

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科、专科毕业生的升学比例分别为 0.74%、55.59%。

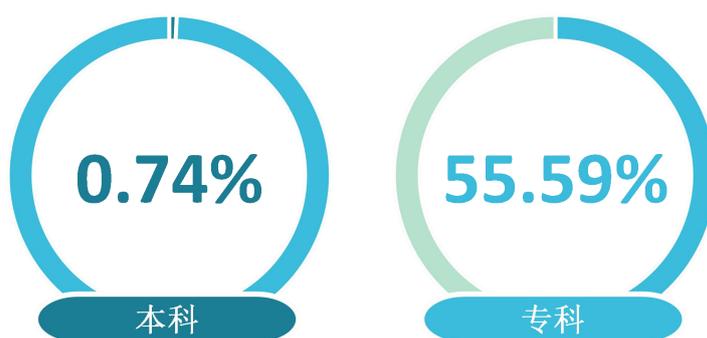


图 1-18 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届专科毕业生升学比例较高的学院是农学与生命科学学院（81.54%）、政治与管理学院（80.99%）、化学化工学院（78.13%），升学比例较低的学院是职业技术教育学院（26.54%）。



图 1-19 各学院毕业生的升学比例（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生升学比例较高的专业是生物教育(83.33%)、思想政治教育(80.99%)，升学比例较低的专业是学前教育(五年制)(17.58%)。



图 1-20 各专业毕业生的升学比例(专科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-25 各专业毕业生的升学比例（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届本科、专科毕业生的自主创业比例分别为 1.56%、1.37%。



图 1-21 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业（64.71%）。

表 1-32 毕业生实际创业的行业类（合并数据）（本科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	64.71
零售业	11.76
运输业	5.88
住宿和餐饮业	5.88
其他服务业（除行政服务）	5.88
食品、烟草、加工业	5.88

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

七 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 21.85%。

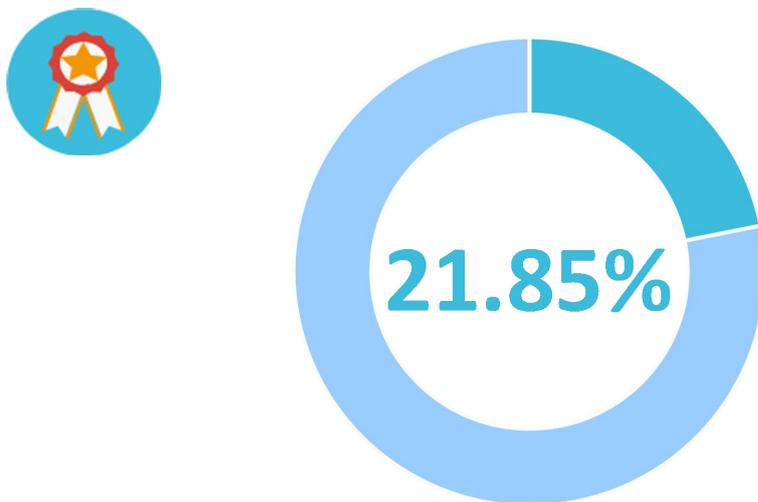


图 1-22 毕业生获得职业资格证书的比例（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2020 届各专业专科毕业生中, 获得职业资格证书比例较高的专业是小学教育(53.41%)。

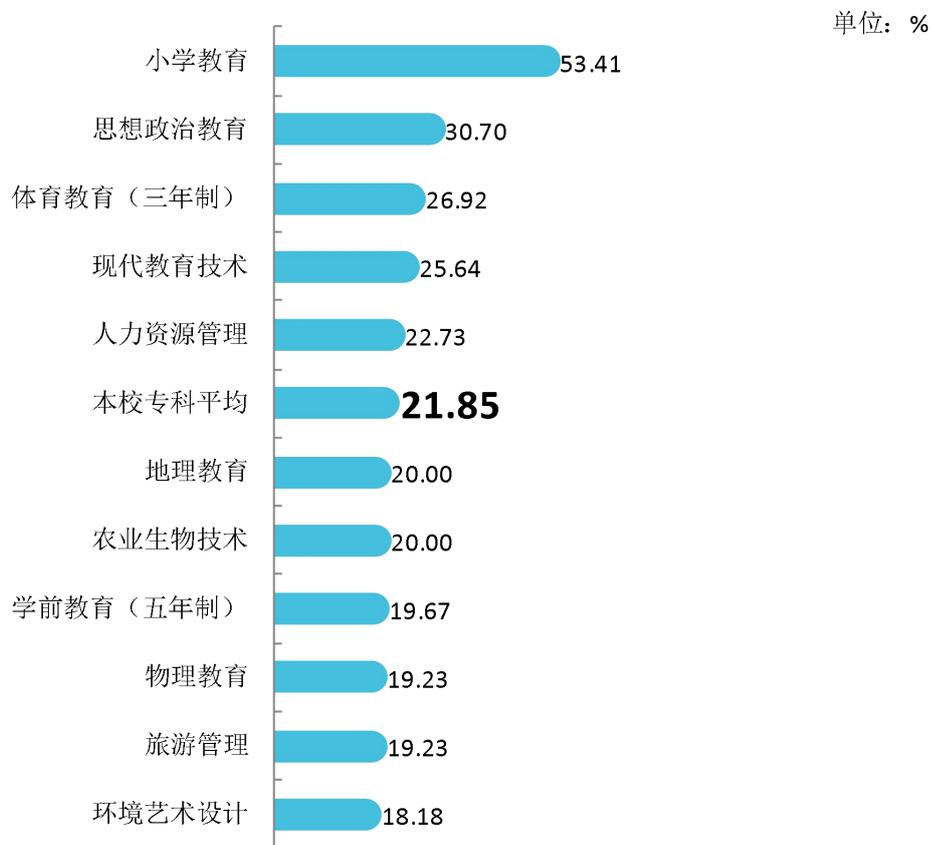
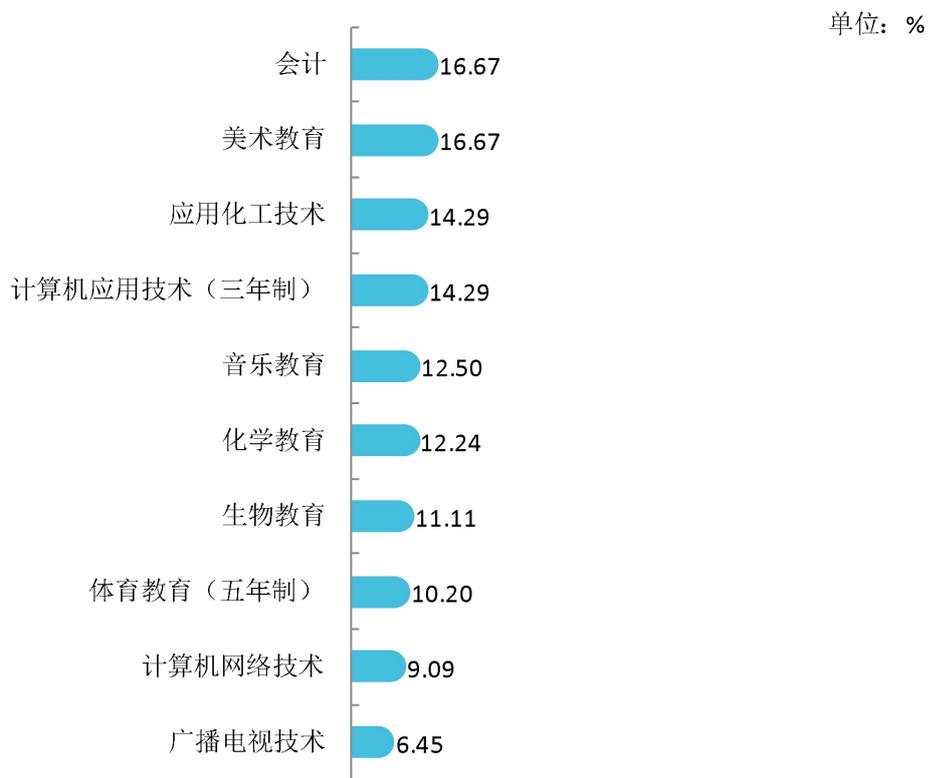


图 1-23 各专业毕业生获得职业资格证书的比例 (专科)

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-28 各专业毕业生获得职业资格证书的比例 (专科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 3.17 次，收到录用通知数平均 1.94 份。

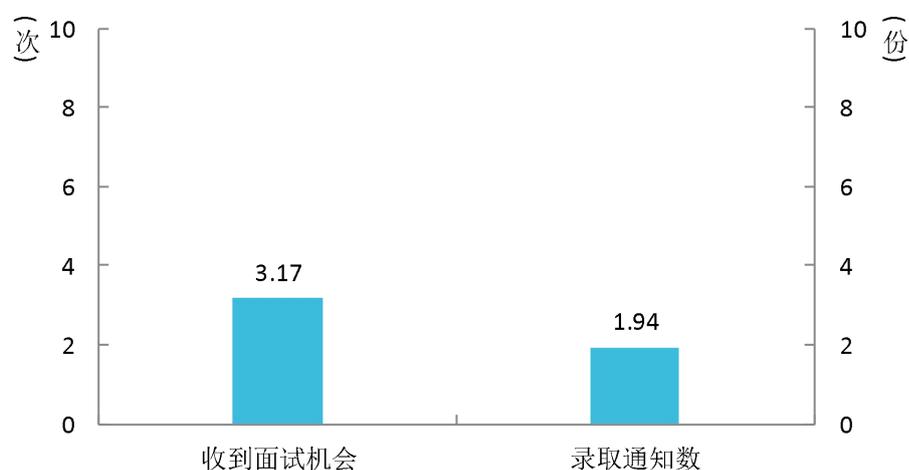


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均收到面试机会 5.37 次，收到录用通知数平均 3.54 份。

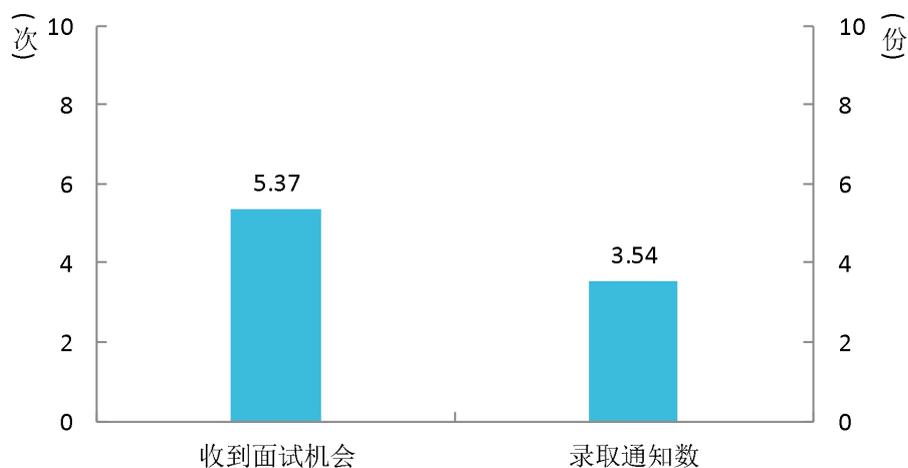


图 2-2 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届本科毕业生平均求职时间为 2.48 个月，求职所花费为 1521.92 元。

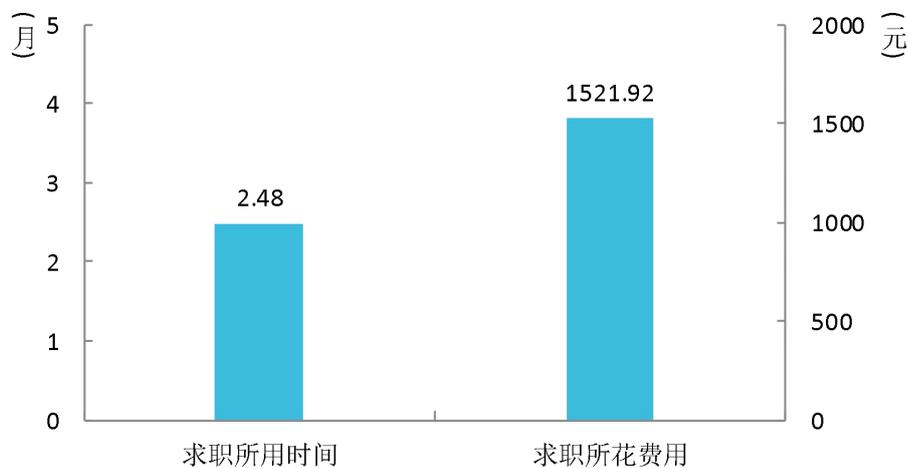


图 2-3 毕业生求职周期及求职成本（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均求职时间为 2.53 个月，求职所花费用为 1277.28 元。

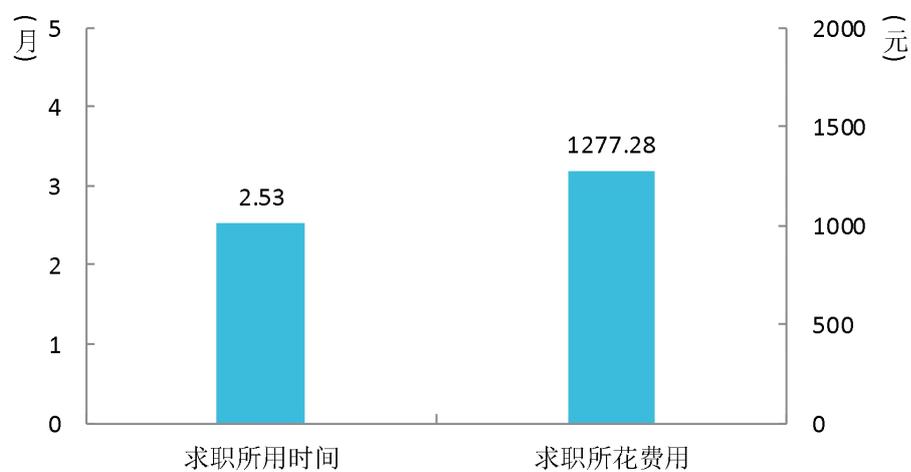


图 2-4 毕业生求职周期及求职成本（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 89.26%。本校 2020 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 89.90%。

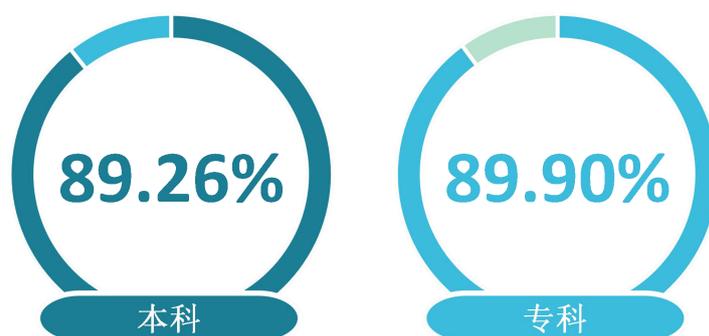


图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届本科毕业生中，有 87.19% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（54.58%）最大，其有效性为 80.25%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 36.16%，其有效性（95.86%）较高。

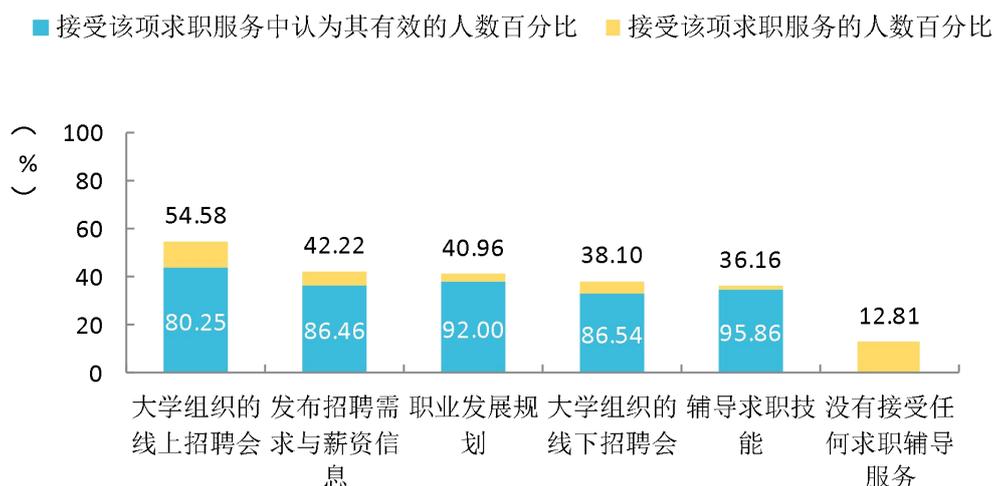


图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，有 78.62% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（52.41%）最大，其有效性为 71.81%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 27.93%，其有效性（92.59%）较高。

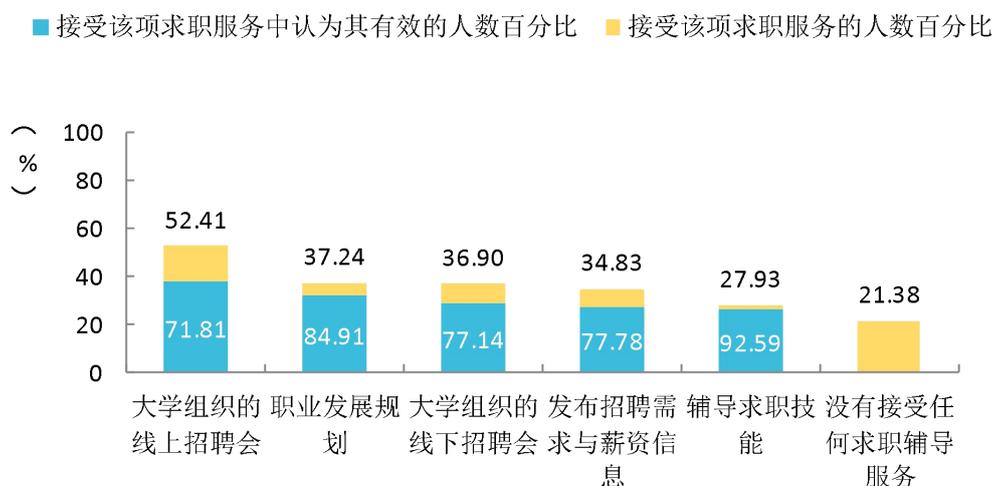


图 2-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是外国语学院（94.74%）、化学化工学院（91.67%）、政治与管理学院（91.43%）、人文学院（91.26%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是艺术学院（80%）、地理科学与旅游学院（82.93%）。

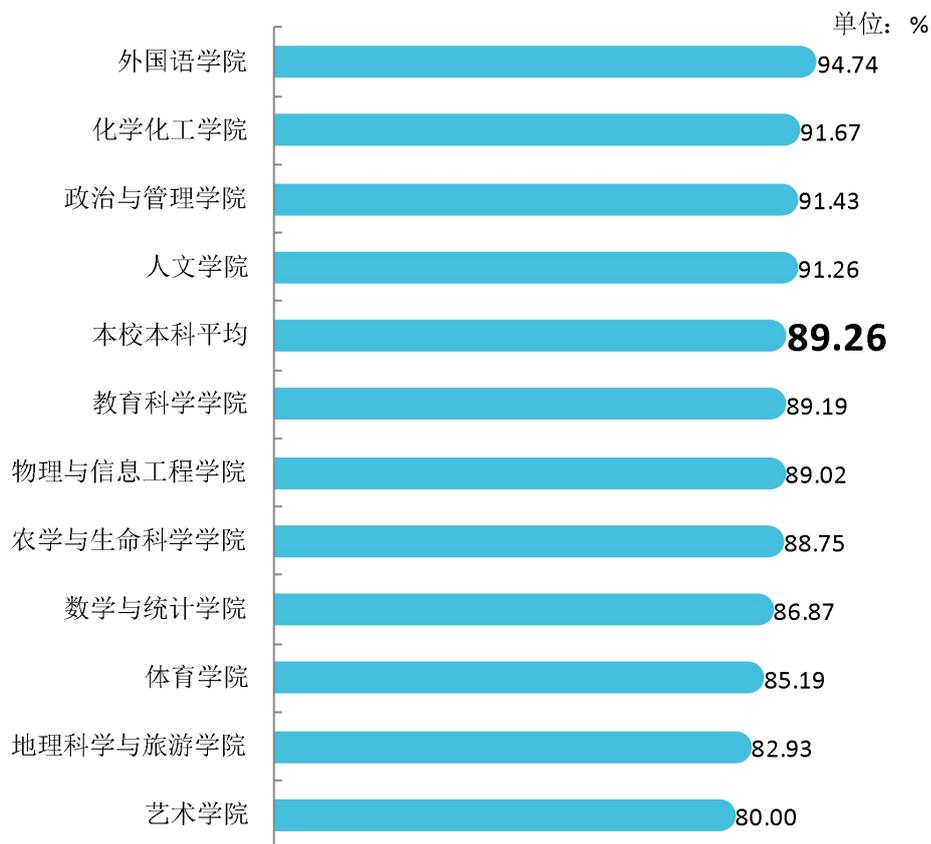


图 2-8 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是化学化工学院（95.89%）、政治与管理学院（94.29%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是体育学院（82.09%）、职业技术教育学院（84.00%）。



