

沈阳药科大学

毕业生就业质量年度报告

2022 届

沈阳药科大学 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	V
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况.....	7
一、规模和结构	7
（一）总体规模	7
（二）院系与专业结构	8
（三）性别结构	10
（四）生源结构	10
二、毕业去向及落实率	11
（一）总体毕业去向及落实率	12
（二）各院系毕业去向落实率	13
（三）各专业毕业去向落实率	15
三、社会贡献度	17
（一）就业地区	18
（二）就业行业	22
（三）就业职业	23
（四）就业单位	24
四、国内深造情况	25

五、求职过程分析	27
（一）获取招聘信息来源	27
（二）求职成功途径	28
第二篇：就业创业工作举措	30
一、全面落实固化“一把手”工程	30
二、深耕细作强化就业指导	30
三、多“云”联动优化就业服务	31
四、充分挖掘深化市场建设	31
五、“一人一策”细化精准帮扶	32
六、“双线课堂”转化教学成果	32
七、“三创”理念催化创业热情	33
第三篇：就业质量相关分析	35
一、就业机会充分度	35
（一）本科毕业生	35
（二）毕业研究生	36
二、专业对口度	37
（一）本科毕业生	37
（二）毕业研究生	39
三、工作满意度	40
（一）本科毕业生	41
（二）毕业研究生	43
四、毕业生发展成长度	45
（一）本科毕业生	46
（二）毕业研究生	47
第四篇：就业发展趋势分析	49
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	49
二、近三年就业地区变化趋势	50

三、近三年就业行业变化趋势	51
四、近三年就业单位变化趋势	52
第五篇：毕业生对学校的评价.....	54
一、毕业生对人才培养的评价	54
（一）母校满意度	54
（二）教育教学评价	55
（三）基础能力素质	58
二、毕业生对就业教育/服务的评价	60
三、就业对招生和人才培养的影响	61
（一）毕业生对招生工作的建议	61
（二）毕业生对人才培养的建议	62
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	64
一、对毕业生的评价	64
二、对学校招聘服务的评价	66
结 语.....	68

◆ 学校概况 ◆

沈阳药科大学 1931 年始建于江西瑞金，前身是在中国共产党和毛泽东同志领导关怀下创办的中国工农红军卫生学校调剂班。1934 年，学校跟随红军长征，在二万五千里征途中历练，边走边学，边学边战，“马背上的药箱”精神与光荣传承至今，为祖国革命事业和药学事业发展培养了十多万名药学专门人才，是具有悠久历史的综合性药科大学。

学校总占地面积约 133.02 万平方米，总建筑面积约 66.45 万平方米。其中校本部（沈阳市沈河区）校区占地面积约 11.02 万平方米，建筑面积约 14.71 万平方米；铁西校区（沈阳市铁西区）占地面积 1.64 万平方米，建筑面积约 1.68 万平方米；南校区（本溪市溪湖区）占地面积 120.35 万平方米，建筑面积约 50.05 万平方米。

学校目前已发展成为多学科、多层次、多形式教育的高等药学学府，设有药学院、制药工程学院、中药学院、生命科学与生物制药学院、工商管理学院、医疗器械学院、功能食品与葡萄酒学院、无涯创新学院、文体学院、马克思主义学院、继续教育学院和亦弘商学院等 12 个学院。现有在校研究生 4810 人（博士生 532 人、硕士生 4278 人）、本科生 9283 人、成人函授生 8316 人。学校荟萃了众多的专家学者，教职工 1158 人，其中教师 680 人，正高级职称 156 人（教授 154 人），副高级职称 257 人（副教授 252 人）。现有中国工程院院士 1 人，“万人计划”科技创新领军人才 2 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 4 人，国家级教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国教材建设先进个人 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 1 人，国务院学位委员会药学学科评议组成员 1 人，全国药学专业学位教指委委员 1 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，中国科学院“百人计划”1 人，霍英东青年教师基金获得者 1 人，国务院特殊津贴获得者 28 人，教育部首届青年教师奖 1 人，全国优秀科技工作者 2 人，教育部创新团队 1 个；辽宁省领军人才 1 人，辽宁省优秀专家 9 人，辽宁省攀登学者 6 人，辽宁省特聘教授 21 人，辽宁省中青年学科带头人 2 人，辽宁省“院士后备人选培养工程”第二批人选 1 人，辽宁省优秀教师 7 人，辽宁省教学名师 26 人，辽宁

省百千万人才工程百层次人选 40 人，“兴辽英才计划”领军人才 17 人，青年拔尖人才 13 人、高水平创新创业团队 4 个，辽宁省高校黄大年式教师团队 3 个。

学校始终以医药及相关行业发展需求为导向，围绕学校办学定位、突出药学学科优势、坚持药学教育主线，适度拓展本科专业布局，持续优化本科专业结构，逐步形成了以药为主，跨医、工、理、管 4 个学科门类的本科专业结构布局。共设置 21 个本科招生专业、1 个国际合作办学专业、2 个第二学士学位专业、6 个成人本科专业。有国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、国家理科基础科学研究与教学人才培养基地、国家生命科学与技术人才培养基地；国家级一流本科专业建设点 11 个、国家级特色专业 5 个，省级一流本科专业建设点 8 个、省级示范和改革试点专业建设项目 30 余项。有国家级一流本科课程 6 门、国家级精品资源共享课 8 门、国家级精品课程 8 门、国家级双语教学示范课 2 门，省级一流本科课程 131 门次、省级精品开放课程 19 门、省级精品课程 25 门；国家级教学团队 3 个、省级教学团队 8 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个；国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个，全国药专业学位论文研究生联合培养示范基地 4 个、辽宁省示范基地 16 个；省级实验教学示范中心 14 个、省级大学生校外实践教育基地 15 个、省级实践教学项目 10 项；获得国家级教学成果奖 4 项、省级 62 项；获批全国优秀博士学位论文 1 篇、全国优秀博士学位论文提名 4 篇、省级优秀博士论文 37 篇、省级优秀硕士学位论文 61 篇。

学校是国家首批获得博士、硕士学位授予权的单位之一，有招收港澳台地区学员及外国留学生、国内高中保送生资格。现有博士后流动站 2 个（药学、中药学），一级学科博士学位授权点 2 个，专业学位博士点 1 个，二级学科博士学位授权点 20 个，一级学科硕士学位授权点 8 个，二级学科硕士学位授权点 56 个，专业学位硕士授权点 3 个。药剂学为国家级重点学科，中药分析学为国家中医药管理局重点学科，中药分析学和中药药理学为辽宁中医药管理局重点学科；获批辽宁省“建设一流大学”，药学、中药学分别获批建设“世界一流学科”和“国内一流学科”。学校学科布局合理，特色鲜明，国内外学术影响力不断提升。在全国第四轮学科评估中，药学学科获评 A 档。2022 年，药理学与毒物学、化学、临床医学、材料科学、农业科学 5 个学