图 2-9 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中学校渠道包括参加政府或其他大学组织的招聘活动、订单式培养、实习/顶岗实习、本大学的招聘活动或发布的招聘信息、学校直接介绍工作。从本校数据来看，本科毕业生落实就业主要是依靠学校渠道（67.22%）。本校 2020 届本科毕业生通过“参加政府或其他大学组织的招聘活动”获得第一份工作的比例（32.57%）相对较高。

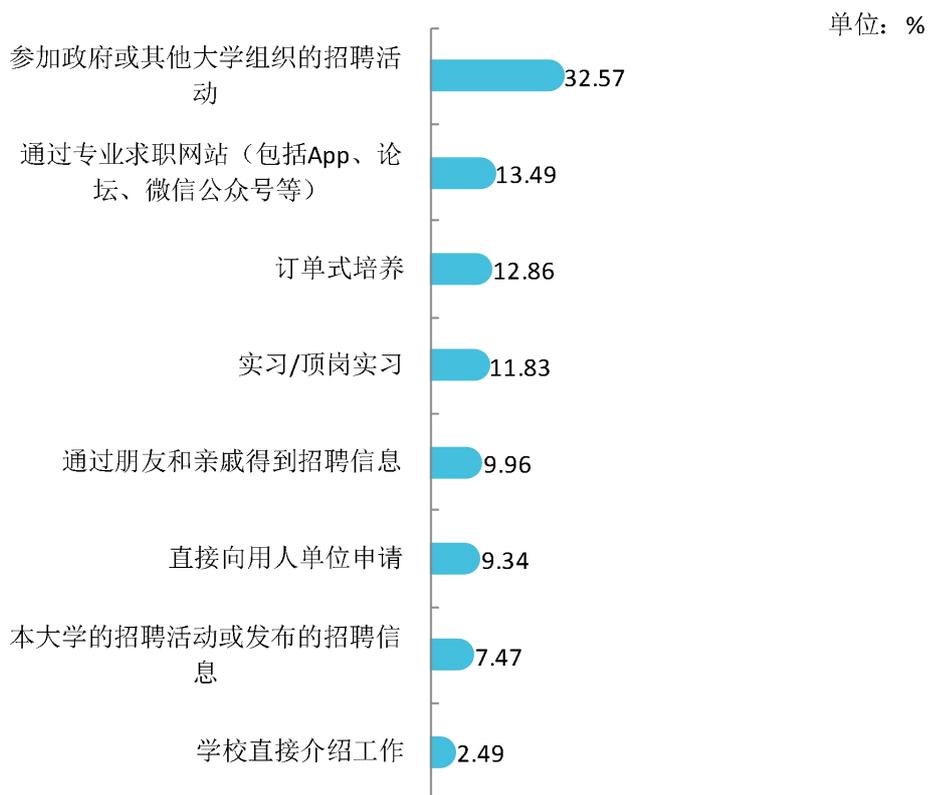


图 2-10 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，其中社会渠道包括通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）、直接向用人单位申请、通过朋友和亲戚得到招聘信息。从本校数据来看，专科毕业生落实就业主要是依靠社会渠道（64.18%）。本校 2020 届专科毕业生“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（26.87%）相对较高。

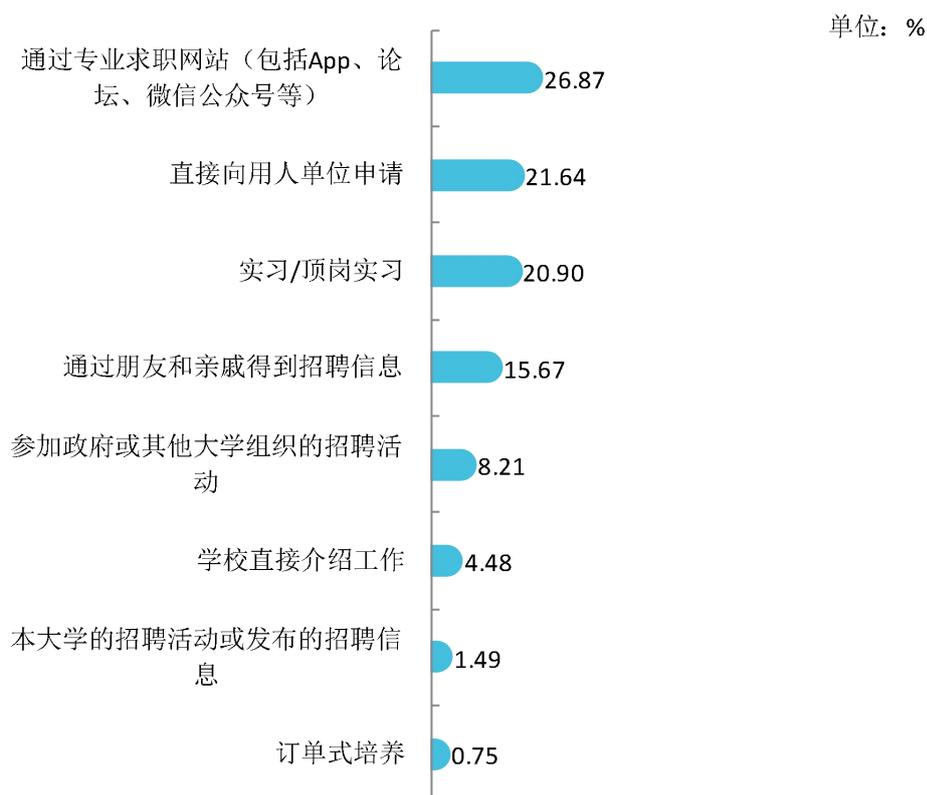


图 2-11 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(59.32%)，其次是创业辅导活动(51.38%)。

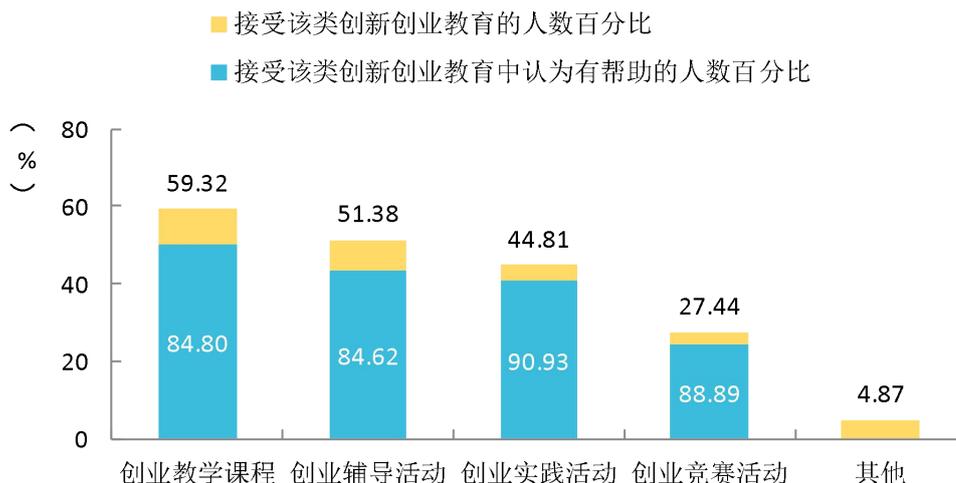


图 2-12 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(57.93%)，其次是创业实践活动(49.77%)。

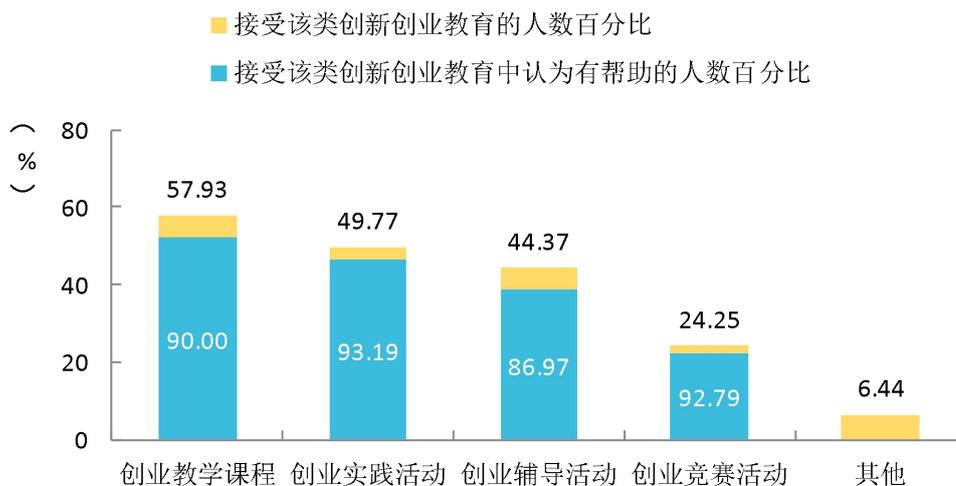


图 2-13 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 促进毕业就业的政策措施

（一）大力开展毕业生就业指导讲座，转变就业观念

提升毕业生就业能力，稳步推进“企业家进校园”活动，通过多种渠道，邀请校外专家作为学校专兼职指导导师，让校外专家走进校园对学生进行指导，开展就业指导专题讲座，提升毕业生的面试技巧、简历制作等求职能力、对毕业生在求职和工作过程中需要重点注意的问题，进行有针对性的开展就业创业系列讲座，各学院针对专业特点开展就业创业讲座。

（二）全面挖掘本校资源，开展各类培训

充分利用校外资源，努力开展专升本培训、考研培训、公务员，事业单位考试培训、特岗，三支一扶等考试培训，为毕业生找资源，提升毕业生应试上岗能力。

1、专升本培训：引导专科学生专升本考试，提供多次培训，提高学生应考能力。学校与云大（徐果）培训合作开展专升本培训，各学院组织教师开展培训。

2、公招培训：与理根、华图、导氮、物格培训合作开展公招培训，各学院组织教师开展培训。

3、考研培训：与新东方、海天、启程（行之）合作开展考研培训，各学院组织教师开展培训。

4、教师资格证考核培训：与新途径、中功、考仕通合作开展教师资格证考核培训，各学院组织教师开展培训。

5、组织我校教师对各类考试进行培训。

6、与其它临时引进培训机构合作开展各类培训。

（三）以比赛促进学生就业能力的提高

1、组织校级模拟求职大赛简历制作赛前培训及比赛。

2、组织校级模拟求职大赛笔试赛前培训及比赛。

3、组织校级模拟求职大赛面试技巧赛前培训及比赛。

4、组织校级模拟求职大赛笔试、面试。

（四）提高就业指导教师水平

组织相关老师参加各级各类职业指导师、创业咨询师、职业生涯规划师等职业资格培训，不断提高我校就业指导工作的实践和理论水平。

（五）积极提高我校本科毕业生考研率

一是各二级学院做学生动员工作，把学生考研纳入学生的日常思想教育中，引导他们早做打算，早作准备。二是2019、2020年上半年已对2020、2021届开展培训，下半年开展有针对性的指导讲座，积极引导學生掌握正确的复习方法，准确地向2022届学生提供相关考研信息。

三是根据每位考研学生的实际情况，与教务处配合合理安排实习环节和大四上学期的课程教学环节，免除备考学生的后顾之忧。

（六）做大做强灵活就业，鼓励毕业生通过各种形式实现灵活就业

- 1、积极为毕业生找岗位、找渠道，提供更多灵活就业的机会。
- 2、研究、吃透、落实国家、省、市有关稳就业、促就业工作相关文件和会议精神，把握好、利用好相关优惠政策，积极开展就业市场拓展工作。
- 3、确保稳定招聘大客户、联系招聘老客户、主动结识招聘新客户，最大可能为用人单位和毕业生搭建沟通服务桥梁。
- 4、各学院直接带领相关学生到用人单位座谈、沟通，促进学生就业。

（七）大力做好基层就业项目

- 1、主动联系新疆、西藏等地用人单位，开展专场招聘，引导广大毕业生积极主动，自觉到基层、到西部（新疆、西藏等地）就业。
- 2、积极配合有关部门精心组织实施西部计划、三支一扶计划、村官选聘等基层就业项目。
- 3、关心参加基层就业项目的毕业生，在服务期满时，为他们的再就业提供政策及信息服务。
- 4、分类帮扶助推优质就业，大力推荐优秀学生参加选调生等高层次选拔性就业项目，鼓励广大学生积极参与市场竞争以获得优质就业机会，帮助就业困难学生实现顺利就业。

（八）准确掌握就业信息，做好招聘服务

完善毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库，搭建精准对接服务平台。定期分时分类举办 37 场网络与现场招聘会，宣讲会，提供岗位 20500 多个。鼓励和支持各学院根据学科、专业设置和毕业生生源状况，依托校内外信息平台独立或联合开展行业、专业或区域性线上招聘活动。

- 1、广泛收集招聘信息，及时向毕业生推送国家、省市以及各行业相关就业信息，多途径开拓招聘渠道，多向学生推荐与专业匹配度更高的岗位。
- 2、举办专场招聘会，根据毕业生自身条件、个性特点进行智能化匹配，减少求职盲目性。
- 3、利用手机等移动终端，开展个性化定制服务，为毕业生送政策、送指导、送信息。
- 4、组织毕业生参加国家级、省级、市级、校级系列招聘活动。
- 5、鼓励富有创新创业精神与能力的学生积极参与创业实践，指导更多大学生创业项目申请入驻校内外大学生创业孵化基地，扶持更多毕业生成功创业，实现自身发展的同时带动其他学生成功就业。
- 6、重点引导和支持优秀学生报考选调生、升学，推荐优秀学生到大型央企、国企就业等，组织好相关的培训辅导，提升优秀学生的就业层次。

（九）加强就业观择业观教育和引导

- 1、加强毕业生的温情关怀和心理疏导，帮助毕业生保持积极向上的求职心态。
- 2、鼓励报考研究生志愿调剂。
- 3、鼓励报考第二学士学位。
- 4、鼓励入伍参军，鼓励到基层就业。

（十）加强就业咨询、指导和服务

- 1、开展就业指导讲座系列，招就处、各学院（部）就业负责老师和毕业生辅导员开展线上就业指导讲座咨询等服务工作。
- 2、开展毕业生就业安全和合法权益讲座，加强毕业生就业安全教育和法律援助，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销等不法行为，保障毕业生就业安全和合法权益。
- 3、为毕业生出具证明、签约、改派等服务。

（十一）对特殊群体毕业生，开展重点帮扶

重点关注家庭经济困难毕业生、学业困难毕业生、少数民族毕业生等特殊群体的就业情况，建立帮扶台账，一生一策，通过线上沟通、线下开展心理疏导、模拟面试、推荐针对性就业岗位、争取学校就业补贴等多种形式，帮助特殊群体毕业生尽早实现就业。

- 1、对家庭困难毕业生、少数民族毕业生、女性毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体，要建立台账，通过发放求职补贴、举办专场招聘活动、开展个性化辅导、推荐岗位信息等多种方式，帮助他们实现就业。
- 2、对建档立卡贫困家庭毕业生和零就业家庭毕业生，学院领导要亲自过问，指定专人负责，实施一生一策专项帮扶，千方百计帮助他们实现 100%就业。
- 3、实施离校未就业毕业生就业促进计划，持续为毕业生提供就业指导和信息服务，确保离校不离线、服务不间断。
- 4、重视特殊群体毕业生心理健康辅导。联合心理健康中心对毕业生开展就业心理健康辅导，及时疏导毕业生求职焦虑等心理问题。帮助毕业生调整就业预期，科学规划职业生涯，积极主动就业创业。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率是反映毕业生就业稳定情况指标；职业发展和职位变化体现了毕业生发展成长情况，本章主要从月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度、离职率、职业发展和职位变化来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届本科、专科毕业生的月收入分别为 4814.86 元、3650.48 元。

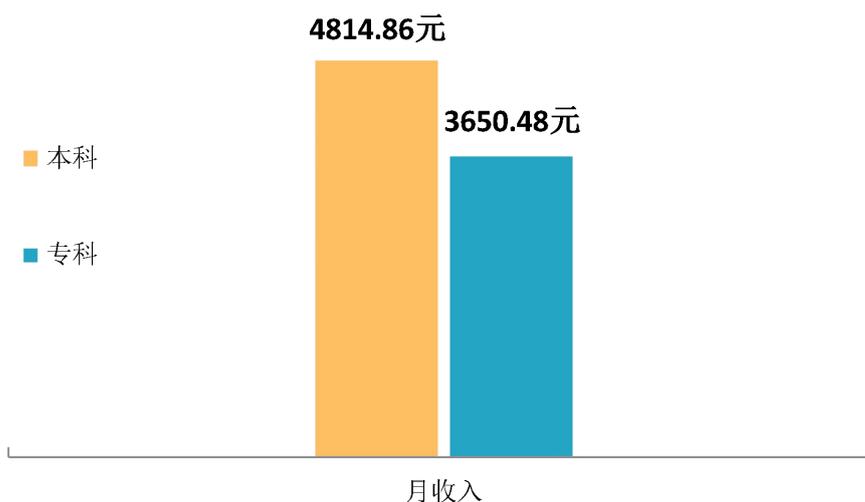


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2020 届本科毕业生月收入较高的学院是外国语学院（5363.11 元）、体育学院（5175.00 元）、农学与生命科学学院（5156.05 元），月收入较低的学院是地理科学与旅游学院（3335.71 元）。

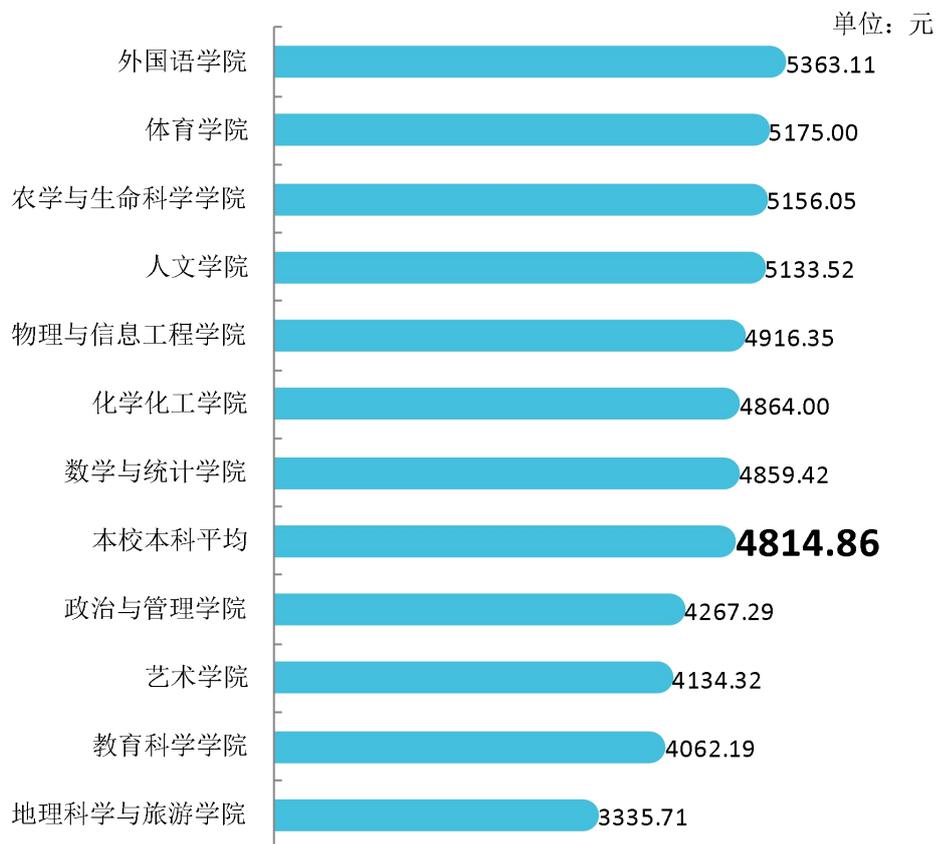


图 3-2 各学院毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生月收入较高的学院是艺术学院（5183.44 元），月收入较低的学院是地理科学与旅游学院（3077.88 元）、职业技术教育学院（3311.84 元）。