科进入 ESI 全球前 1%，其中，农业科学为首次进入；药理学与毒物学世界排名第 65 位，稳居全球前万分之六，是辽宁省属高校中 ESI 全球排名最高的学科；学校进入全球前 0.22%，世界排名 1801 位。在 2022 USNews 世界大学学科排名中，学校世界排名第 1579 位，药理学与毒物学世界排名 54 位，化学世界排名 915 位。根据自然指数 2022 年最新排名，学校世界排名 888 位，国内排名 195 位。7 人入选 Elsevier2021 中国高被引学者榜单，在药学领域排名全国第 3。根据 2022 年 3 月全球学者库网站公布的“全球顶尖前 10 万科学家排名”，学校共有 17 人入选，其中药学领域入选人数（16 人）在全国高校排名第 4。在 Web of Science 数据库统计的近 40 年全球药剂学文献机构中，学校位居全球第六、国内第一。我校主办 9 种学术期刊（英文刊 5 种，中文刊 4 种），期刊种类齐全，实行梯度化、集群化发展模式。其中，英文刊 Asian Journal of Pharmaceutical Sciences（AJPS）是国内首个被 SCI 收录的药剂学期刊，位于药学类 JCR Q1 区，中科院 1 区，2019 年获得“中国科技期刊卓越行动计划”项目资助（资助 5 年），并于 2019 到 2022 年连续四年入选“中国最具国际影响力学术期刊”。中文刊《沈阳药科大学学报》为双核心期刊，《中国药物化学杂志》为科技核心期刊。2020 年，上述三本刊物同时入选中国医药卫生“核心期刊”目录。学校办刊历史悠久，成绩显著。

学校面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，秉承“以药学研究为特色，向大健康产业全域延伸”的发展思想，建成了集科技创新、技术孵化、成果转化、药品监管服务于一体的“3+1”型药物创新体系。体系拥有省部级以上科技创新基地 58 个，包括国家药物创新综合性平台、国家药品监管科学研究基地、基于靶点的药物设计与研究教育部重点实验室和中药质量控制技术国家地方联合工程实验室等，涵盖了新药临床前研发完整技术链，部分功能与国家药物创新体系接轨。

学校瞄准大健康产业发展需求，坚持问题导向，加强原创性、引领性科技攻关，在创新药物设计与发现、智能药物递送系统开发、药物筛选和活性评价、药物分析新技术与新方法、中药资源开发与利用、药品监管科学研究等领域取得长足进步，粉体学、前药自组装纳米制剂、淋巴递送和示踪剂、国际化药品质量标准研究、脑科学和

药物遗传学研究、毒理代谢、计算机辅助药物设计等多领域处于国际领先技术水平，先后获得国家科技进步奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，技术发明奖三等奖 1 项；获得新药证书 137 个，其中一类新药证书 10 个。改革开放以来，学校累计与企事业单位签订技术合同 4770 余项，合同额 15 亿元，其中合同额超亿元重大成果 4 项，帮助医药行业增加产值数百亿元。学校联合地方政府、科研院所、制药企业，共同构建沈阳药科大学科技园、辽宁省生物医药科技成果转化和技术转移基地、辽宁省高等学校现代制药产业技术研究院和辽宁省技术转移示范机构等产学研合作平台，实现科技成果与创新人才的有效供给。牵头成立国家创新药物产学研战略联盟、辽宁省现代制药产业校企联盟，成员单位近 100 家。

学校面向世界、开放办学。先后与美国、英国、丹麦、俄罗斯、日本、韩国等 20 个国家和地区的 72 所高等院校及科研机构建立了长期稳定合作关系；加大海外人才的引智力度，建立了 1 个国家级引智基地，每年聘请国际知名专家学者来校讲学或科研合作；积极拓展国家公派、联合培养、交换学习、海外实习基地建设等国际交流项目；与国外高水平大学开展中外合作办学项目等深层次合作，引入国际先进教育理念和优质教育资源，提升国际化办学水平。

新时期，沈阳药科大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持学校党委“1，1，2，3，4”工作方针，制定了面向大健康领域，加快建设特色鲜明、多学科交叉、国际知名、国内一流的药科大学发展目标，明确了以教育教学为中心，以人才培养、科学研究、服务社会、国际交流合作为职能，以“坚忍不拔、药济天下”沈药精神、“团结、勤奋、求实、创新”校训精神及红色基因、红色传统为文化传承，开创学校发展建设的新局面，为东北地区经济和社会发展、为我国高等教育事业发展、为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。（更新于 2022 年 12 月）

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《沈阳药科大学2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



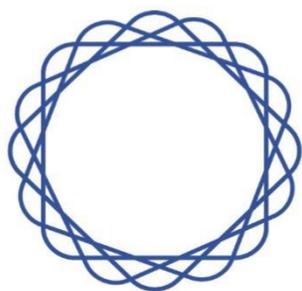
辽宁省大学生智慧就业创业平台

数据统计截止日期为**2022年8月31日**。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



第三方数据调查公司（新锦成）调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2022届毕业生，回收有效问卷1296份；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。
用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论



总体结论

一、毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，沈阳药科大学 2022 届毕业生初次毕业去向落实率 88.06%。毕业去向分布详见下图（数据统计截止日期为 2022 年 8 月 31 日）。



图 1 2022 届毕业生初次毕业去向及落实率

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届毕业生中有 32.53%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“科学研究人员”为主；就业单位主要是“其他企业（民营企业为主）”。



图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。学校 2022 届本科毕业生专业对口度为 92.95%，工作满意度为 94.47%，职业期待吻合度为 92.36%。

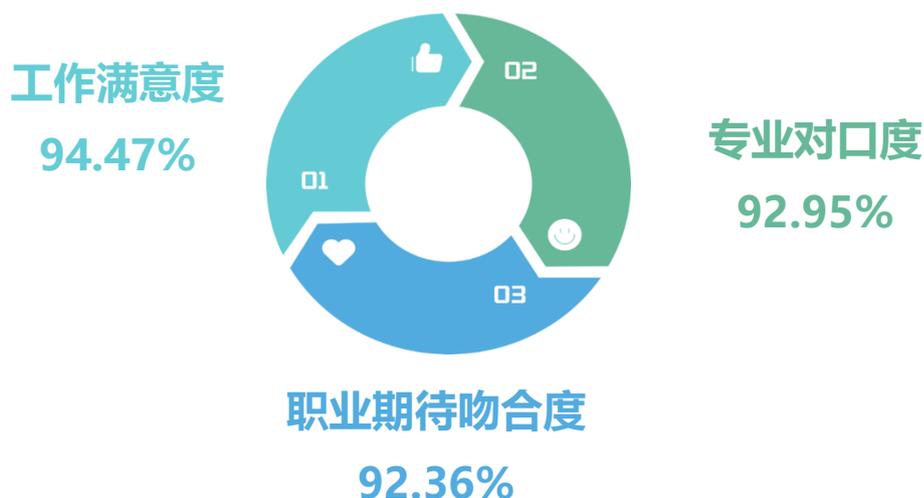


图 3 2022 届本科毕业生就业质量

学校 2022 届毕业研究生专业对口度为 90.96%，工作满意度为 95.45%，职业期待吻合度为 92.86%。

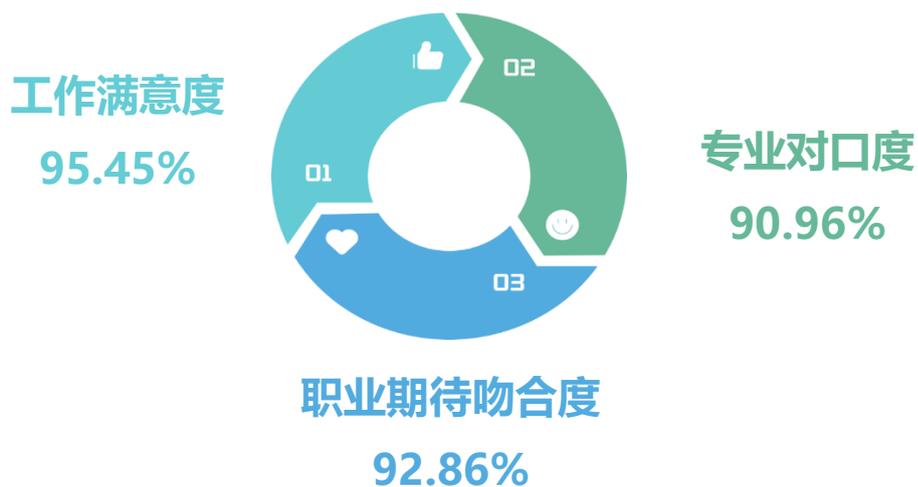


图 4 2022 届毕业研究生就业质量

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届毕业生对母校的满意度为 98.74%，对所学课程的总体满意度为 98.58%，对任课教师的总体满意度为 98.13%，对母校学风建设的总体满意度为 93.82%，对课堂教学的总体满意度为 97.98%，对实践教学的总体满意度为 96.26%。