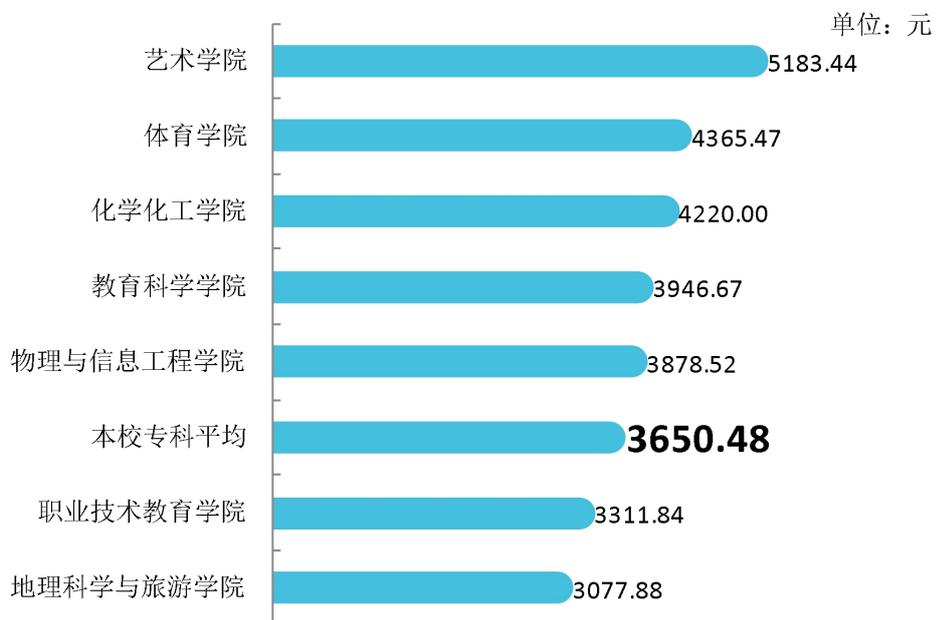


图 3-3 各学院毕业生的月收入（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生月收入较高的专业是物理学（四年制）（5703.46 元）、汉语言文学（四年制）（5455.39 元）、英语（四年制）（5400.63 元），月收入较低的专业是土地资源管理（四年制）（3370.00 元）、思想政治教育（两年制）（3571.43 元）、小学教育（3641.52 元）。

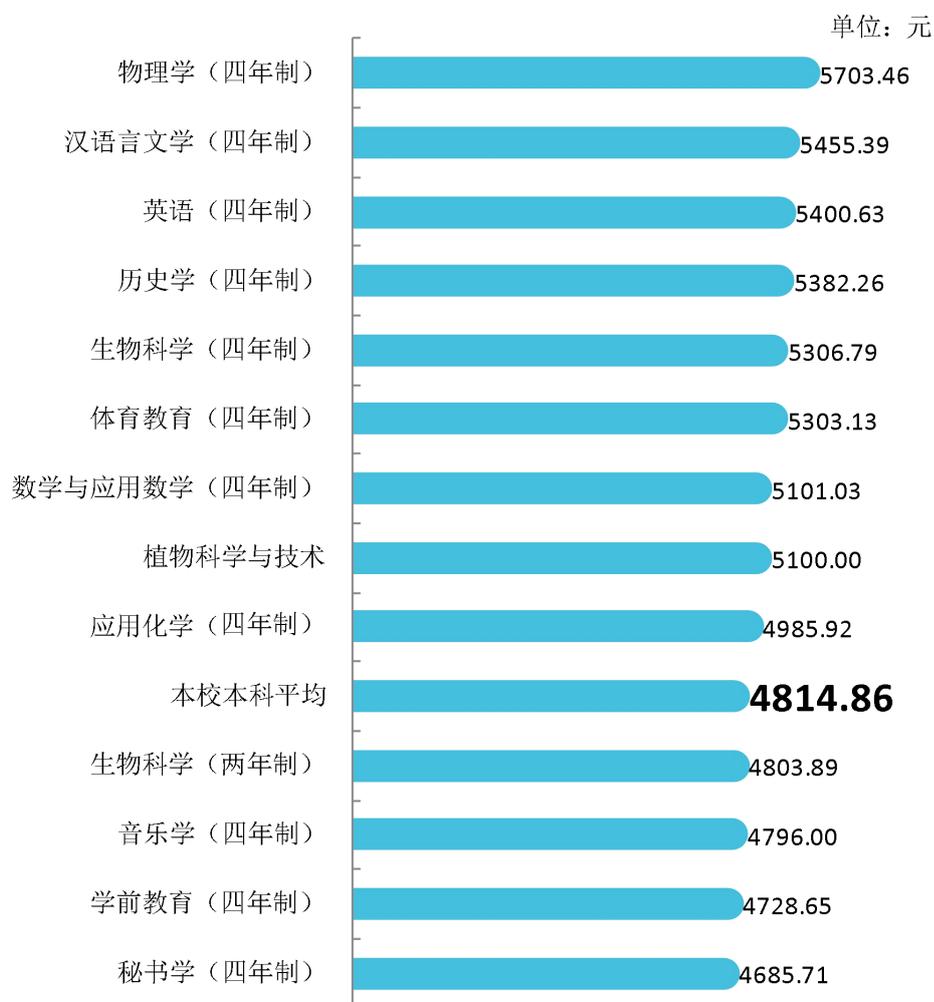
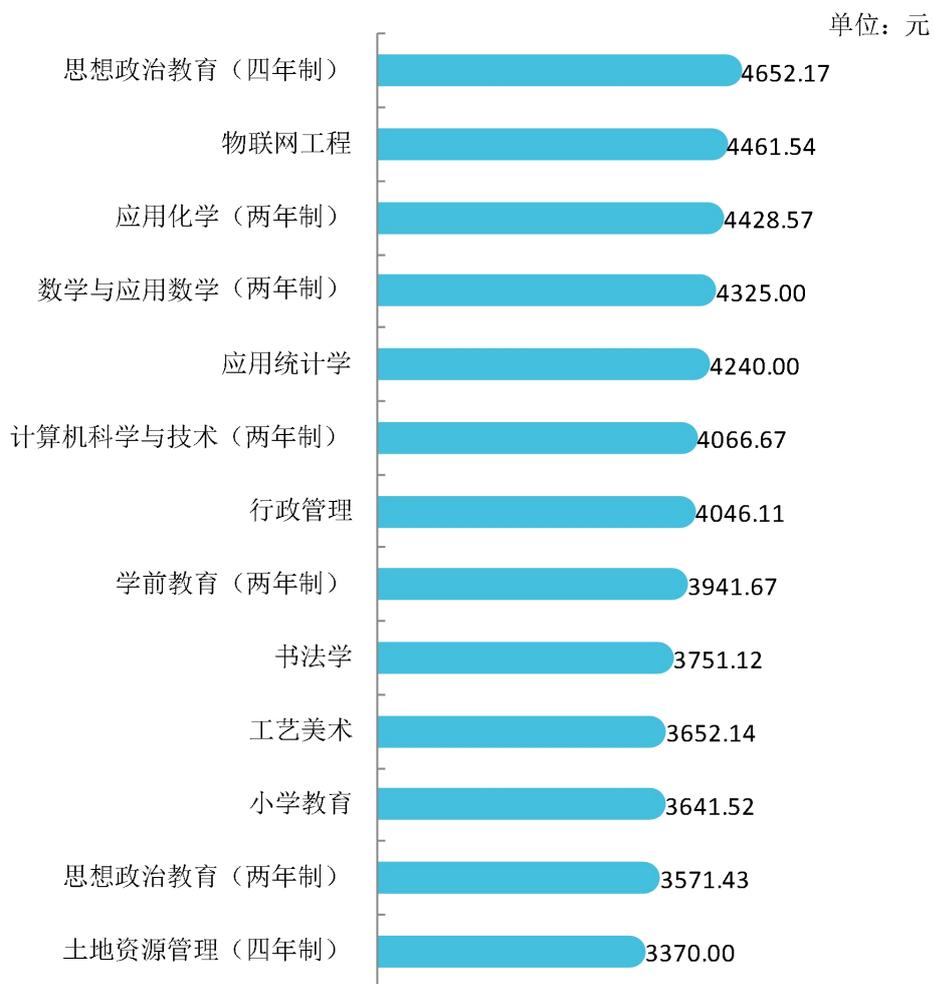


图 3-4 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-4 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生月收入较高的专业是体育教育（三年制）（4757.14 元）、美术教育（4585.71 元）、旅游管理（4400.00 元），月收入较低的专业是地理教育（2590.79 元）、学前教育（五年制）（3036.21 元）。

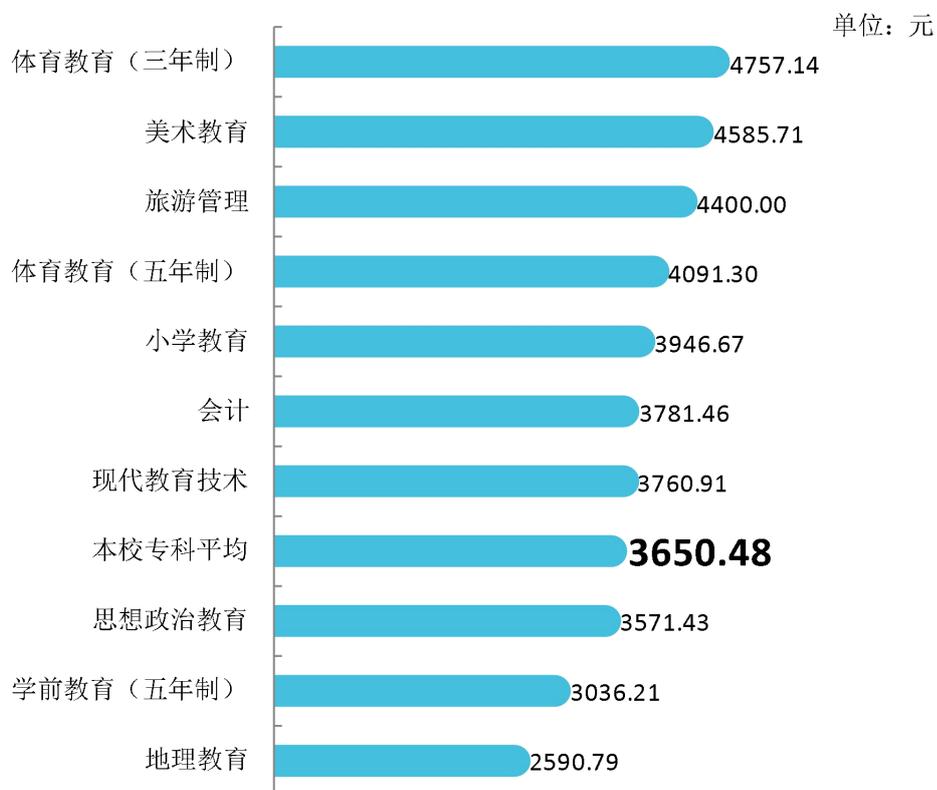


图 3-5 各专业毕业生的月收入（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届本科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 58.93%，部分享受“五险一金”的比例为 10.07%，没有“五险一金”的比例为 19.60%；本校 2020 届专科毕业生全部享受“五险一金”的比例为 22.06%，部分享受“五险一金”的比例为 19.85%，没有“五险一金”的比例为 38.97%。

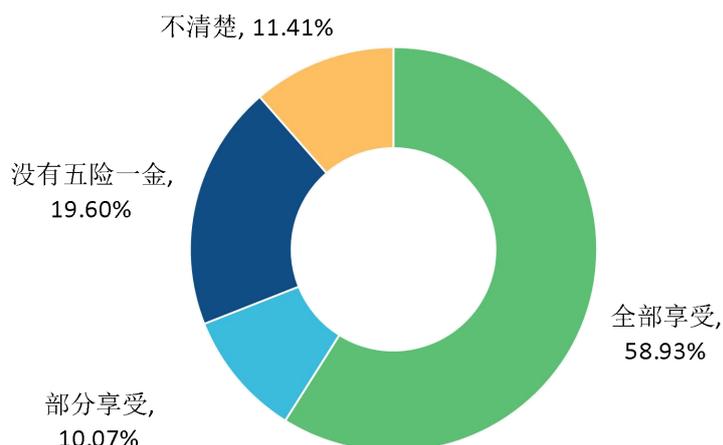


图 3-6 毕业生享受“五险一金”情况（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

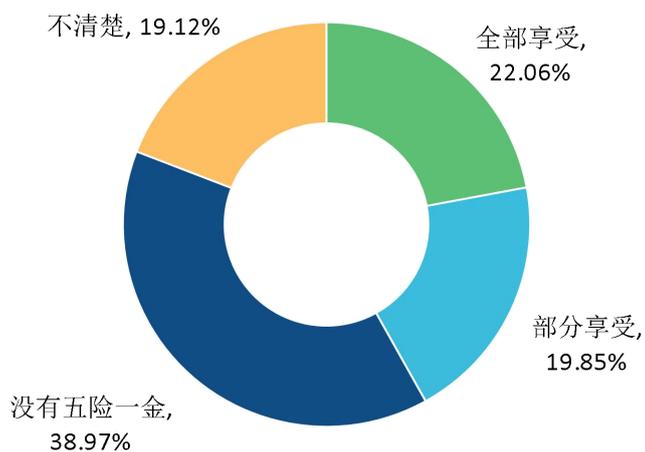


图 3-7 毕业生享受“五险一金”情况（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学院层面，本校 2020 届本科毕业生中全部享受“五险一金”的比例较高的学院为外国语学院（79.84%）、体育学院（78.57%）；本校 2020 届专科毕业生中全部享受“五险一金”的比例较高的学院为艺术学院（45.45%）、物理与信息工程学院（34.48%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
外国语学院	79.84	2.33	0.00	17.83
体育学院	78.57	9.52	7.14	4.76
数学与统计学院	69.39	9.18	15.31	6.12
农学与生命科学学院	65.96	12.77	12.77	8.51
化学化工学院	55.88	11.76	20.59	11.76
人文学院	54.62	13.45	23.53	8.40
物理与信息工程学院	52.94	13.24	20.59	13.24
政治与管理学院	50.00	15.38	28.85	5.77
教育科学学院	40.00	6.67	40.00	13.33
艺术学院	38.71	11.29	33.87	16.13

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
艺术学院	45.45	9.09	27.27	18.18
物理与信息工程学院	34.48	20.69	27.59	17.24
职业技术教育学院	12.31	20.77	48.46	18.46
地理科学与旅游学院	8.57	22.86	42.86	25.71

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，本校 2020 届本科毕业生中全部享受“五险一金”的比例较高的专业为物理学（四年制）（85.71%）、体育教育（四年制）（84.21%）；本校 2020 届专科毕业生中全部享受“五险一金”的比例较高的专业为小学教育（47.06%）。

表 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
物理学（四年制）	85.71	0.00	0.00	14.29

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
体育教育（四年制）	84.21	7.89	2.63	5.26
数学与应用数学（四年制）	82.61	5.80	5.80	5.80
英语（四年制）	80.80	1.60	0.00	17.60
生物科学（四年制）	76.00	12.00	12.00	0.00
思想政治教育（四年制）	64.00	8.00	28.00	0.00
历史学（四年制）	63.16	5.26	21.05	10.53
汉语言文学（四年制）	62.90	12.90	16.13	8.06
音乐学（四年制）	52.00	16.00	12.00	20.00
应用化学（四年制）	51.85	14.81	18.52	14.81
学前教育（四年制）	50.00	7.69	19.23	23.08
行政管理	45.00	20.00	30.00	5.00
秘书学（四年制）	42.86	19.05	38.10	0.00
物联网工程	41.18	17.65	23.53	17.65
工艺美术	33.33	0.00	50.00	16.67
应用统计学	31.25	12.50	43.75	12.50
小学教育	25.71	5.71	57.14	11.43
书法学	23.53	17.65	47.06	11.76

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-4 各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
小学教育	47.06	5.88	29.41	17.65
会计	13.04	30.43	36.96	19.57
学前教育（五年制）	11.11	13.58	56.79	18.52
地理教育	7.14	21.43	42.86	28.57

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 85.17%、62.82%。

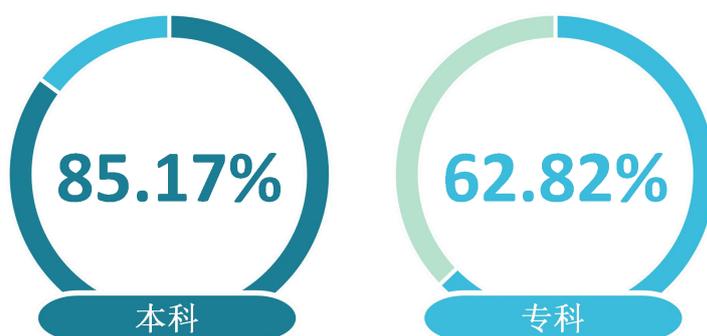


图 3-8 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度较高的学院是化学化工学院（100.00%），工作与专业相关度较低的学院是物理与信息工程学院（75.38%）、艺术学院（76.09%）。

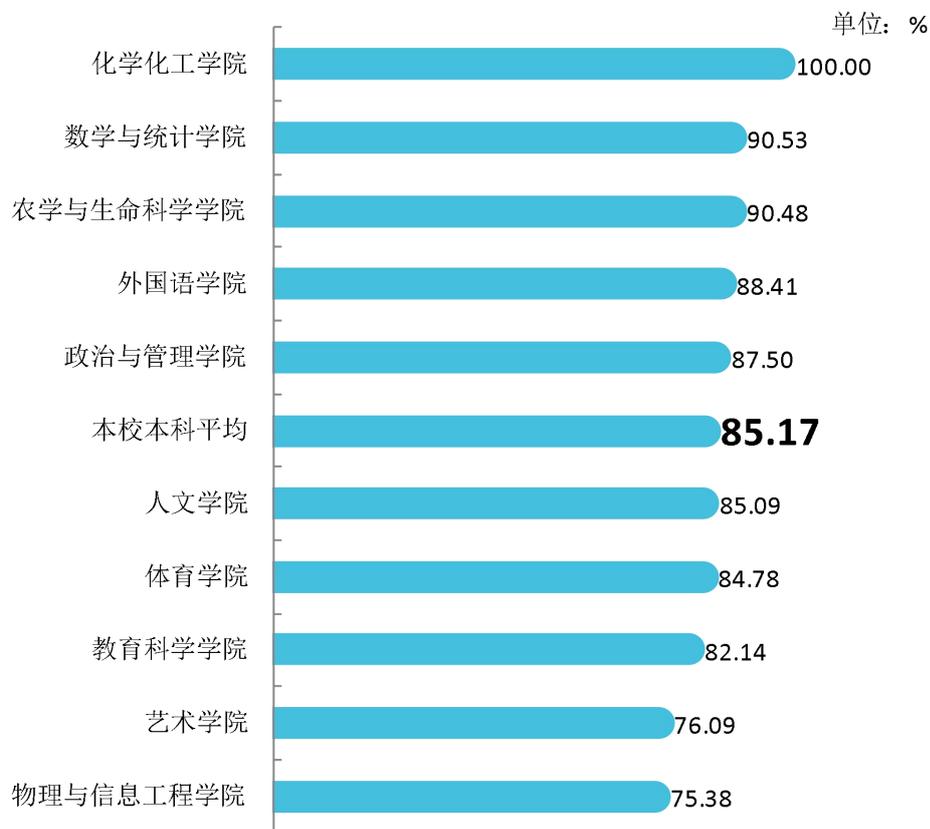


图 3-9 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，职业技术教育学院、物理与信息工程学院的工作与专业相关度分别为 65.60%、46.43%。