图 5 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.69%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（99.17%）、“校园招聘会/宣讲会”（98.76%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.60%）的满意度相对较高。

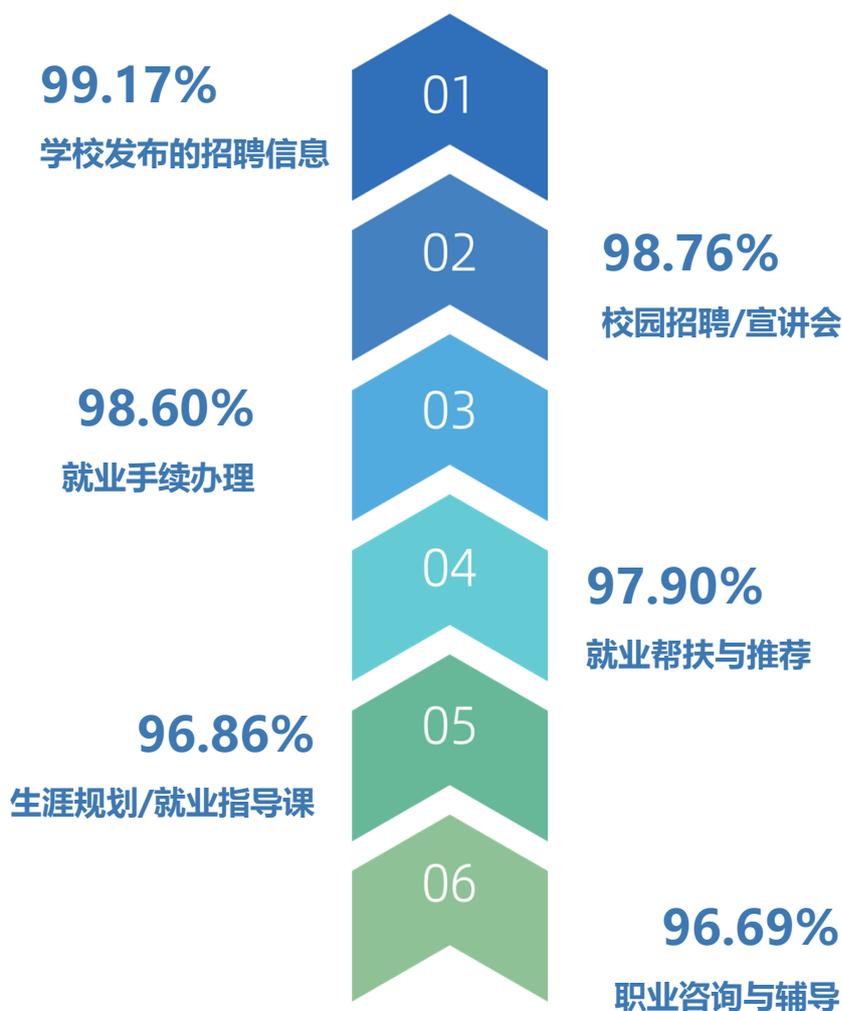
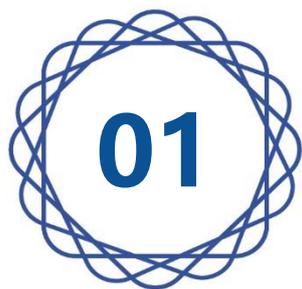
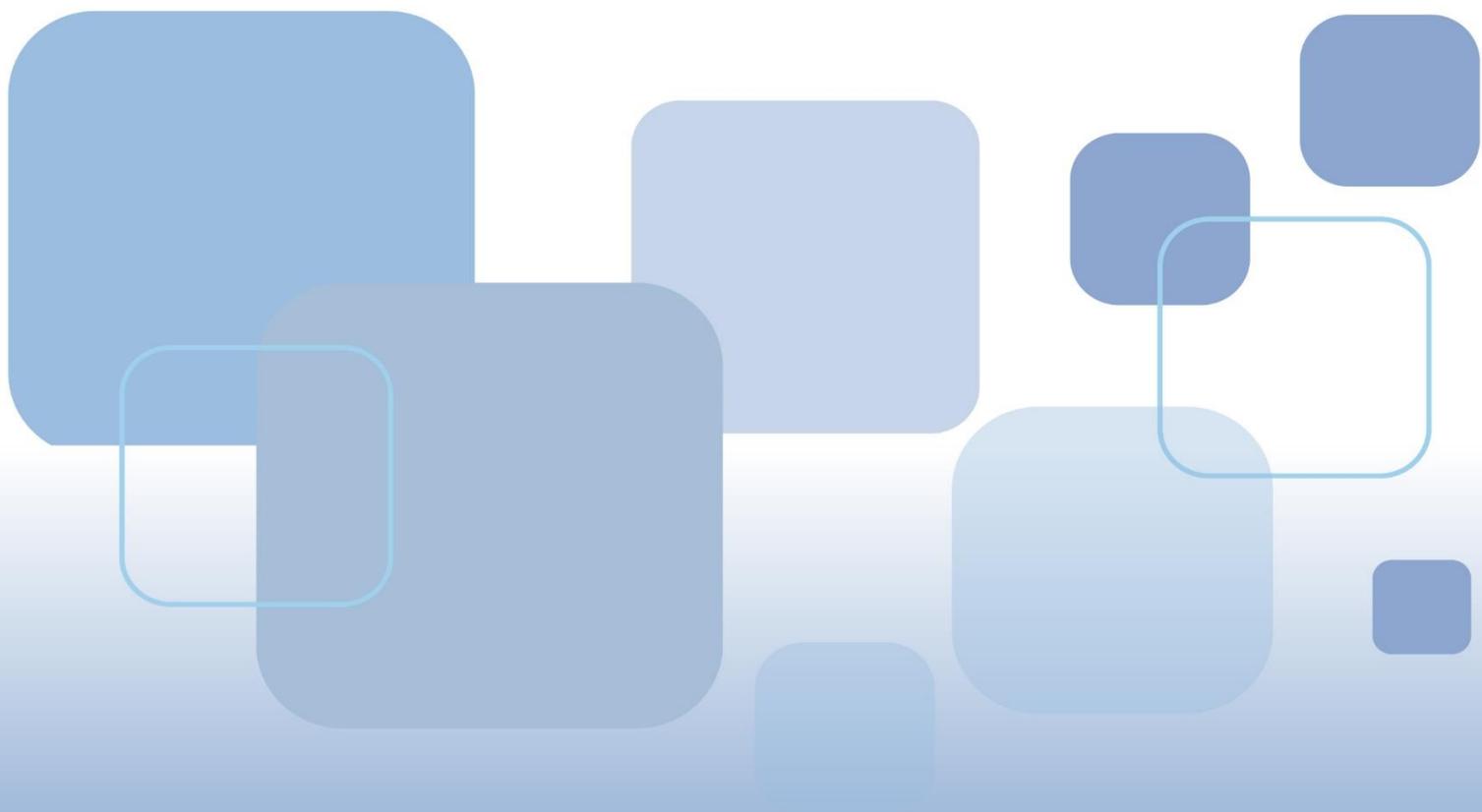


图 6 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价



毕业生就业基本情况



第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模和结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各院系、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 2763 人，其中本科毕业生 1841 人，占毕业生总人数的 66.63%；毕业研究生 922 人，占毕业生总人数的 33.37%。



图 1-1 2022 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

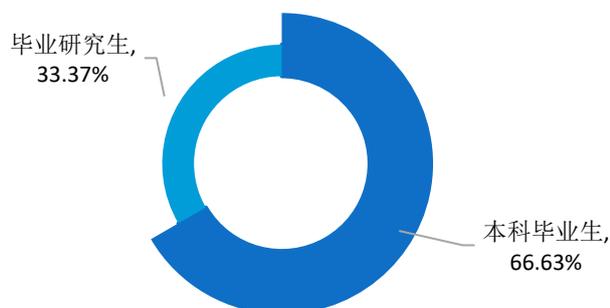


图 1-2 2022 届毕业生学历分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（二）院系与专业结构

学校 2022 届本科毕业生共分布在 8 个院系 25 个专业。其中，“药学院”“制药工程学院”本科毕业生人数较多，占比分别为 38.84%、19.23%。

表 1-1 2022 届本科毕业生的院系与专业分布

院系	各学院人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业占比
药学院	715	38.84%	药学	223	12.11%
			药学(英语强化班)	93	5.05%
			药学(日语强化班)	63	3.42%
			药物制剂	270	14.67%
			药物分析	66	3.59%
制药工程学院	354	19.23%	应用化学	31	1.68%
			环境科学	47	2.55%
			药物化学	59	3.20%
			制药工程	217	11.79%
生命科学与生物制药学院	245	13.31%	生物工程	59	3.20%
			生物制药(生命基地班)	32	1.74%
			临床药学	94	5.11%
			生物制药	60	3.26%
工商管理学院	194	10.54%	国际经济与贸易	26	1.41%
			工商管理	23	1.25%
			市场营销	27	1.47%
			药事管理	118	6.41%
中药学院	181	9.83%	中药资源与开发	25	1.36%
			中药学	66	3.59%
			中药学(日语强化班)	28	1.52%
			中药制药	62	3.37%
功能食品与葡萄酒学院	72	3.91%	食品科学与工程	47	2.55%
			葡萄与葡萄酒工程	25	1.36%
医疗器械学院	48	2.61%	生物医学工程	48	2.61%
无涯创新学院	32	1.74%	药学(理科基地班)	32	1.74%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

学校 2022 届毕业研究生共分布在 8 个院系 45 个专业。其中，“药学院”“中药学院”毕业研究生人数较多，占比分别为 25.27%、20.07%。

表 1-2 2022 届毕业研究生的院系与专业分布

院系	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 占比
药学院	233	25.27%	药学信息学	6	0.65%
			药剂学	59	6.40%
			物理化学	2	0.22%
			分析化学	7	0.76%
			药物分析学	63	6.83%
			药学	96	10.41%
中药学院	185	20.07%	中药学	82	8.89%
			天然药物化学	50	5.42%
			生药学	22	2.39%
			药学	31	3.36%
制药工程学院	163	17.68%	生物化工	3	0.33%
			药学	51	5.53%
			药物化学	68	7.38%
			高分子化学与物理	3	0.33%
			环境化工	5	0.54%
			有机化学	11	1.19%
			应用化学	5	0.54%
			化学工艺	2	0.22%
			化学工程	1	0.11%
生命科学和生物制药学院	147	15.94%	药理学	26	2.82%
			临床药学	16	1.74%
			微生物与生化药学	34	3.69%
			药学	71	7.70%
无涯创新学院	117	12.69%	中药学	1	0.11%
			分析化学	2	0.22%
			天然药物化学	6	0.65%
			应用化学	2	0.22%
			微生物与生化药学	4	0.43%
			药剂学	21	2.28%
			药学	30	3.25%
			药物分析学	16	1.74%
			药物化学	10	1.08%
药理学	25	2.71%			

院系	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 占比
工商管理学院	54	5.86%	药学	25	2.71%
			企业管理	1	0.11%
			工商管理	8	0.87%
			药事管理学	20	2.17%
医疗器械学院	12	1.30%	生物医药检验学	2	0.22%
			生物信息学	3	0.33%
			生物化学与分子生物学	5	0.54%
			医疗器械工程	1	0.11%
			植物学	1	0.11%
功能食品与葡萄酒学院	11	1.19%	食品工程	4	0.43%
			食品科学与工程	7	0.76%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（三）性别结构

学校 2022 届毕业生中，男生 901 人，女生 1862 人，男女性别比为 1:2.07。从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2022 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
毕业研究生	311	33.73%	611	66.27%	1:1.96
本科毕业生	590	32.05%	1251	67.95%	1:2.12
总体	901	32.61%	1862	67.39%	1:2.07

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（四）生源结构

学校 2022 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区）。以“省外生源”为主，所占比例为 66.12%；省外生源主要来自“山东省”（6.08%）、“山西省”（4.92%）、“河南省”（4.78%）。

表 1-4 2022 届毕业生源地结构

生源地（省）	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
辽宁省	662	35.96%	274	29.72%	936	33.88%
山东省	63	3.42%	105	11.39%	168	6.08%

生源地（省）	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
山西省	67	3.64%	69	7.48%	136	4.92%
河南省	73	3.97%	59	6.40%	132	4.78%
贵州省	113	6.14%	15	1.63%	128	4.63%
河北省	52	2.82%	70	7.59%	122	4.42%
四川省	88	4.78%	33	3.58%	121	4.38%
黑龙江省	53	2.88%	52	5.64%	105	3.80%
新疆维吾尔自治区	88	4.78%	12	1.30%	100	3.62%
安徽省	63	3.42%	34	3.69%	97	3.51%
吉林省	44	2.39%	48	5.21%	92	3.33%
甘肃省	62	3.37%	19	2.06%	81	2.93%
广西壮族自治区	73	3.97%	3	0.33%	76	2.75%
内蒙古自治区	23	1.25%	30	3.25%	53	1.92%
云南省	44	2.39%	4	0.43%	48	1.74%
陕西省	19	1.03%	18	1.95%	37	1.34%
湖南省	21	1.14%	13	1.41%	34	1.23%
江西省	24	1.30%	9	0.98%	33	1.19%
湖北省	22	1.20%	10	1.08%	32	1.16%
江苏省	21	1.14%	8	0.87%	29	1.05%
福建省	23	1.25%	6	0.65%	29	1.05%
宁夏回族自治区	21	1.14%	6	0.65%	27	0.98%
重庆市	23	1.25%	4	0.43%	27	0.98%
浙江省	23	1.25%	2	0.22%	25	0.90%
天津市	17	0.92%	8	0.87%	25	0.90%
广东省	19	1.03%	6	0.65%	25	0.90%
海南省	17	0.92%	2	0.22%	19	0.69%
青海省	12	0.65%	1	0.11%	13	0.47%
北京市	7	0.38%	0	0.00%	7	0.25%
上海市	4	0.22%	2	0.22%	6	0.22%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业共七类，并可进一步细分为更