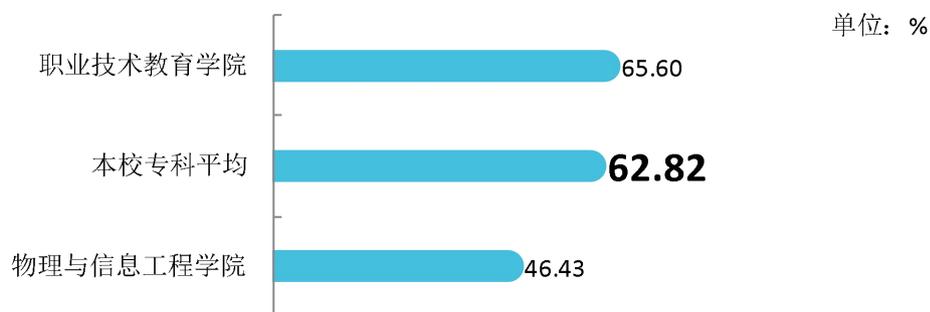


图 3-10 各学院毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（四年制）、应用化学（四年制）、生物科学（四年制）（均为 100.00%），工作与专业相关度较低的专业是物理与信息秘书学（四年制）（45.45%）。

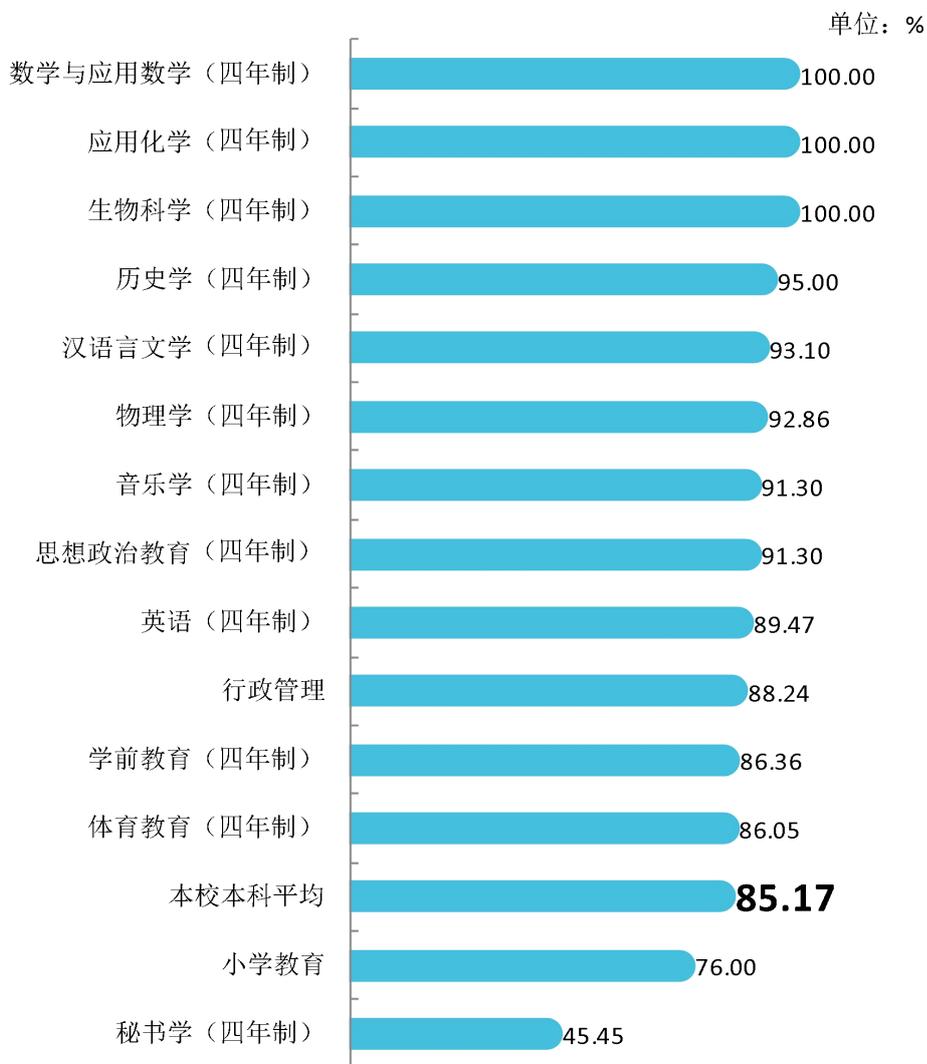


图 3-11 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中学前教育（五年制）、地理教育、会计专业的工作与专业相关度分别为 81.58%、50.00%、38.64%。

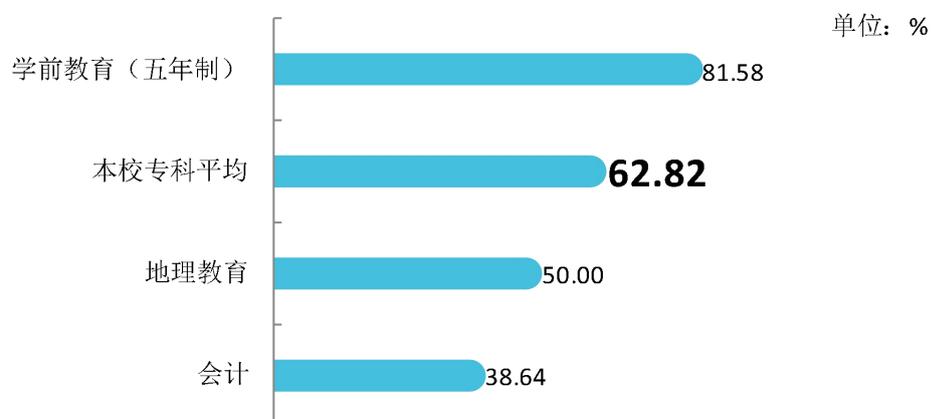


图 3-12 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届本科、专科毕业生就业满意度分别为 75.46%、67.51%。

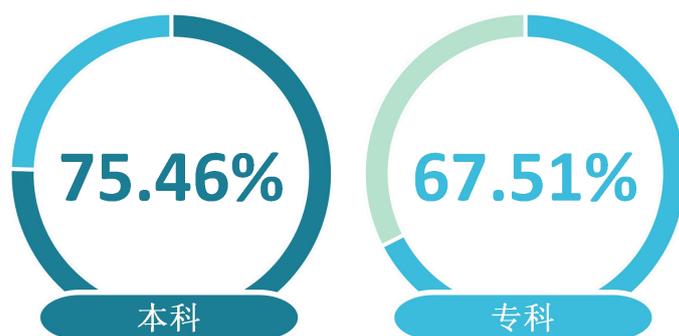


图 3-13 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生的就业满意度较高的学院是外国语学院（82.73%）、政治与管理学院（81.82%）、农学与生命科学学院（81.40%），就业满意度较低的学院是教育科学学院（52.46%）。

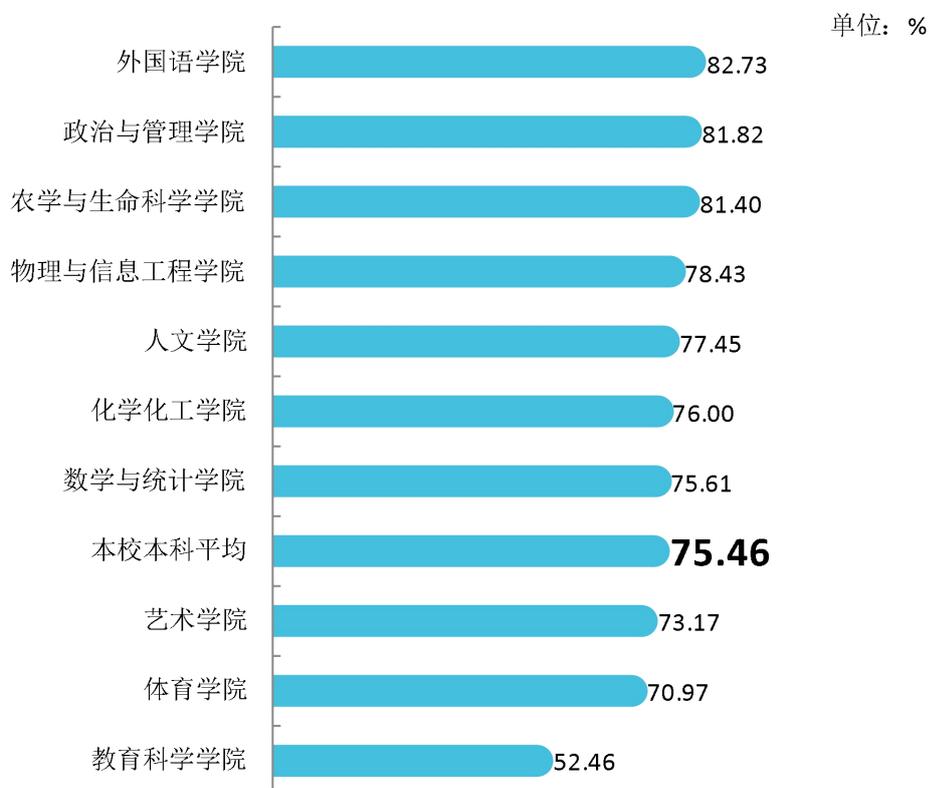


图 3-14 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，物理与信息工程学院、地理科学与旅游学院、职业技术教育学院的就业满意度分别为 77.27%、65.52%、63.53%。

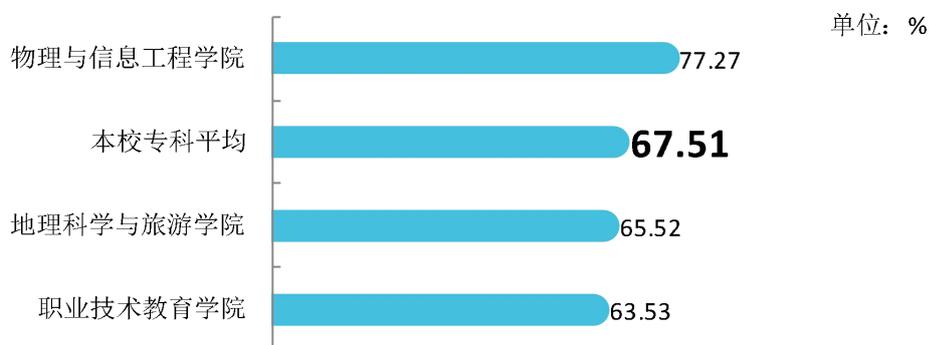


图 3-15 各学院毕业生的就业满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生的就业满意度较高的专业是音乐学（四年制）（90.48%）、行政管理（88.24%），就业满意度较低的专业是小学教育（33.33%）。

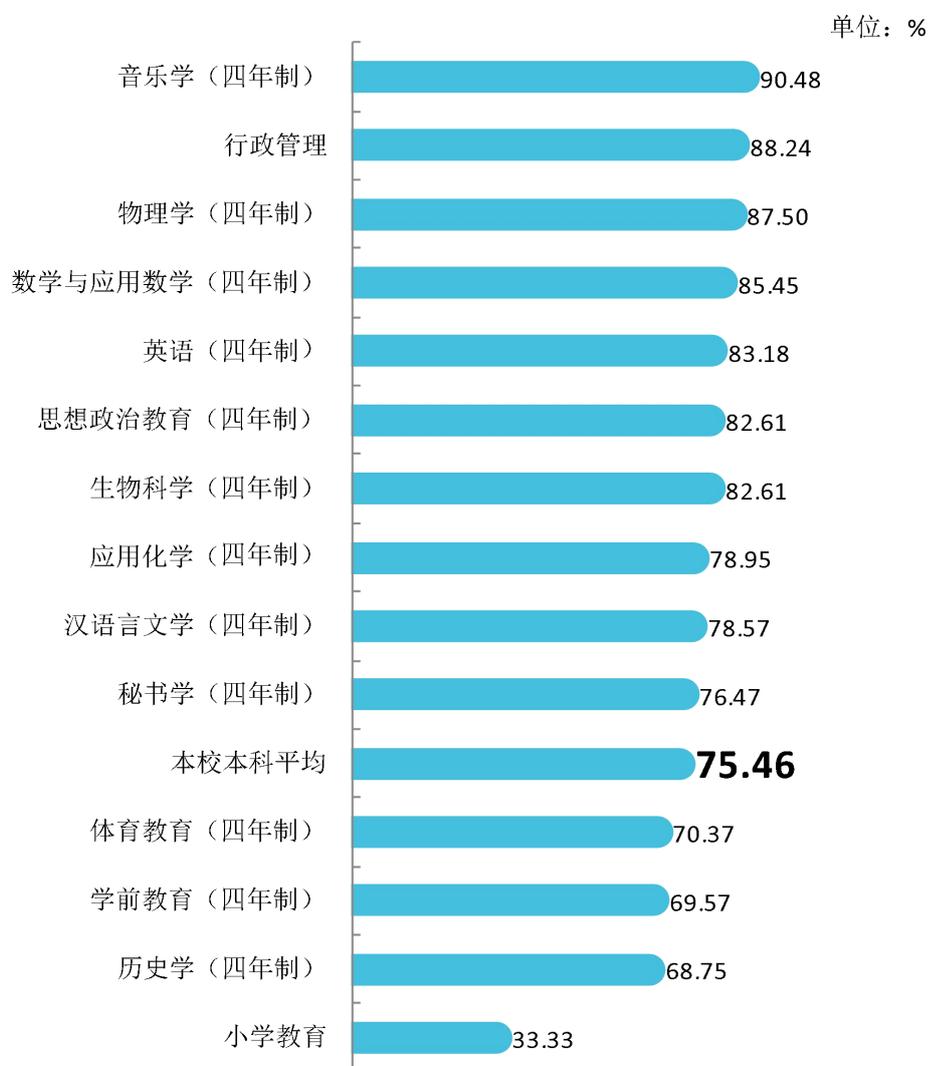


图 3-16 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中学前教育（五年制）、会计、地理教育专业的就业满意度分别为 64.91%、61.54%、56.52%。

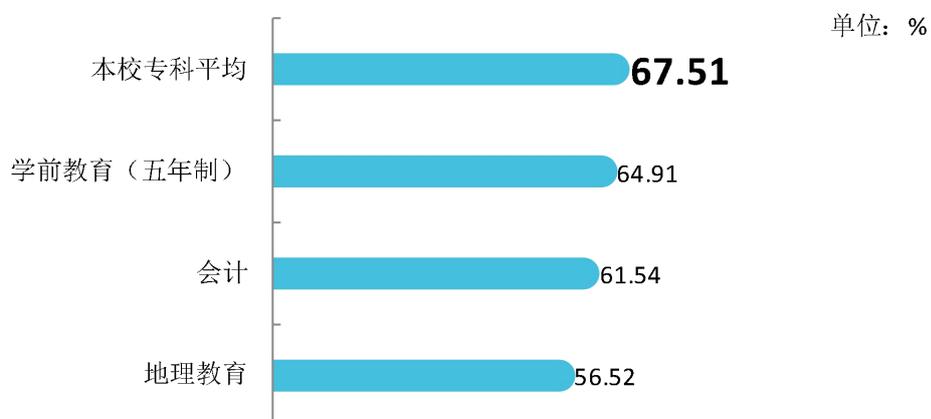


图 3-17 各专业毕业生的就业满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 62.19%、50.56%。

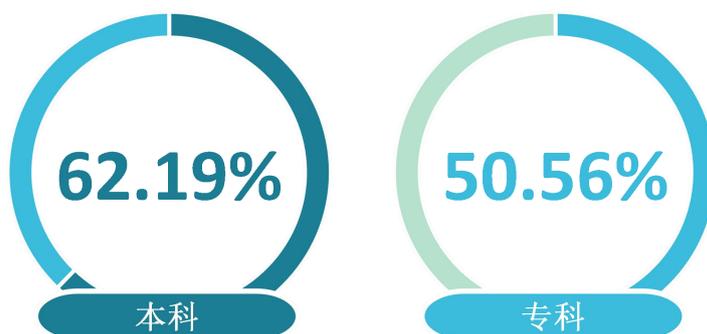


图 3-18 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业期待吻合度

本校 2020 届本科毕业生的职业期待吻合度较高的学院是农学与生命科学学院（71.43%）、数学与统计学院（70.73%），职业期待吻合度较低的学院是教育科学学院（51.61%）、艺术学院（58.97%）、外国语学院（59.02%）。

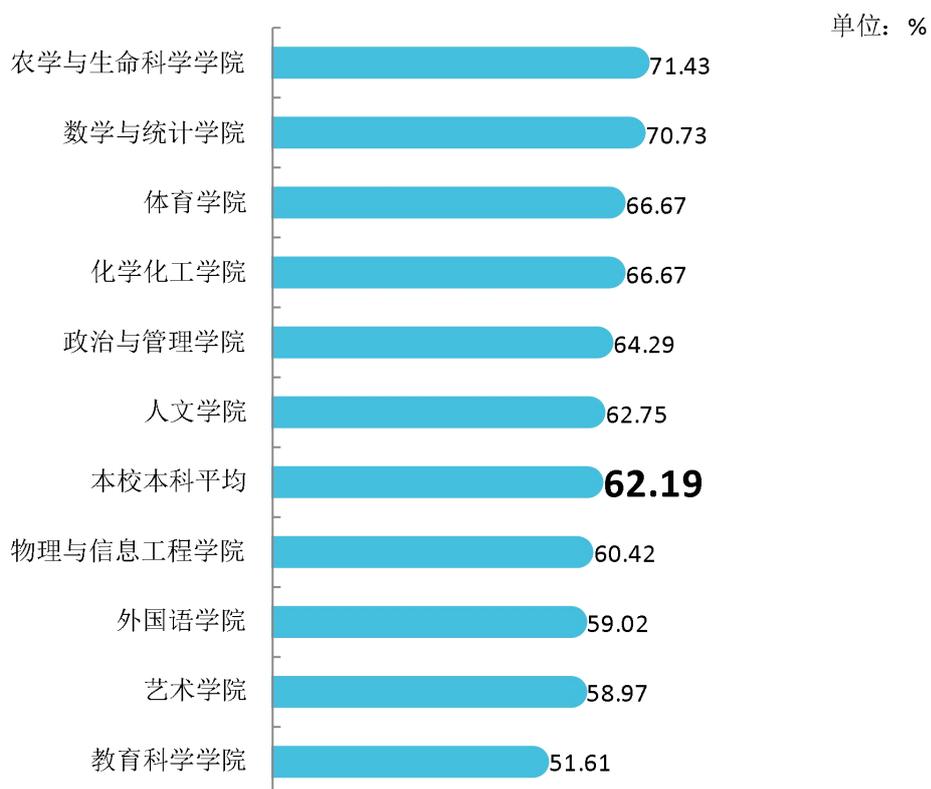


图 3-19 各学院毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，物理与信息工程学院、地理科学与旅游学院、职业技术学院的职业期待吻合度分别为 54.17%、52.38%、45.78%。