加具体的毕业去向。总体及各院系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 88.06%，本科毕业生毕业去向落实率为 85.76%，毕业研究生毕业去向落实率为 92.62%。

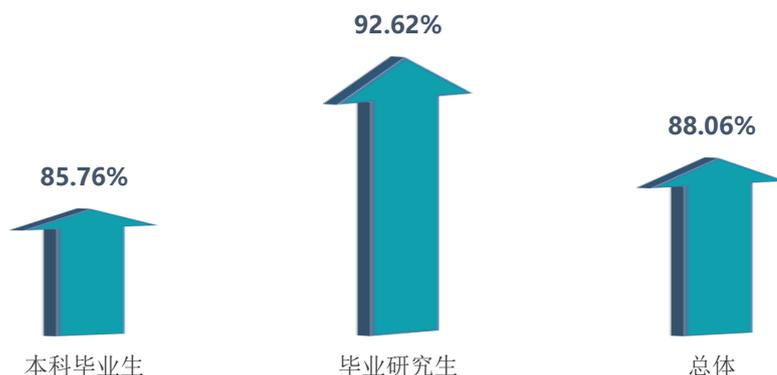


图 1-3 2022 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

从其去向构成来看，学校 2022 届毕业生以“协议和合同就业”（44.08%）、“升学”（35.18%）、“待就业”（10.28%）；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“升学”（47.47%）、“协议和合同就业”（28.14%）、“待就业”（11.90%）；毕业研究生的主要去向为“协议和合同就业”（75.92%）。

表 1-5 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
升学	出国、出境	36	1.96%	5	0.54%	41	1.48%
	升学	838	45.52%	93	10.09%	931	33.70%
协议和合同就业	博士后入站	0	0.00%	3	0.33%	3	0.11%
	国家基层项目	0	0.00%	1	0.11%	1	0.04%
	科研助理	32	1.74%	8	0.87%	40	1.45%
	签劳动合同形式就业	245	13.31%	301	32.65%	546	19.76%
	签就业协议形式就业	241	13.09%	387	41.97%	628	22.73%
待就业	待就业	219	11.90%	65	7.05%	284	10.28%

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
暂不就业	不就业拟升学	32	1.74%	1	0.11%	33	1.19%
	其他暂不就业	11	0.60%	2	0.22%	13	0.47%
灵活就业	其他录用形式就业	185	10.05%	55	5.97%	240	8.69%
	自由职业	1	0.05%	1	0.11%	2	0.07%
自主创业	自主创业	1	0.05%	0	0.00%	1	0.04%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（二）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 8 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“无涯创新学院”（100.00%）、“生命科学与生物制药学院”（91.84%）、“药学院”（86.30%）等。

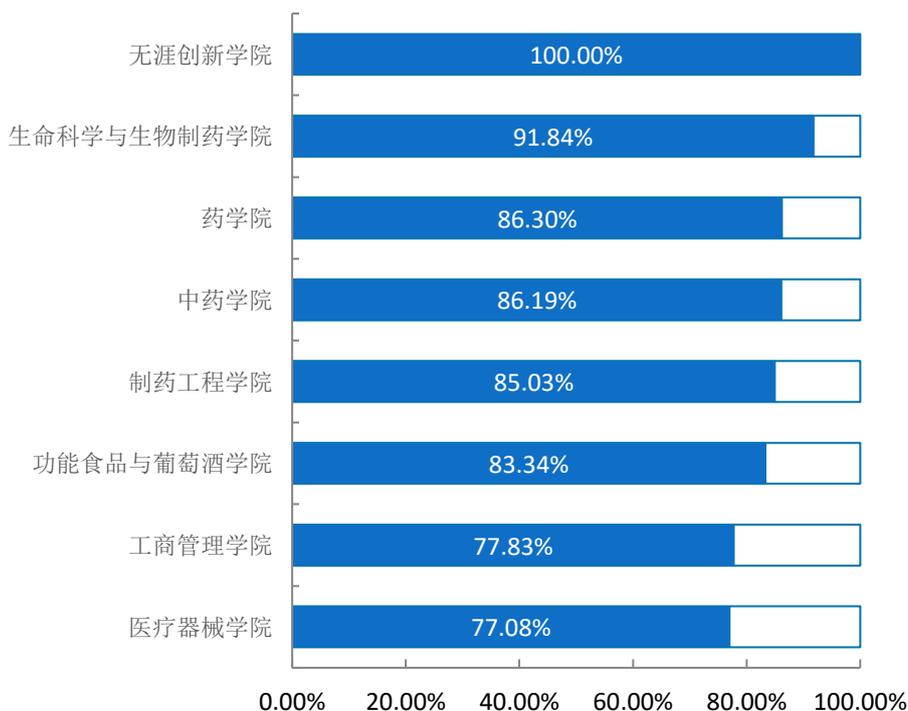


图 1-4 2022 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

毕业研究生：学校 2022 届毕业研究生分布在 8 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“医疗器械学院”（100.00%）、“制药工程学院”（96.32%）、“工商管理学院”（96.30%）等。

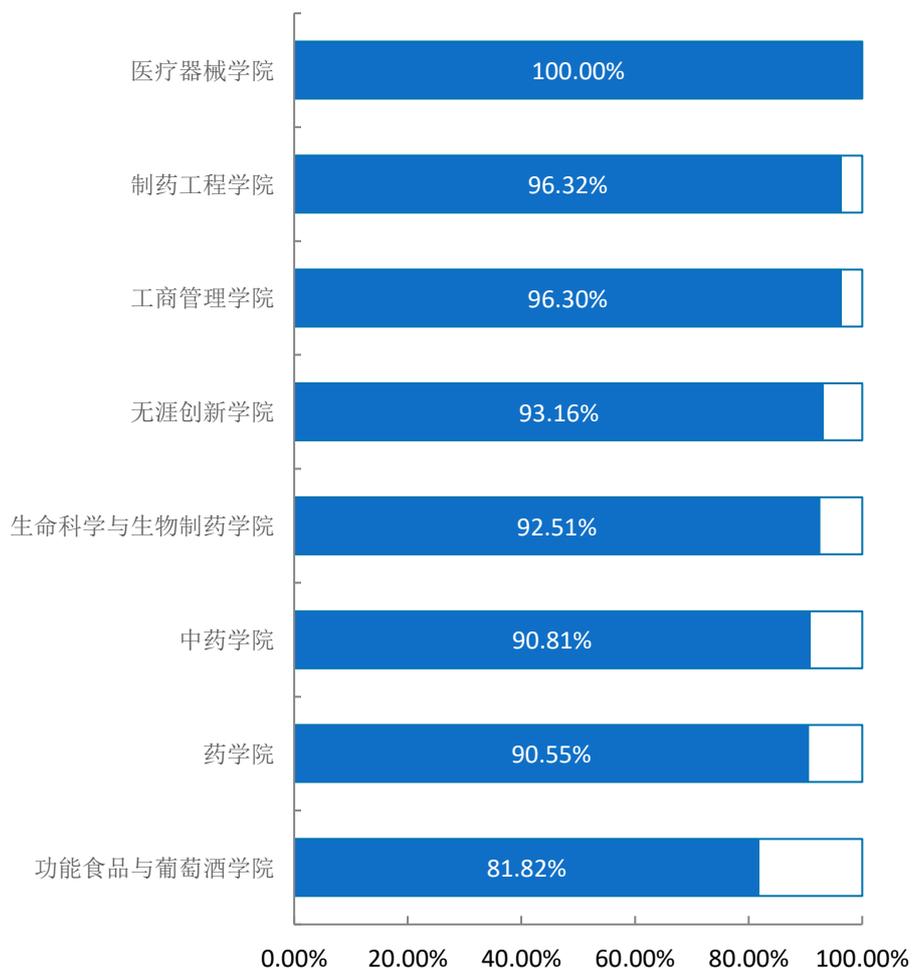


图 1-5 2022 届各院系毕业研究生毕业去向落实率分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 25 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“药学(理科基地班)”(100.00%)、“中药学(日语强化班)”(100.00%)、“应用化学（制药工程学院）”（96.78%）等。

表 1-6 2022 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
药学(理科基地班)	32	32	100.00%
中药学(日语强化班)	28	28	100.00%
应用化学	31	30	96.78%
临床药学	94	90	95.75%
药学(英语强化班)	93	87	93.55%
药学(日语强化班)	63	57	90.48%
生物制药	60	54	90.00%
生物工程	59	53	89.83%
生物制药(生命基地班)	32	28	87.50%
食品科学与工程	47	41	87.24%
环境科学	47	41	87.23%
药学	223	191	85.66%
中药制药	62	53	85.48%
市场营销	27	23	85.18%
药物制剂	270	229	84.81%
制药工程	217	184	84.79%
中药资源与开发	25	21	84.00%
药事管理	118	99	83.90%
中药学	66	54	81.82%
药物分析	66	53	80.31%
药物化学	59	46	77.97%
生物医学工程	48	37	77.08%
葡萄与葡萄酒工程	25	19	76.00%
国际经济与贸易	26	16	61.54%
工商管理	23	13	56.52%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

毕业研究生：学校 2022 届硕士研究生涉及 45 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“分析化学（无涯创新学院）”（100.00%）、“分析化学（药学院）”（100.00%）、“工商管理”（100.00%）等。

表 1-7 2022 届硕士研究生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
中药学（无涯创新学院）	1	1	100.00%
企业管理	1	1	100.00%
分析化学（无涯创新学院）	2	2	100.00%
分析化学（药学院）	7	7	100.00%
化学工程	1	1	100.00%
化学工艺	2	2	100.00%
医疗器械工程学	1	1	100.00%
天然药物化学（中药学院）	50	50	100.00%
天然药物化学（无涯创新学院）	6	6	100.00%
工商管理	8	8	100.00%
应用化学（制药工程学院）	5	5	100.00%
应用化学（无涯创新学院）	2	2	100.00%
微生物与生化药学（无涯创新学院）	4	4	100.00%
植物学	1	1	100.00%
物理化学	2	2	100.00%
环境化工	5	5	100.00%
生物信息学	3	3	100.00%
生物化学与分子生物学	5	5	100.00%
生物化工	3	3	100.00%
生物医药检验学	2	2	100.00%
药学信息学	6	6	100.00%
药物分析学（无涯创新学院）	16	16	100.00%
高分子化学与物理	3	3	100.00%
制药工程	14	14	99.99%
药学（制药工程学院）	51	50	98.04%
药学（无涯创新学院）	30	29	96.67%
药学（工商管理学院）	25	24	96.00%
药剂学（无涯创新学院）	21	20	95.24%
药事管理学	20	19	95.00%
药学（药学院）	96	91	94.80%
药物化学（制药工程学院）	68	64	94.12%
微生物与生化药学 （生命科学与生物制药学院）	34	32	94.11%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
临床药学	16	15	93.75%
药学（中药学院）	31	29	93.55%
药学（生命科学与生物制药学院）	71	66	92.96%
生药学	22	20	90.91%
有机化学	11	10	90.90%
药物分析学（药学院）	63	56	88.89%
药理学（生命科学与生物制药学院）	26	23	88.46%
食品科学与工程	7	6	85.72%
中药学（中药学院）	82	69	84.15%
药理学（无涯创新学院）	25	21	84.00%
药剂学（药学院）	59	49	83.05%
药物化学（无涯创新学院）	10	8	80.00%
食品工程	4	3	75.00%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在“省外就业”（67.47%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、毕业研究生省内就业占比分别为 40.01%、18.92%。此外，省外就业毕业生主要流向了“江苏省”“北京市”“上海市”，占比分别为 14.05%、9.72%、8.47%。

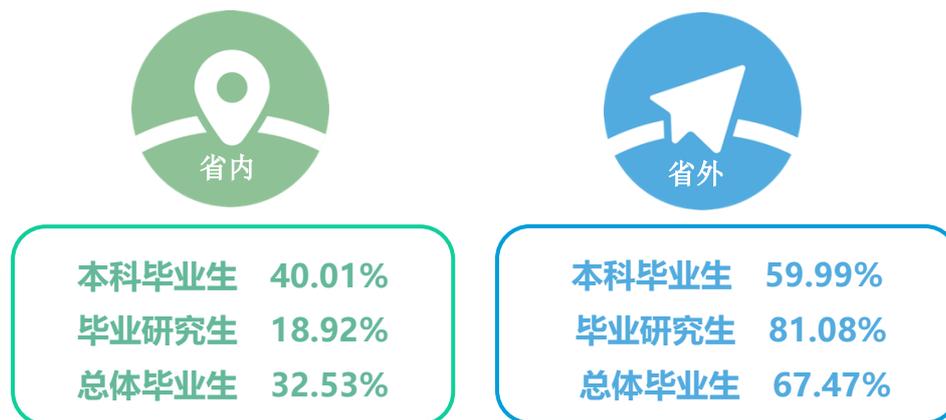


图 1-6 2022 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2022 届毕业生就业区域分布

区域	本科毕业生	毕业研究生	总体
辽宁省	40.01%	18.92%	32.53%
江苏省	14.87%	12.57%	14.05%
北京市	8.08%	12.69%	9.72%
上海市	6.46%	12.10%	8.47%
山东省	2.84%	10.34%	5.50%
浙江省	5.11%	5.05%	5.09%
天津市	2.59%	7.99%	4.50%
广东省	3.68%	3.53%	3.63%
四川省	1.81%	2.70%	2.13%
吉林省	0.90%	3.76%	1.92%
湖南省	1.87%	0.47%	1.38%
重庆市	1.36%	1.29%	1.33%
河北省	0.32%	2.94%	1.25%
湖北省	1.23%	0.94%	1.13%
贵州省	1.23%	0.12%	0.83%
福建省	0.97%	0.24%	0.71%
山西省	0.71%	0.71%	0.71%
甘肃省	0.71%	0.24%	0.54%

区域	本科毕业生	毕业研究生	总体
新疆维吾尔自治区	0.71%	0.12%	0.50%
海南省	0.52%	0.47%	0.50%
陕西省	0.58%	0.35%	0.50%
黑龙江省	0.58%	0.35%	0.50%
河南省	0.58%	0.24%	0.46%
云南省	0.58%	0.12%	0.42%
安徽省	0.32%	0.35%	0.33%
江西省	0.39%	0.24%	0.33%
广西壮族自治区	0.39%	0.00%	0.25%
内蒙古自治区	0.13%	0.35%	0.21%
宁夏回族自治区	0.06%	0.35%	0.17%
西藏自治区	0.13%	0.12%	0.13%
香港特别行政区	0.00%	0.35%	0.13%
境外	0.26%	0.00%	0.17%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