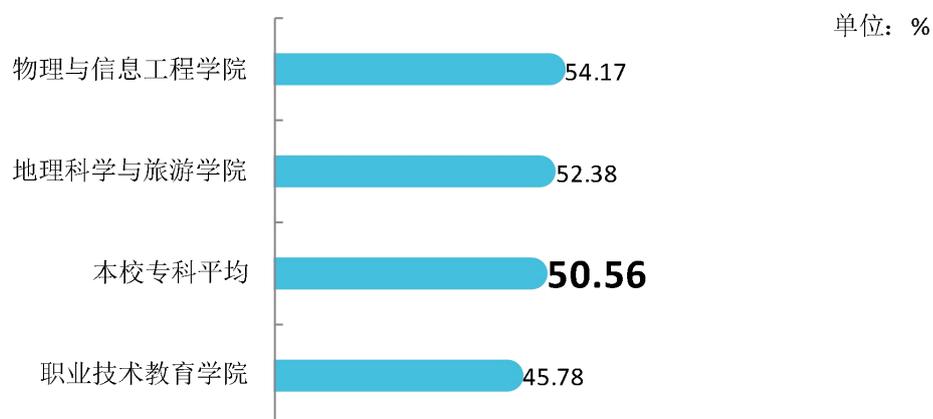


图 3-20 各学院毕业生的职业期待吻合度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生的职业期待吻合度较高的专业是音乐学（四年制）（83.33%）、数学与应用数学（四年制）（80.00%），职业期待吻合度较低的专业是小学教育（36.67%）、秘书学（四年制）（45.00%）、英语（四年制）（59.32%）。



图 3-21 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，学前教育（五年制）、地理教育、会计专业的职业期待吻合度分别为 53.85%、50.00%、28.57%。

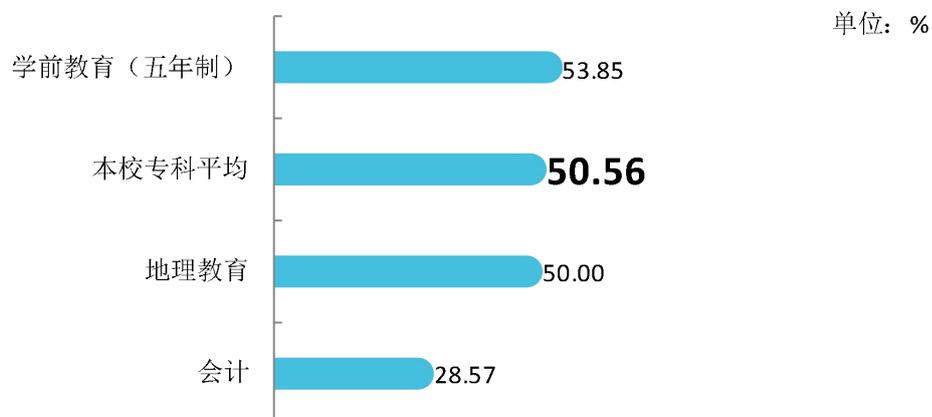


图 3-22 各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量,就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度,本校 2020 届本科、专科毕业生的离职率分别为 13.43%、38.22%,毕业生初期就业较为稳定。

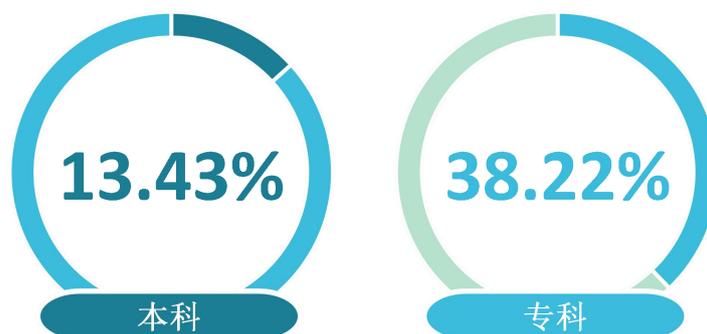


图 3-23 毕业生的离职率

数据来源: 麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届本科毕业生的离职率较低的学院是外国语学院（1.64%）、体育学院（3.33%）、数学与统计学院（5.88%），离职率较高的学院是政治与管理学院（27.66%）、物理与信息工程学院（26.67%）。

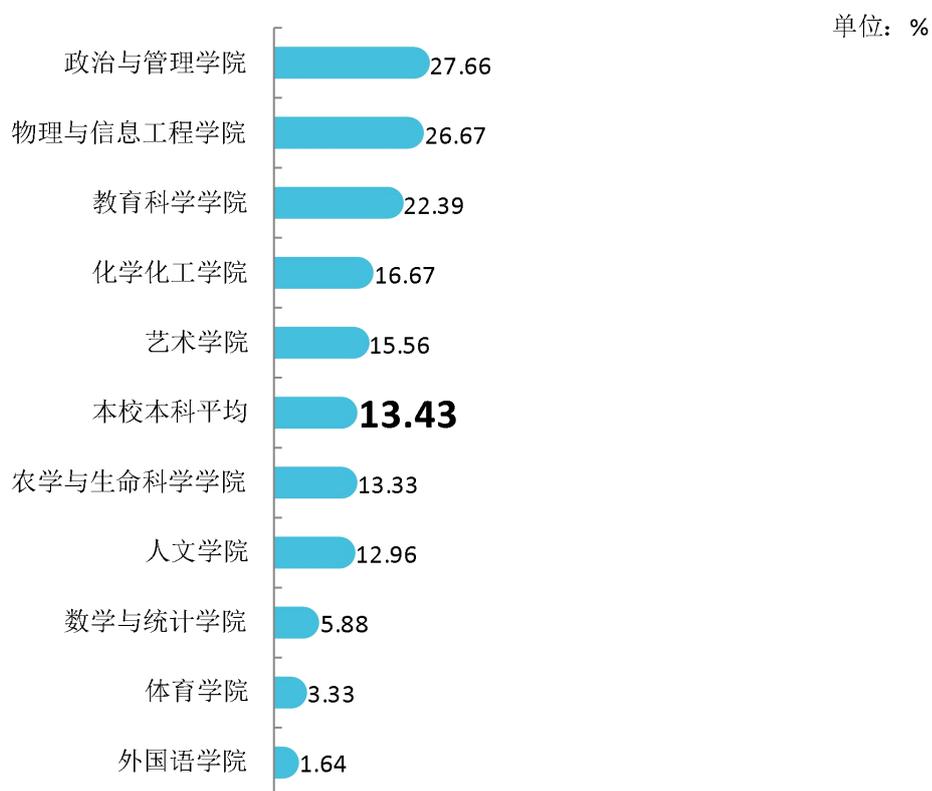


图 3-24 各学院毕业生的离职率（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，职业技术教育学院、物理与信息工程学院、地理科学与旅游学院的离职率分别为 45.79%、31.03%、30.77%。

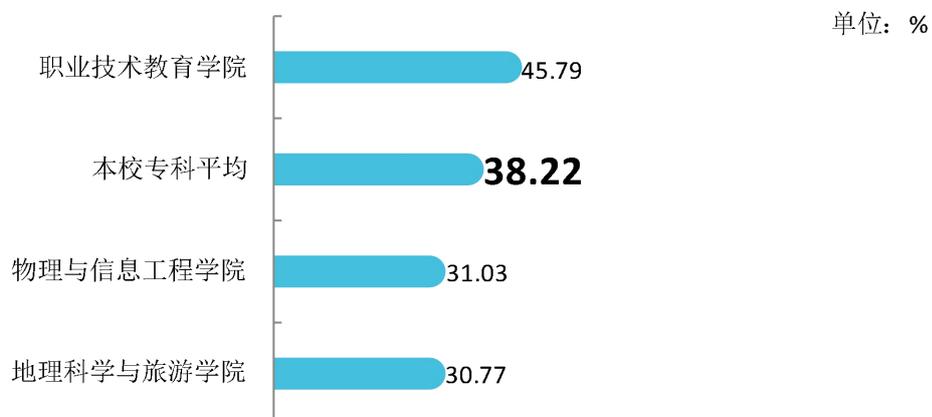


图 3-25 各学院毕业生的离职率（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中数学与应用数学（四年制）、物理学（四年制）专业几乎没有毕业生选择离职，离职率较高的专业是物联网工程（60.00%）。

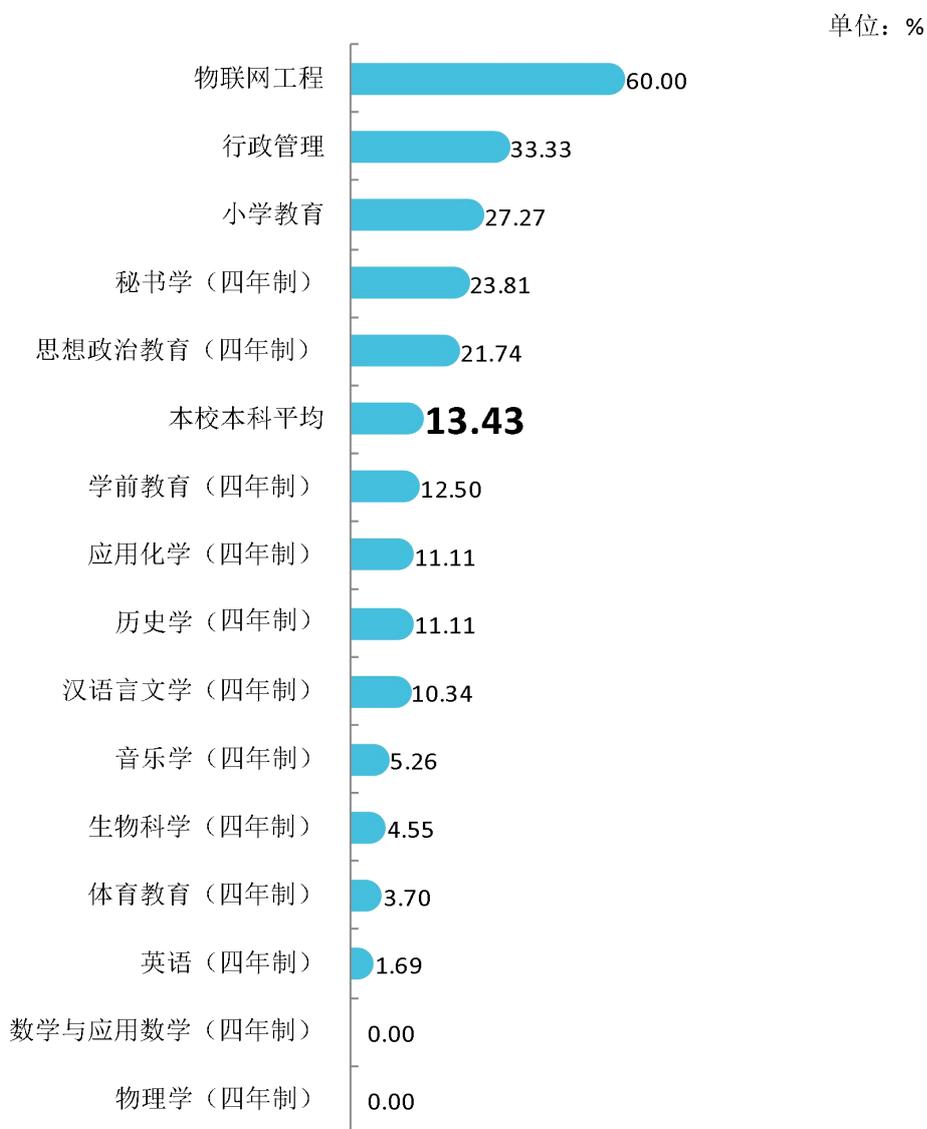


图 3-26 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中地理教育、学前教育(五年制)、会计专业的离职率分别为 20.00%、30.65%、65.00%。

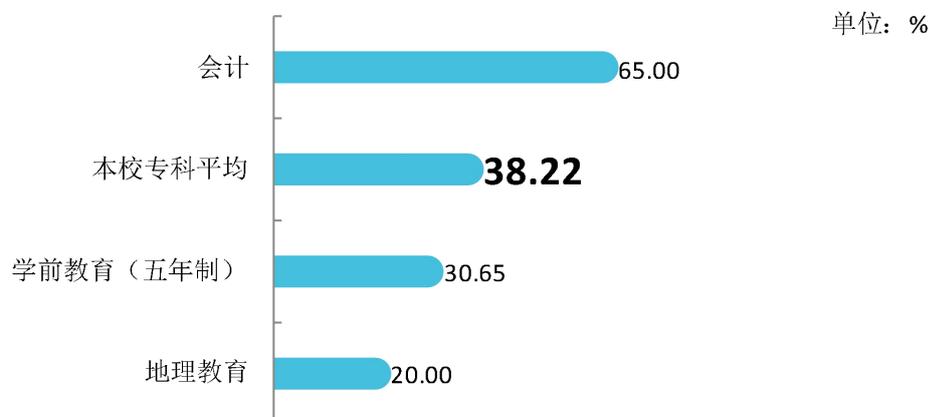


图 3-27 各专业毕业生的离职率（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前分别有 14.13%、39.16%在薪资或职位上有过提升。

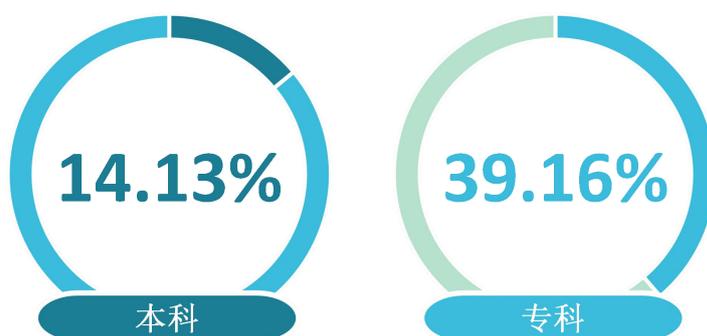


图 3-28 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是人文学院（23.66%）、艺术学院（20.00%），从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是农学与生命科学学院（5.56%）、物理与信息工程学院（8.16%）。



图 3-29 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，职业技术教育学院、物理与信息工程学院的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例分别为 48.10%、33.33%。

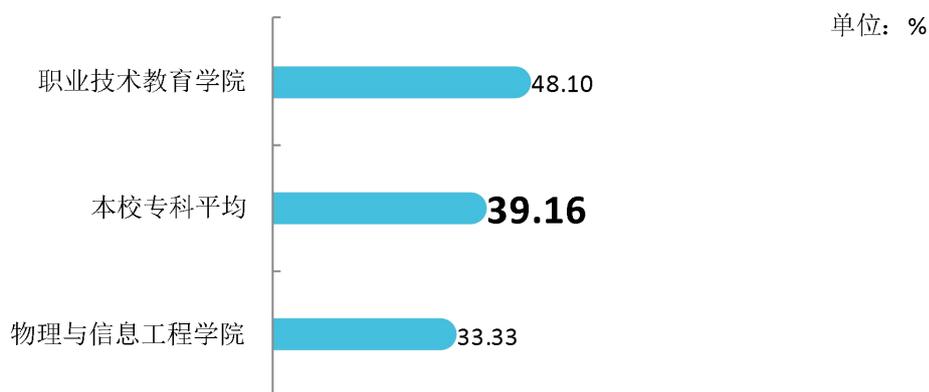


图 3-30 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是秘书学（四年制）（36.84%）、行政管理（26.67%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是生物科学（四年制）（5.56%）、数学与应用数学（四年制）（7.02%）。

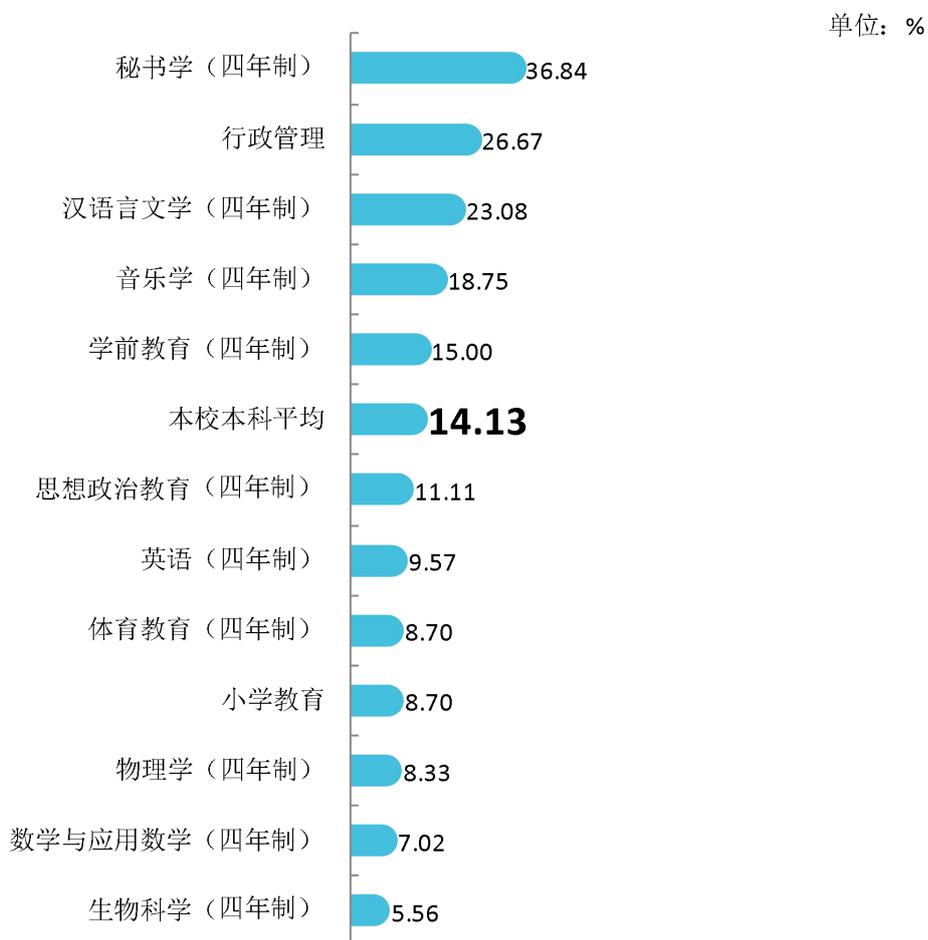


图 3-31 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中会计、学前教育（五年制）专业毕业生有过薪资或职位提升的比例分别 53.57%、45.83%。

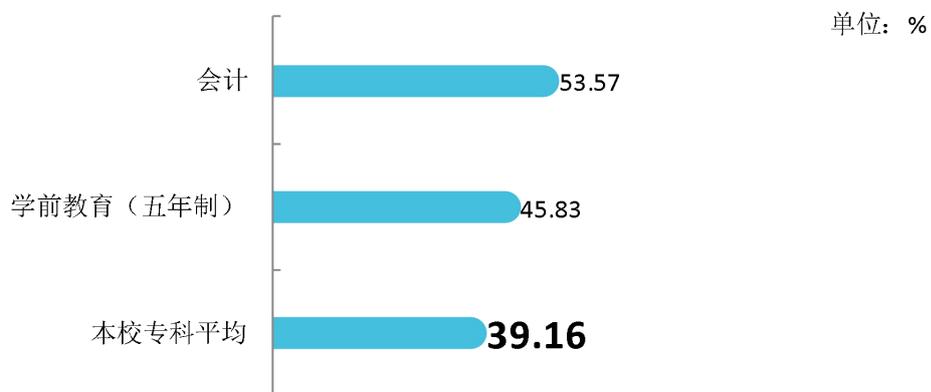


图 3-32 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前有过转岗的比例分别为 5.80%、18.07%。

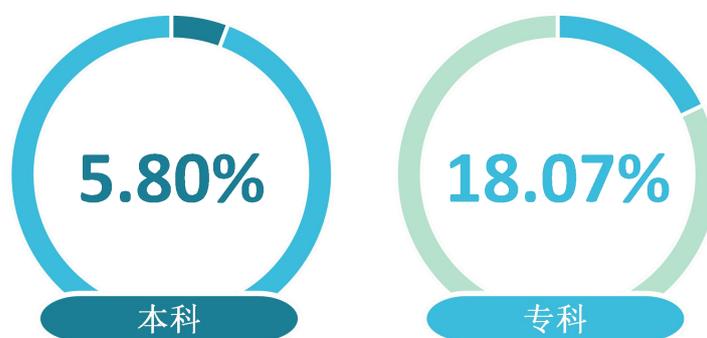


图 3-33 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是政治与管理学院（12.82%）、教育科学学院（7.69%）、人文学院（7.53%），有过转岗比例较低的学院是农学与生命科学学院（2.78%）、体育学院（3.85%）、数学与统计学院（3.95%）。



图 3-34 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，物理与信息工程学院、职业技术教育学院的毕业生有过转岗的比例分别为 29.17%、18.99%。

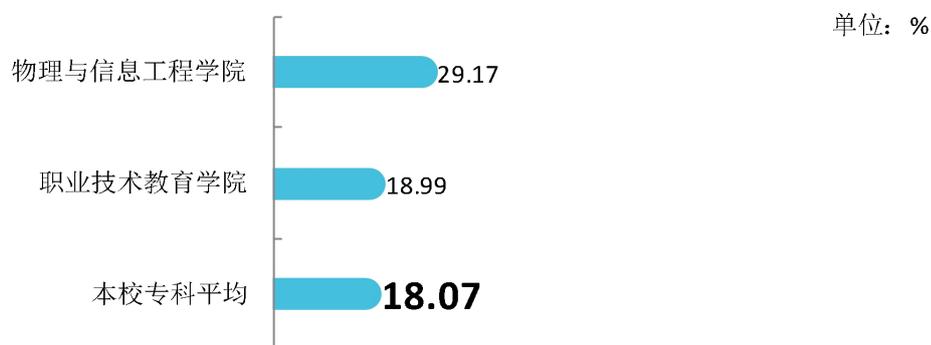


图 3-35 各学院毕业生有过转岗的比例（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是秘书学（四年制）（21.05%）、行政管理（13.33%）、思想政治教育（四年制）（11.11%），生物科学（四年制）、音乐学（四年制）、体育教育（四年制）几乎没有过转岗。

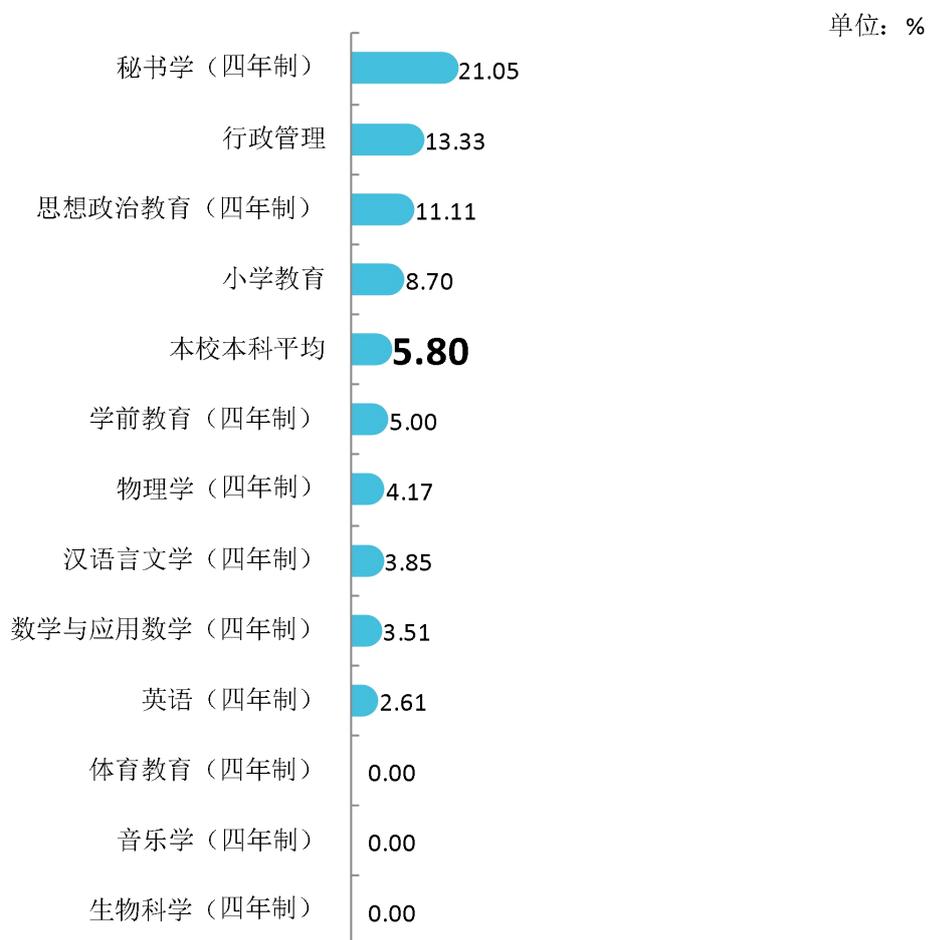


图 3-36 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中会计、学前教育（五年制）专业毕业生有过转岗的比例分别 25.00%、14.58%。

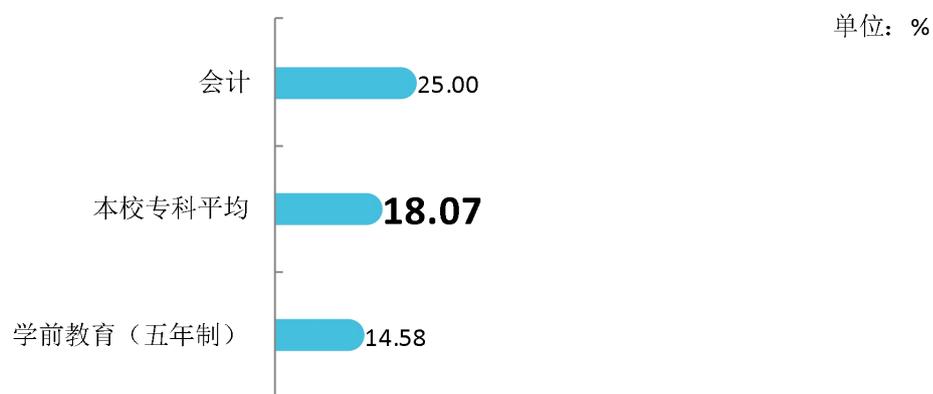


图 3-37 各专业毕业生有过转岗的比例（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

2020 年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届毕业生中有六成左右认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职、实习、面试等进程受阻以及招聘岗位减少。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

（一）持续为本地贡献教育相关人才

从毕业生的就业流向来看，本科毕业生在本省就业的比例达到 92.69%，专科在本省就业的比例达到 80.83%，在昭通就业的比例也在六成左右。另外，毕业生主要服务教育行业，其中本科毕业生在教育业就业的比例为 82.20%，专科毕业生在教育业就业的比例为 51.61%。从毕业生从事的职业来看，本科毕业生主要从事中小学教育（67.74%），专科毕业生主要从事幼儿与学前教育（25.00%）、中小学教育（20.18%），毕业生持续为本地教育事业贡献人才支撑与智力支持。

（二）升学对专科毕业生的分流体现明显

从毕业生去向分布的情况来看，升学对毕业生的分流较大，更多毕业生因职业发展需要和有更好的竞争力选择继续升学。尤其专科毕业生，升学的比例较高。今年 2 月教育部出台专升本扩招政策，这为毕业生的去向落实提供了更多的新选择。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也将为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定基础。

用人单位 评价



第五章 用人单位评价

一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（72%），其次是“专业对口”（63%）。

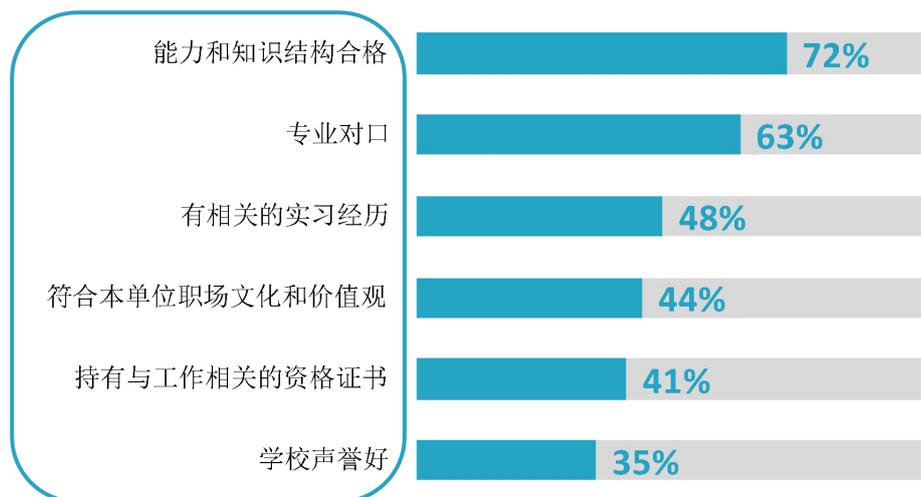


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘会或通过学校发布招聘信息（47%），其后依次是在本单位实习（27%）、通过社交媒体进行招聘（17%）等。

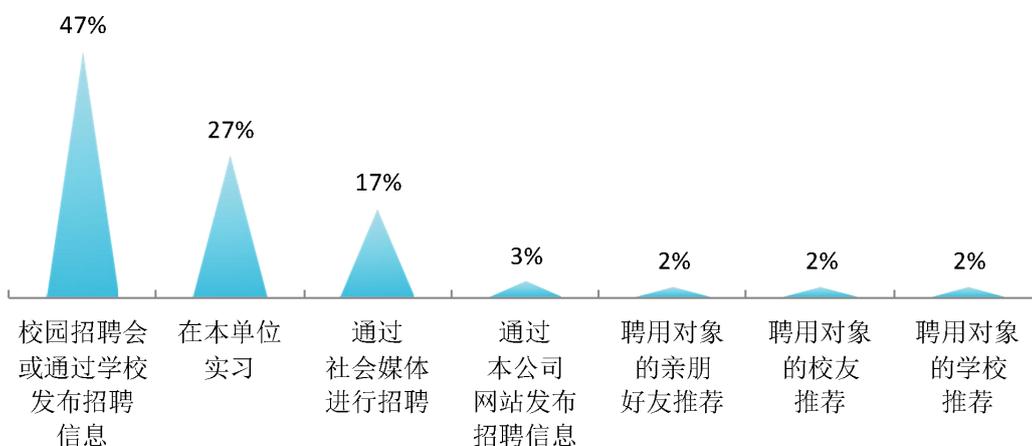


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97%。

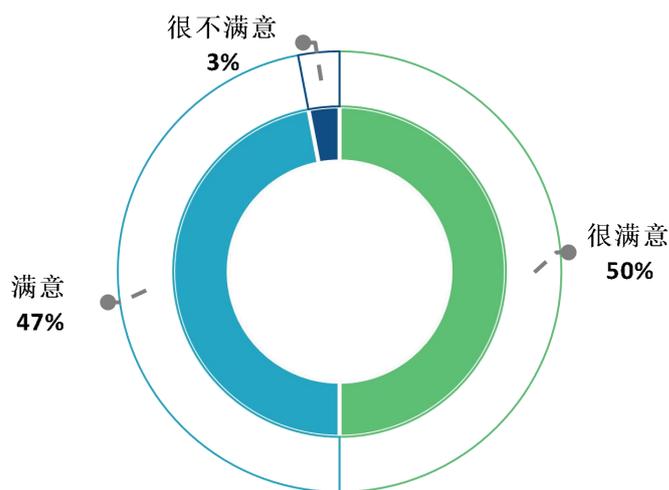


图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

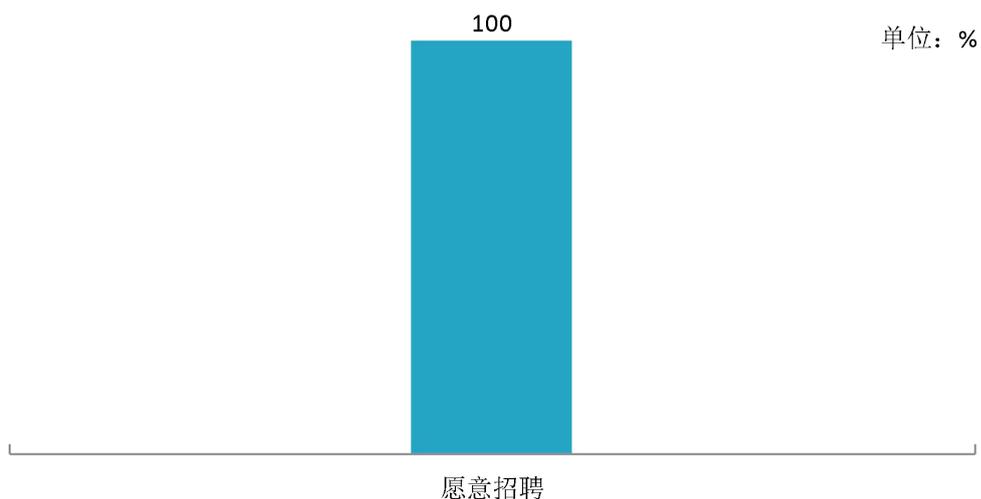


图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

3. 用人单位对本校毕业生能力/知识/素质的评价

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”的需求程度（4.6分）相对较高，同时对该项能力的满意程度为96%，也较高。

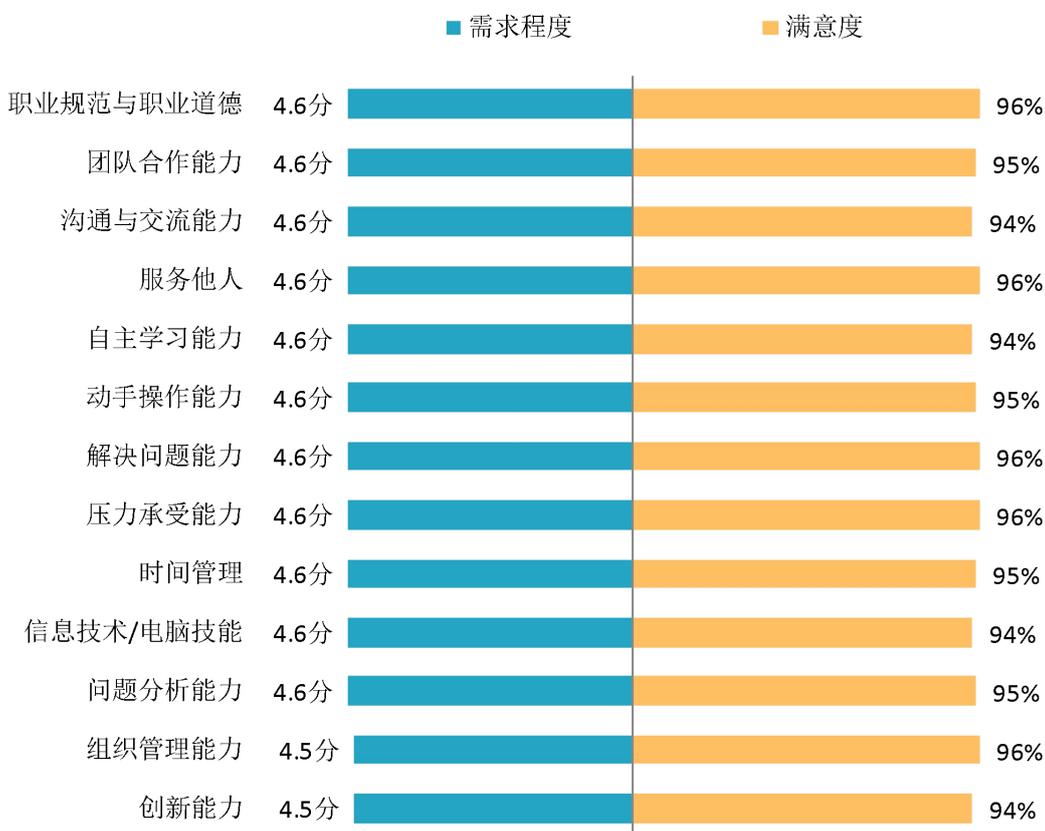


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度（4.6分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（97%）。

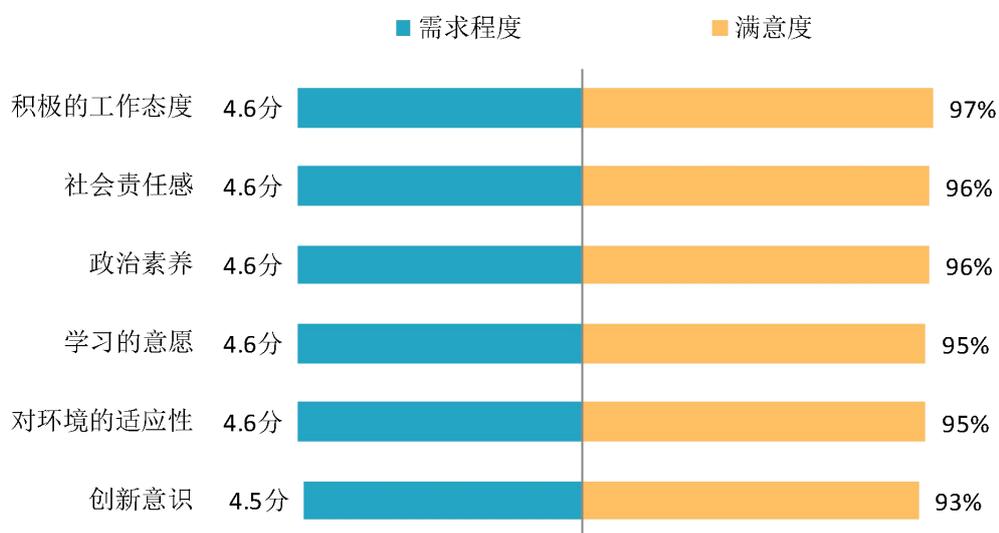


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.6 分、4.6 分、4.5 分，满意程度分别为 96%、95%、95%。

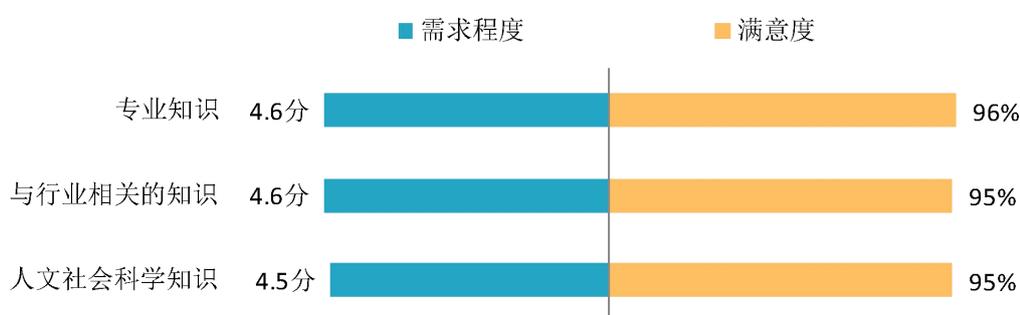


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

三 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 96%。

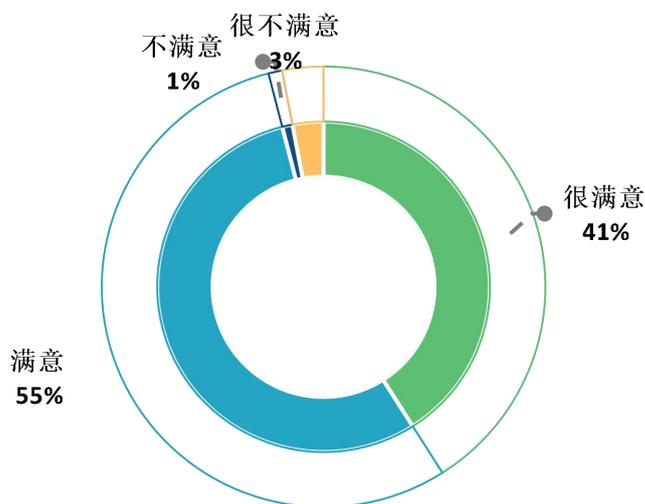


图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前安排毕业生在贵单位实习”（68%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