四大经济区域就业情况²：学校 2022 届毕业生选择在东北地区就业的占比为 35.00%；选择在东部地区就业的占比为 53.63%；选择在中部地区就业的占比为 4.34%；选择在西部地区就业的占比为 7.02%。

表 1-9 2022 届毕业生四大经济区域就业情况

四大区域	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
东北地区	642	41.61%	196	23.03%	838	35.00%
东部地区	703	45.56%	581	68.27%	1284	53.63%
中部地区	79	5.12%	25	2.94%	104	4.34%
西部地区	119	7.71%	49	5.76%	168	7.02%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

² 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“沈阳市”（96.05%）、“大连市”（1.89%）；其中，本科毕业生流向“沈阳市”（96.97%）的占比相对较高；毕业研究生也主要流向了“沈阳市”（91.24%）。

表 1-10 2022 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	毕业研究生	总体
沈阳市	96.97%	91.24%	96.05%
大连市	0.78%	7.73%	1.89%
锦州市	0.59%	1.03%	0.66%
本溪市	0.68%	-	0.58%
阜新市	0.39%	-	0.33%
鞍山市	0.39%	-	0.33%
辽阳市	0.10%	-	0.08%
抚顺市	0.10%	-	0.08%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，50.55%选择留在“省外就业”；76.15%的省外生源选择在“省外就业”，16.72%的省外生源回生源地就业。



图 1-7 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

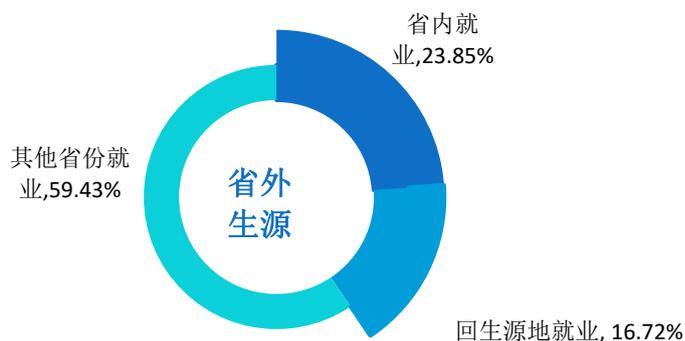


图 1-8 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

毕业生选择就业地的原因：2022 届本科毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地找到理想工作”（38.84%），毕业研究生选择在就业地的原因主要是“当地就业机会多、前景好”（34.75%）。

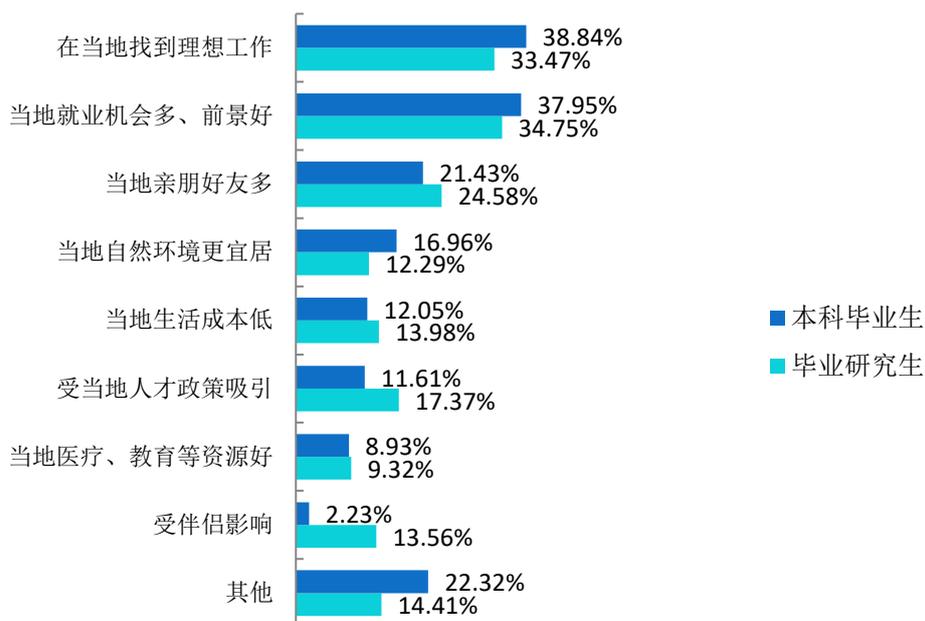


图 1-9 2022 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“制造业”（41.30%）、“科学研究和技术服务业”（38.83%）、“卫生和社会工作”（9.80%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“制造业”（45.02%），“科学研究和技术服务业”（33.58%）次之；毕业研究生主要行业流向为“科学研究和技术服务业”（43.57%），“制造业”（37.94%）次之。

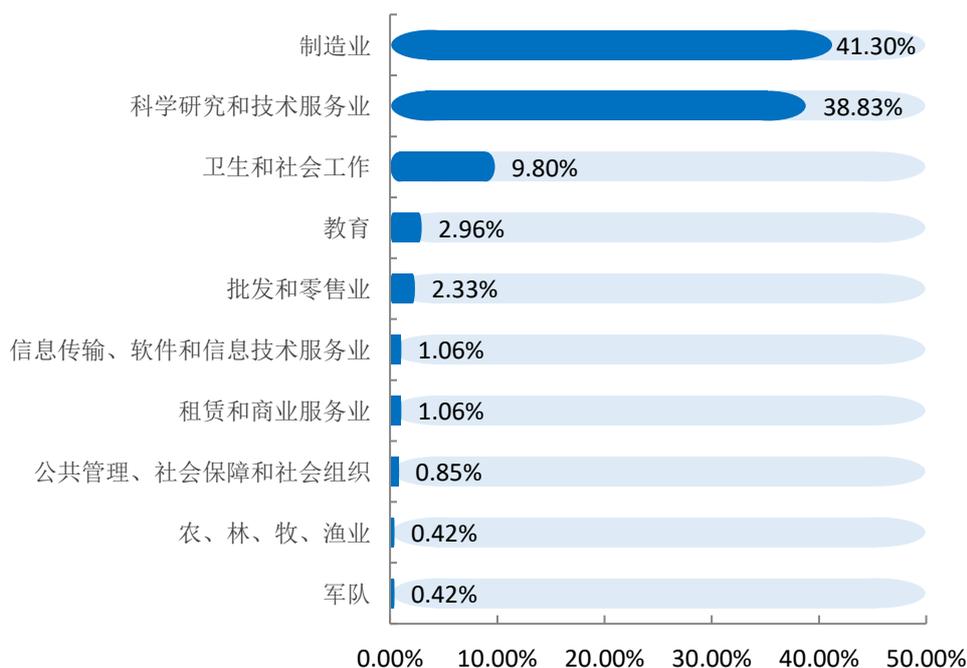


图 1-10 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

表 1-11 2022 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
制造业	45.02%
科学研究和技术服务业	33.58%
卫生和社会工作	12.18%
批发和零售业	2.97%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.34%
农、林、牧、渔业	0.89%
租赁和商业服务业	0.89%
教育	0.59%

行业门类	占比
公共管理、社会保障和社会组织	0.59%
金融业	0.59%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