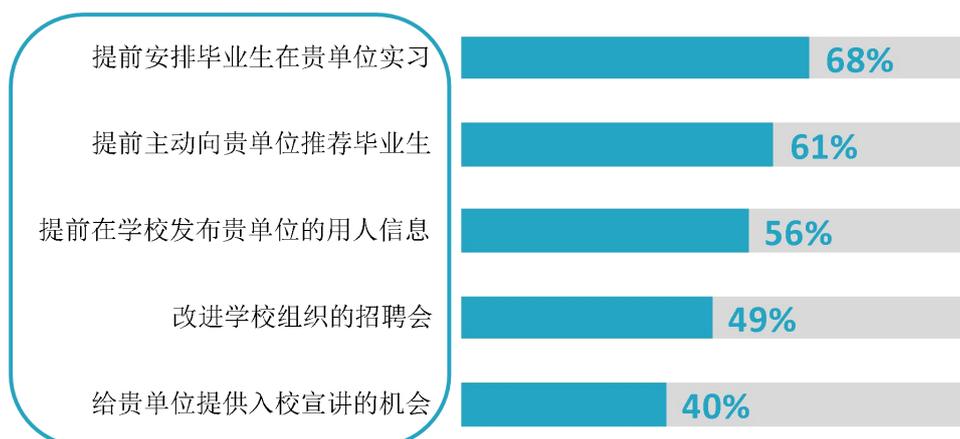


图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-昭通学院用人单位评价数据。

第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 70.74%、77.22%。

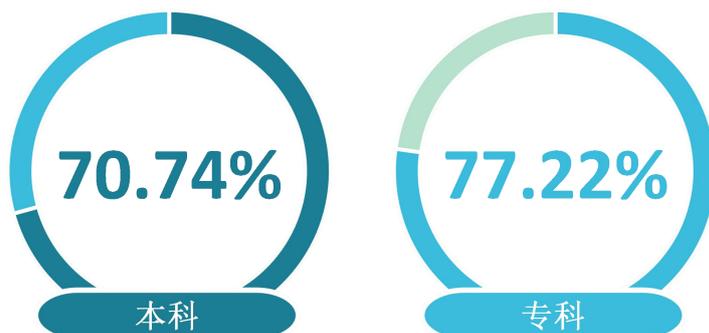


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是化学化工学院（88.89%）、体育学院（85.19%），愿意推荐母校比例较低的学院是艺术学院（53.75%）、教育科学学院（61.90%）。

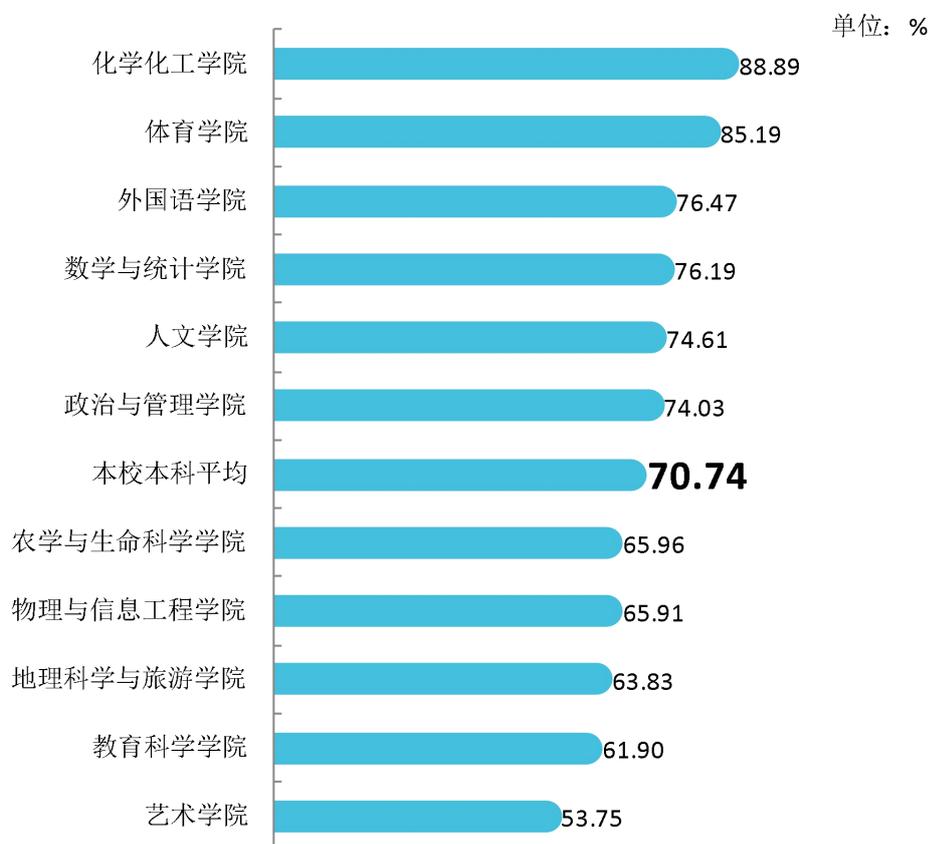


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是化学化工学院（85.33%）、政治与管理学院（82.88%）、体育学院（82.86%），愿意推荐母校比例较低的学院是地理科学与旅游学院（68.32%）、艺术学院（69.23%）。

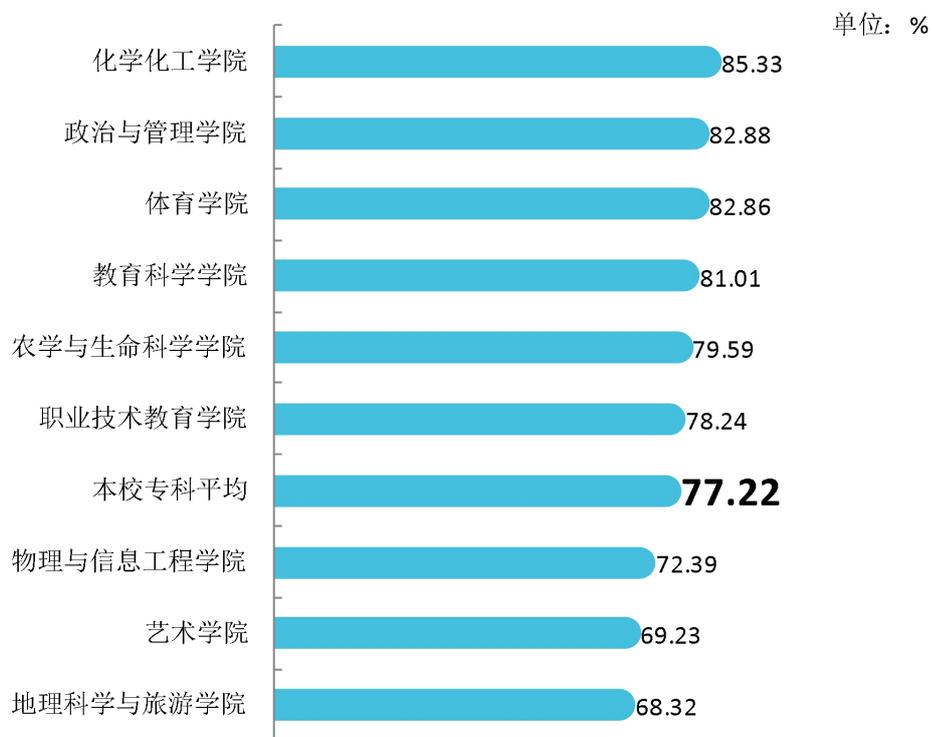


图 6-3 各学院毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是体育教育（四年制）（95.45%），愿意推荐母校比例较低的专业是书法学（32.14%）。

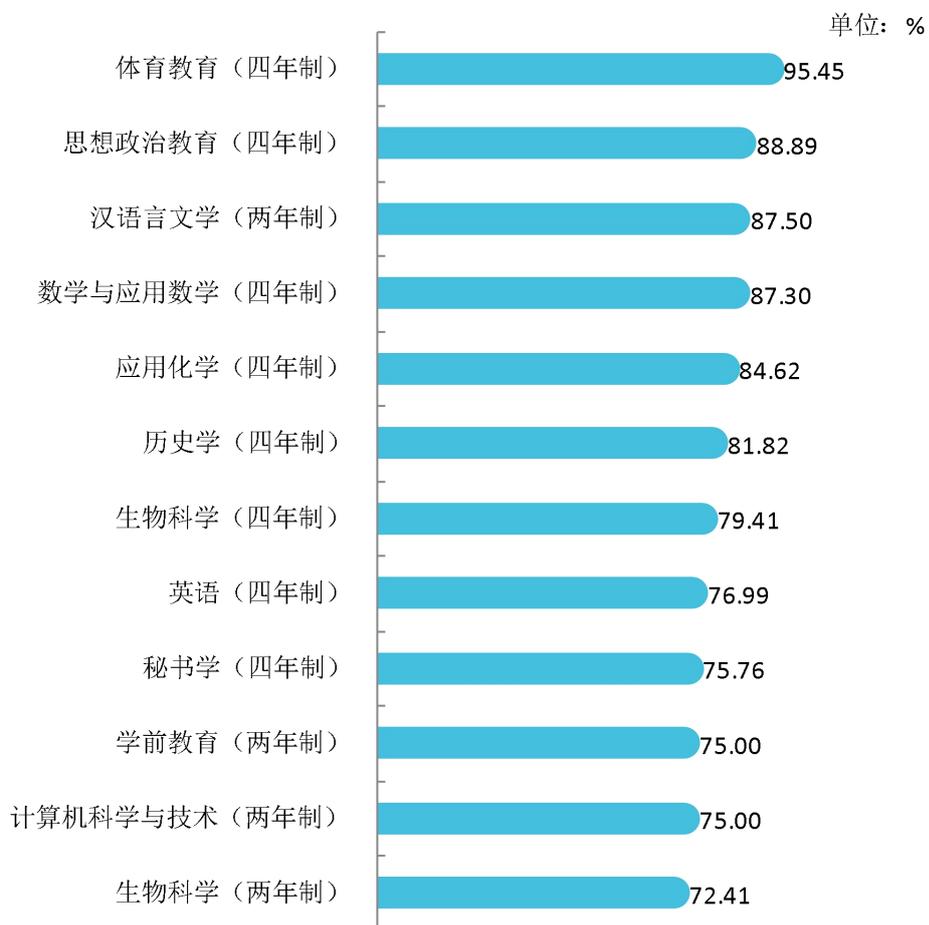
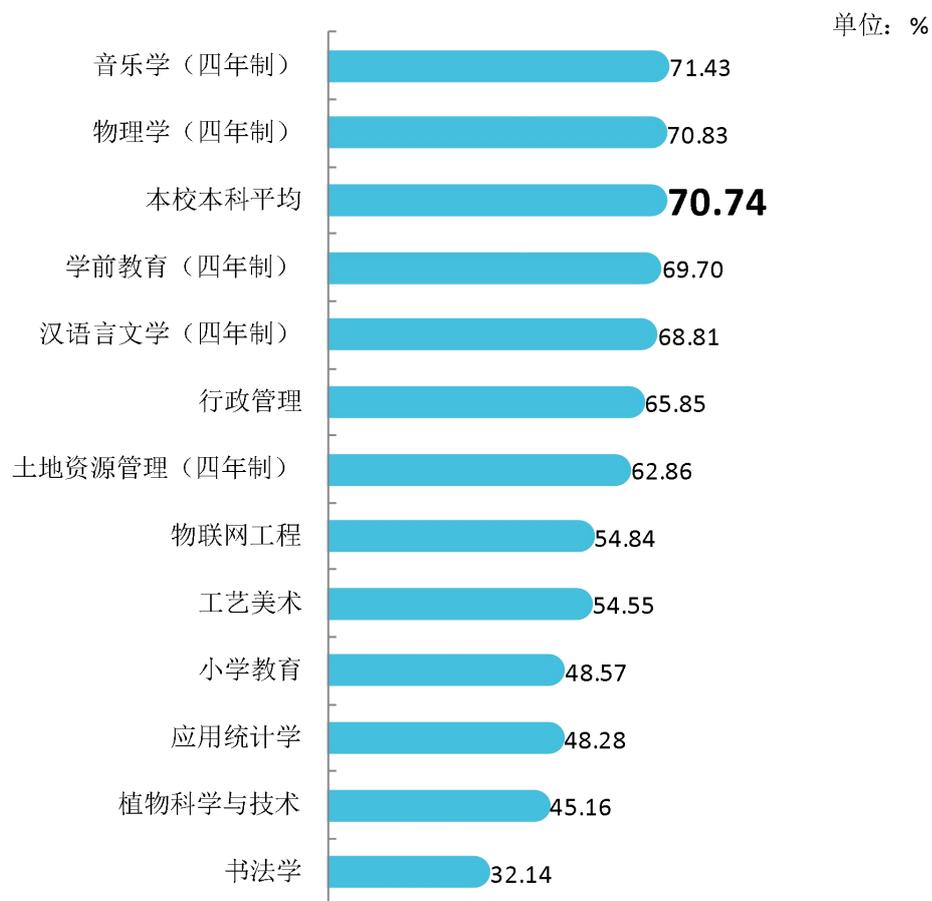


图 6-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度 (本科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

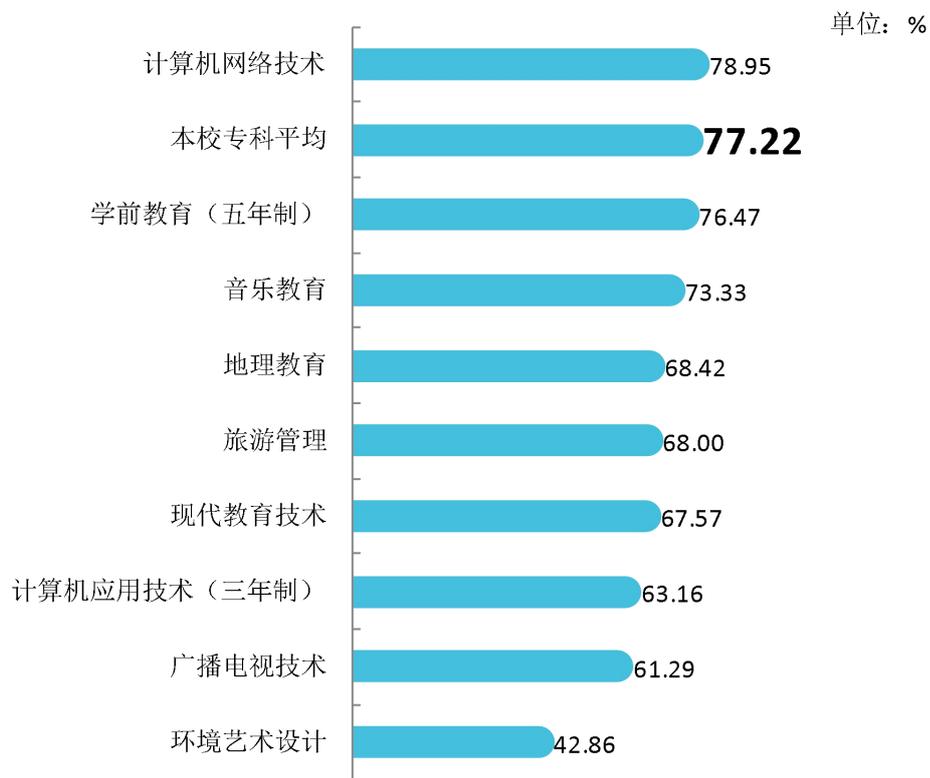
本校 2020 届专科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是物理教育（95.83%）、生物教育（91.43%），愿意推荐母校比例较低的专业是环境艺术设计（42.86%）。



图 6-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 94.48%、95.93%。

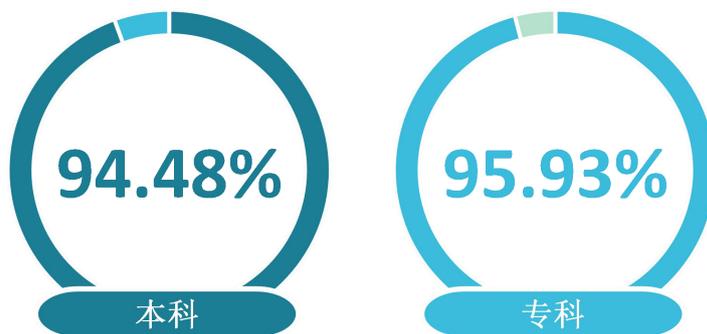


图 6-6 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是农学与生命科学学院（97.75%）、教育科学学院（97.50%）、政治与管理学院（97.37%）、化学化工学院（97.14%），对母校满意度较低的学院是艺术学院（87.69%）、地理科学与旅游学院（88.64%）。

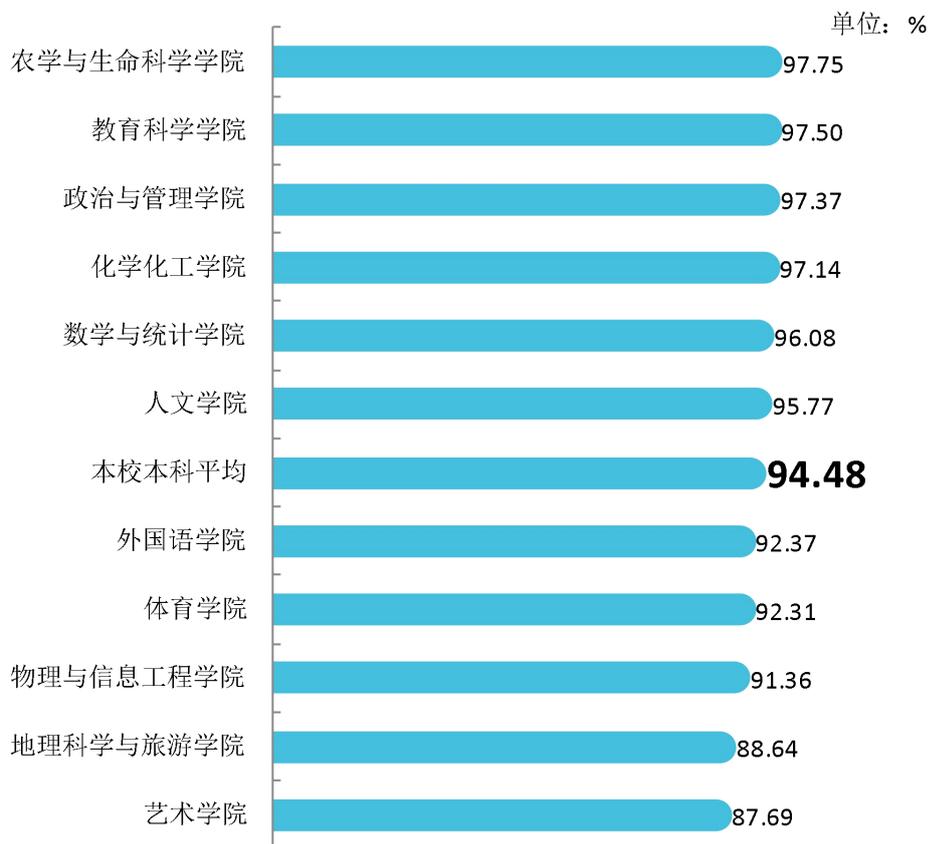


图 6-7 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生对母校满意度较高的学院是教育科学学院（100.00%）、化学化工学院（98.65%）、政治与管理学院（98.15%），对母校满意度较低的学院是体育学院（89.71%）、农学与生命科学学院（91.49%）。

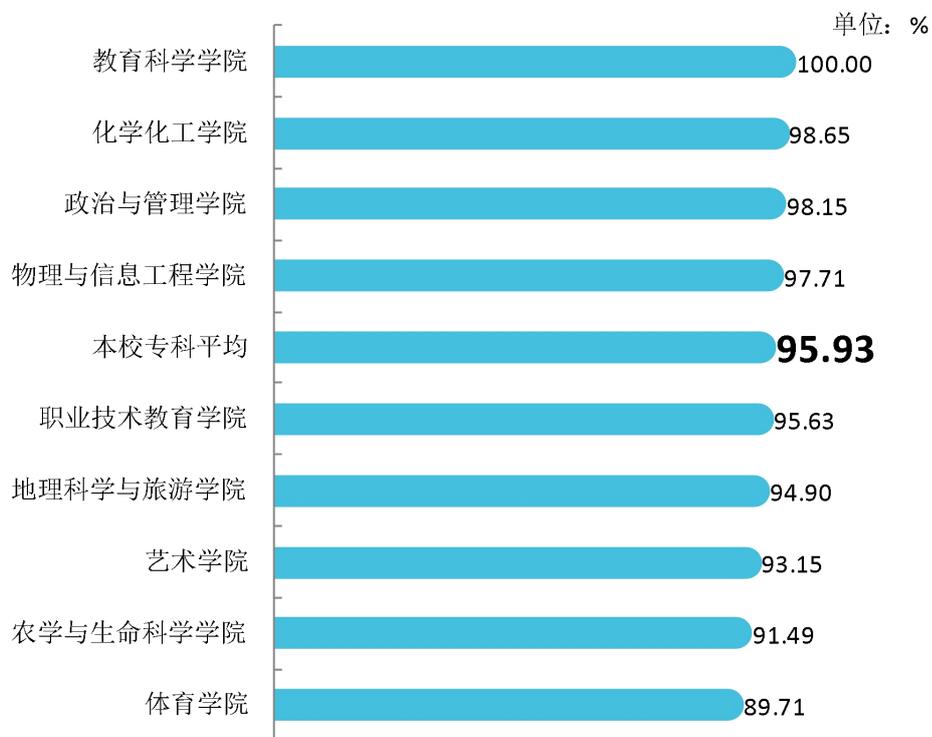


图 6-8 各学院毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是生物科学（两年制）、学前教育（四年制）、秘书学（四年制）、思想政治教育（四年制）、汉语言文学（两年制）、生物科学（四年制）（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是书法学（71.43%）。



图 6-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

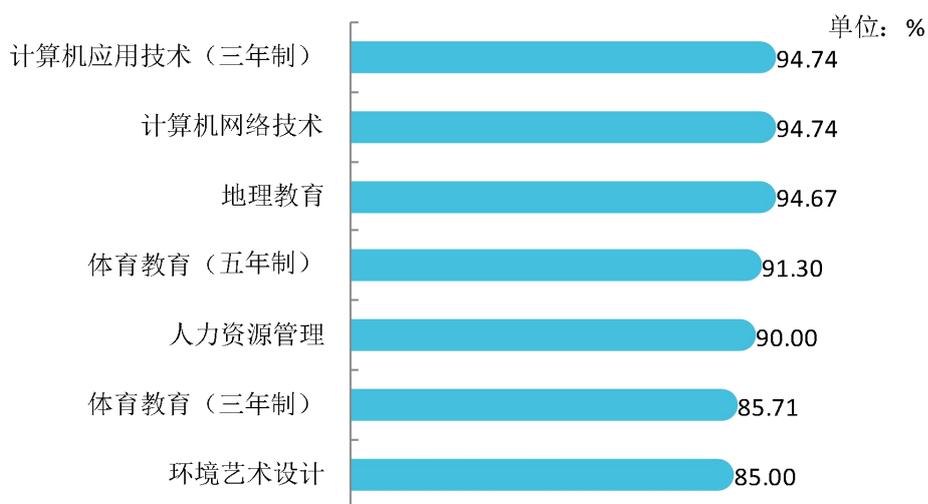
本校 2020 届专科毕业生对母校满意度较高的专业是小学教育、物理教育、应用化工技术、现代教育技术、广播电视技术（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是环境艺术设计（85.00%）、体育教育（三年制）（85.71%）。



图 6-10 各专业毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-10 各专业毕业生对母校的满意度 (专科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校的教学满意度分别为 93.26%、95.68%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

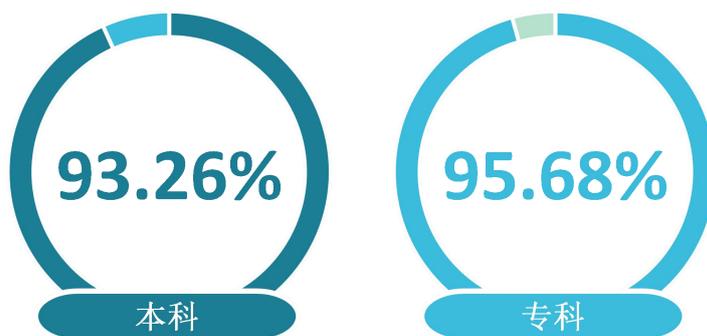


图 6-11 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的学院是外国语学院（96.55%）、教育科学学院（96.15%）、物理与信息工程学院（95.00%），教学满意度较低的学院是地理科学与旅游学院（81.08%）、艺术学院（86.67%）。

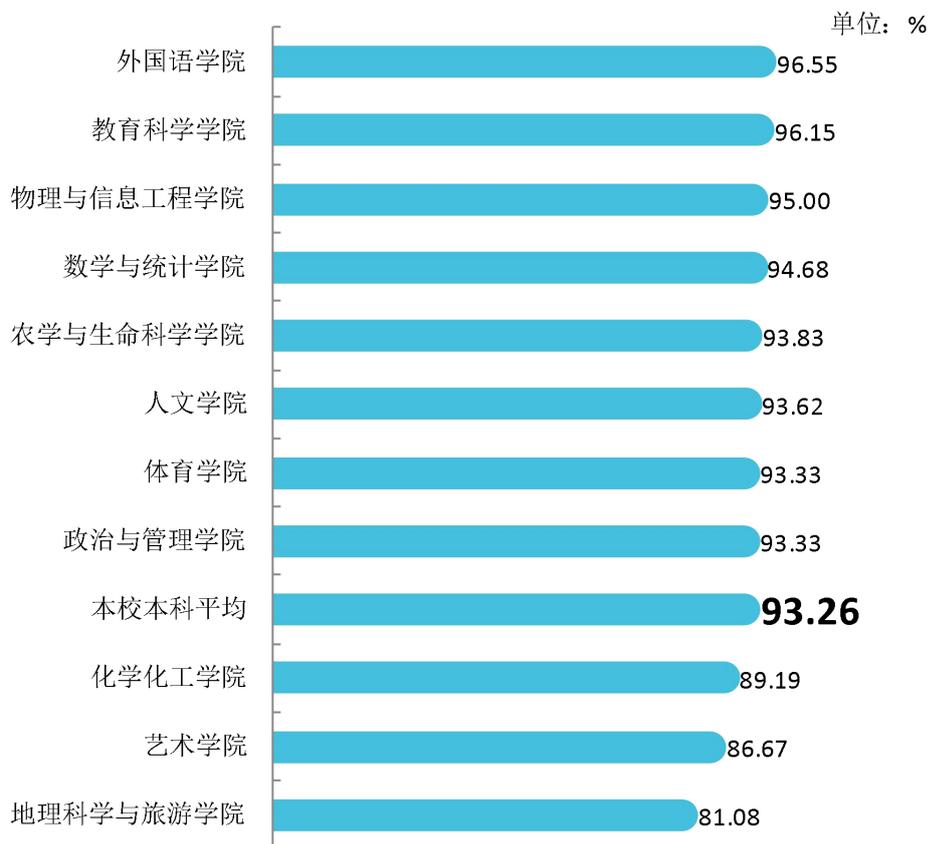


图 6-12 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生教学满意度较高的学院是化学化工学院（100.00%）、政治与管理学院（99.03%）、教育科学学院（98.70%），教学满意度较低的学院是体育学院（87.14%）、农学与生命科学学院（90.70%）。

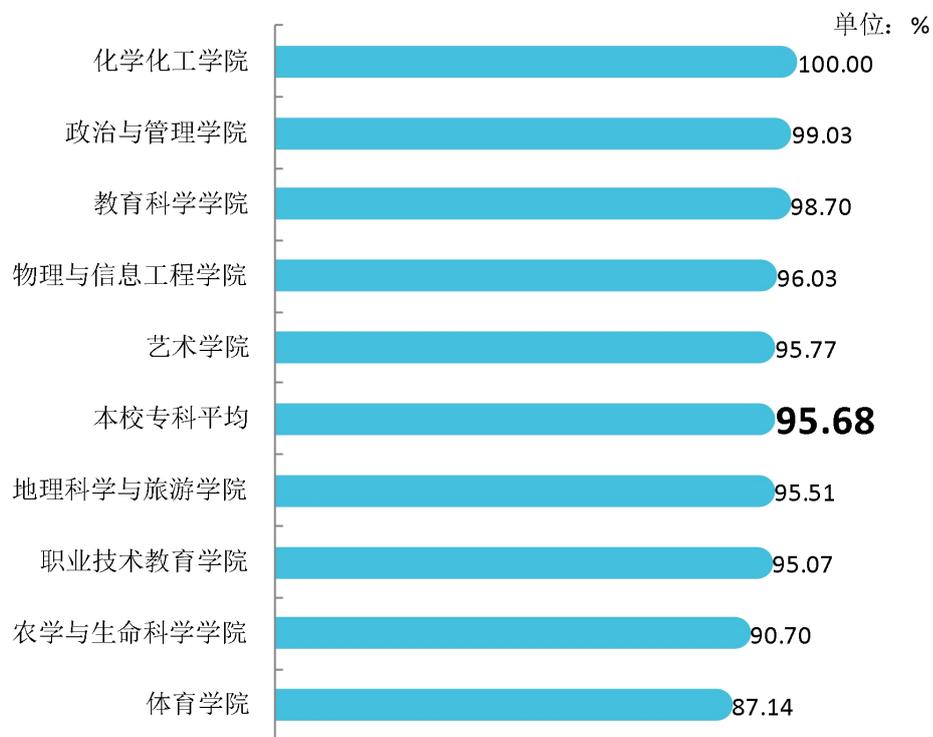


图 6-13 各学院毕业生的教学满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的专业是物理学（四年制）、体育教育（四年制）、秘书学（四年制）、生物科学（四年制）、计算机科学与技术（两年制）（均为 100.00%），教学满意度较低的专业是书法学（68.42%）、土地资源管理（四年制）（77.78%）。



图 6-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-14 各专业毕业生的教学满意度 (本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生教学满意度较高的专业是物理教育、化学教育、应用化工技术、现代教育技术、广播电视技术（均为 100.00%），教学满意度较低的专业是体育教育（三年制）（80.00%）、计算机应用技术（三年制）（88.24%）、环境艺术设计（88.89%）。



图 6-15 各专业毕业生的教学满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 实习实践满意度评价

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。通过分析师范本科毕业生对教育研习、教育见习和教育实习的评价，可见整体满意度均较高，分别为 91.72%、88.39%、86.82%，师范类本科毕业生专业实践教学效果较好。



图 6-16 师范类专业毕业要求达成度（多选）（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。通过分析师范专科毕业生对教育研习、教育见习和教育实习的评价，可见整体满意度均较高，分别为 93.02%、92.86%、88.89%，师范类专科毕业生专业实践教学效果较好。



图 6-17 师范类专业毕业要求达成度（多选）（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 专业能力培养

1. 师范类专业毕业要求达成

在校培养较好的支撑了师范类专业毕业要求的达成。本校 2020 届师范类专业本科毕业生各项毕业要求的达成度均较高（均在 95% 以上），尤其在师德规范（98.37%）、教育情怀（97.84%）、沟通合作（97.18%）方面，达成度接近 100%。

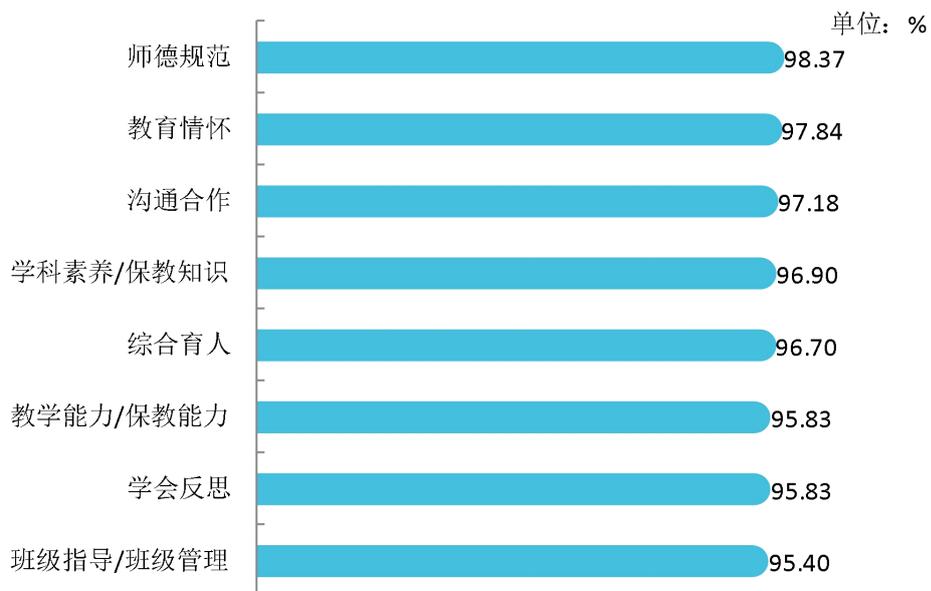


图 6-18 师范类专业毕业要求达成度（多选）（本科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在校培养较好的支撑了师范类专业毕业要求的达成。本校 2020 届师范类专业专科毕业生各项毕业要求的达成度均较高（均在 94% 以上），尤其在师德规范（98.25%）和教育情怀（97.65%）方面，达成度接近 100%。

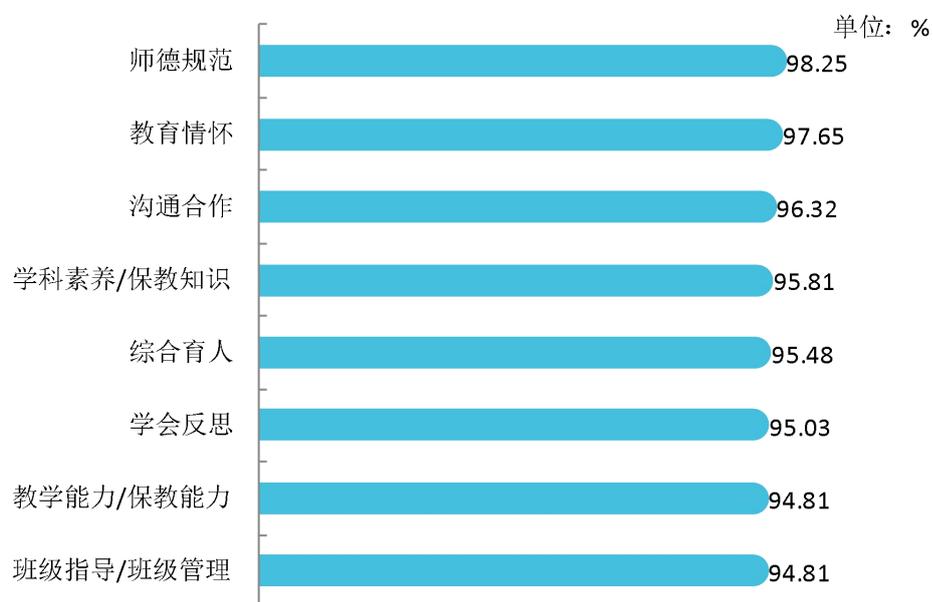


图 6-19 师范类专业毕业要求达成度（多选）（专科）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（92.88%），其次是“沟通交流能力”（92.25%）；本校 2020 届专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（94.85%），其次是“沟通交流能力”（94.33%）。

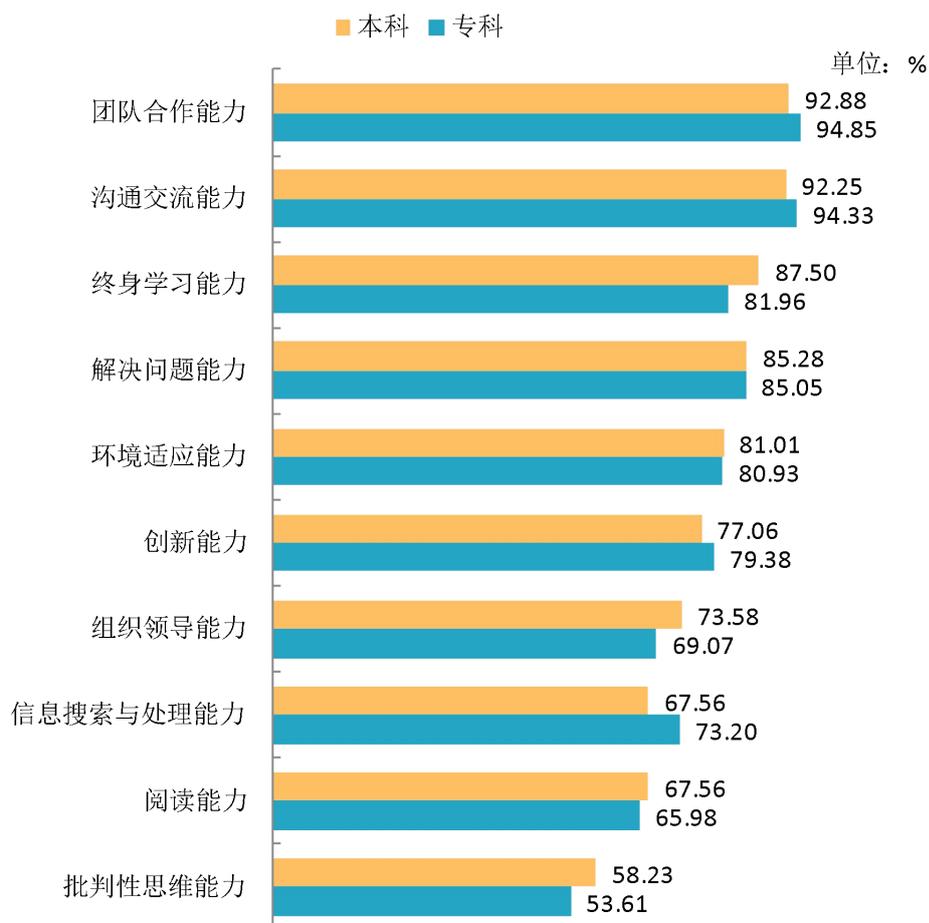


图 6-20 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是解决问题能力（92.70%），其次是环境适应能力（92.07%）。

表 6-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
解决问题能力	35.56	57.14	6.83	0.48
环境适应能力	45.32	46.75	6.97	0.95
终身学习能力	41.84	50.08	6.97	1.11
信息搜索与处理能力	38.10	53.81	7.62	0.48
阅读能力	38.51	52.61	8.24	0.63
沟通交流能力	42.00	48.65	8.72	0.63
团队合作能力	36.51	50.16	12.06	1.27
创新能力	32.06	52.38	13.49	2.06
组织领导能力	30.27	51.35	15.85	2.54
批判性思维能力	28.57	52.70	16.35	2.38

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（94.79%），其次是终身学习能力（90.68%）。

表 6-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	39.06	55.73	4.69	0.52
终身学习能力	34.20	56.48	8.81	0.52
沟通交流能力	35.23	54.92	8.29	1.55
阅读能力	30.05	59.07	9.33	1.55
解决问题能力	31.09	56.99	10.88	1.04
信息搜索与处理能力	30.57	56.99	11.92	0.52
团队合作能力	28.87	58.25	12.37	0.52
创新能力	27.46	59.59	11.92	1.04
批判性思维能力	23.96	60.94	13.54	1.56
组织领导能力	28.13	47.40	21.35	3.13

数据来源：麦可思-昭通学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

为更好地应对产业和技术日新月异的变化，适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，学校将积极开展专业优化、调整工作，持续深化教育教学改革，从而更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

（一） 动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校毕业生留在省内就业的比例较高，本科毕业生在本省就业的比例达到 92.69%，专科达到 80.83%，为本省教育业等领域提供了有力的人才支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度。

（二） 对照相应标准完善专业培养环节

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。当前本科毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有六成以上（62.51%）认为实习和实践环节不够，实践教学对专业培养的支撑力度仍有进一步提升的空间。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业认证的标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

（三） 加强团队合作与沟通交流能力的培养

从毕业生对学校通用能力培养的评价来看，毕业生认为工作中最重要的能力是团队合作和沟通交流能力，这两项能力的重要程度评价均超过了 90%，团队合作、沟通交流能力是学生职业发展中必不可少的能力，对毕业生在职场中的中长期职业发展至关重要，本校将通过更多课堂小组讨论的教学活动，培养学生的合作意识，让学生在小组讨论中互相交流学习，进一步加强合作与沟通交流能力的培养。