表 1-12 2022 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
科学研究和技术服务业	43.57%
制造业	37.94%
卫生和社会工作	7.64%
教育	5.09%
批发和零售业	1.74%
租赁和商业服务业	1.21%
公共管理、社会保障和社会组织	1.07%
信息传输、软件和信息技术服务业	0.80%
军队	0.40%
金融业	0.27%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（三）就业职业

2022 届毕业生所从事的职业主要为“科学研究人员”，占比为 36.20%；其中，从事“卫生专业技术人员”占比为 32.40%。

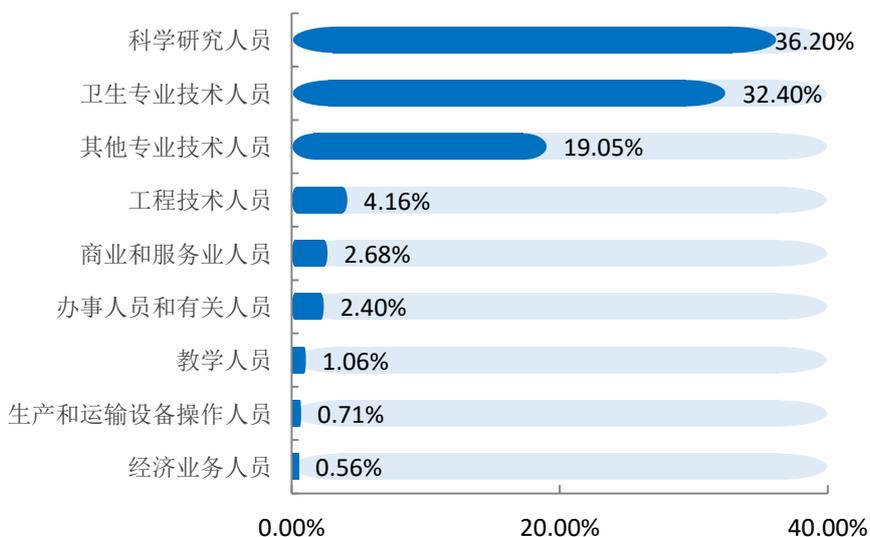


图 1-11 2022 届毕业生就业职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

表 1-13 2022 届本科毕业生就业职业分布

就业职业	占比
卫生专业技术人员	33.04%
科学研究人员	25.15%
其他专业技术人员	23.66%
工程技术人员	6.40%
商业和服务业人员	4.46%
办事人员和有关人员	4.17%
生产和运输设备操作人员	1.49%
经济业务人员	0.89%
公务员	0.45%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

表 1-14 2022 届毕业研究生就业职业分布

就业职业	占比
科学研究人员	46.17%
卫生专业技术人员	31.81%
其他专业技术人员	14.90%
工程技术人员	2.15%
教学人员	2.01%
商业和服务业人员	1.07%
办事人员和有关人员	0.81%
公务员	0.54%
经济业务人员	0.27%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

（四）就业单位

学校 2022 届本科毕业生单位流向以“其他企业（民营企业为主）”为主，占比为 77.02%；“三资企业”次之，占比为 13.90%。毕业研究生单位流向以“其他企业”为主，占比为 60.85%；“三资企业”次之，占比为 20.77%。

表 1-15 2022 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
其他企业（民营企业为主）	77.02%	60.85%	68.65%
三资企业	13.90%	20.77%	17.45%
国有企业	2.98%	9.79%	6.50%
其他事业单位	1.13%	5.29%	3.29%
科研助理	4.54%	1.46%	2.94%

就业单位性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
党政机关	0.14%	0.53%	0.34%
医疗卫生单位	0.00%	0.40%	0.21%
高等教育单位	0.00%	0.40%	0.21%
自由职业	0.14%	0.13%	0.14%
国家基层项目	0.00%	0.13%	0.07%
科研设计单位	0.00%	0.13%	0.07%
自主创业	0.14%	0.00%	0.07%
部队	0.00%	0.13%	0.07%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业平台。

四、国内深造情况

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（47.03%），其次是“提高综合素质/能力”（22.88%）。

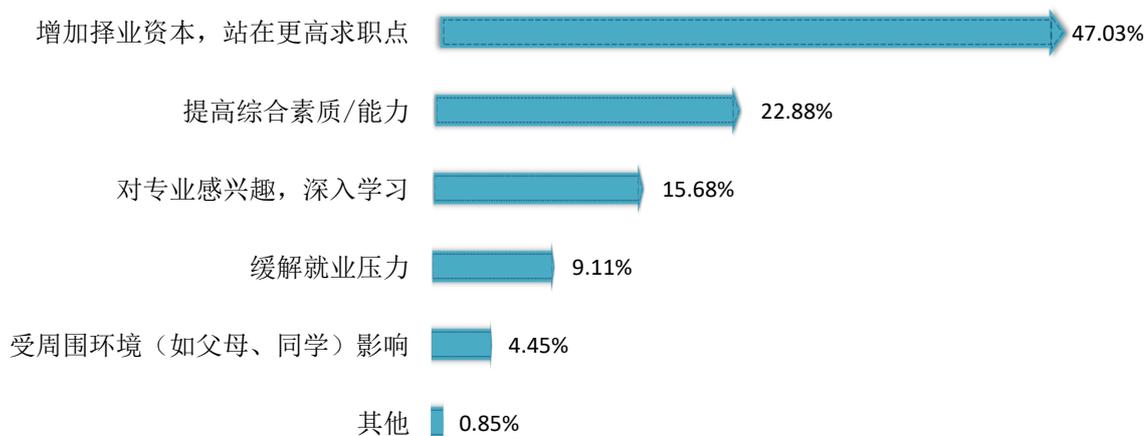


图 1-12 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 94.86%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

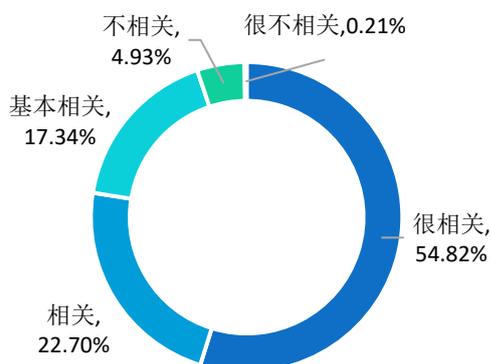


图 1-13 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”(45.83%)，其次是“出于个人兴趣”(25.00%)。

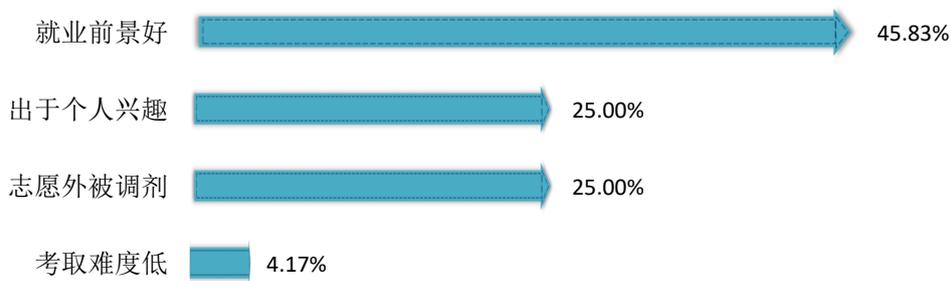


图 1-14 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022届本科毕业生和毕业研究生获取招聘信息的来源均主要为“校园招聘会或学校发布的招聘信息”，占比分别为81.35%、76.42%，详见下图。

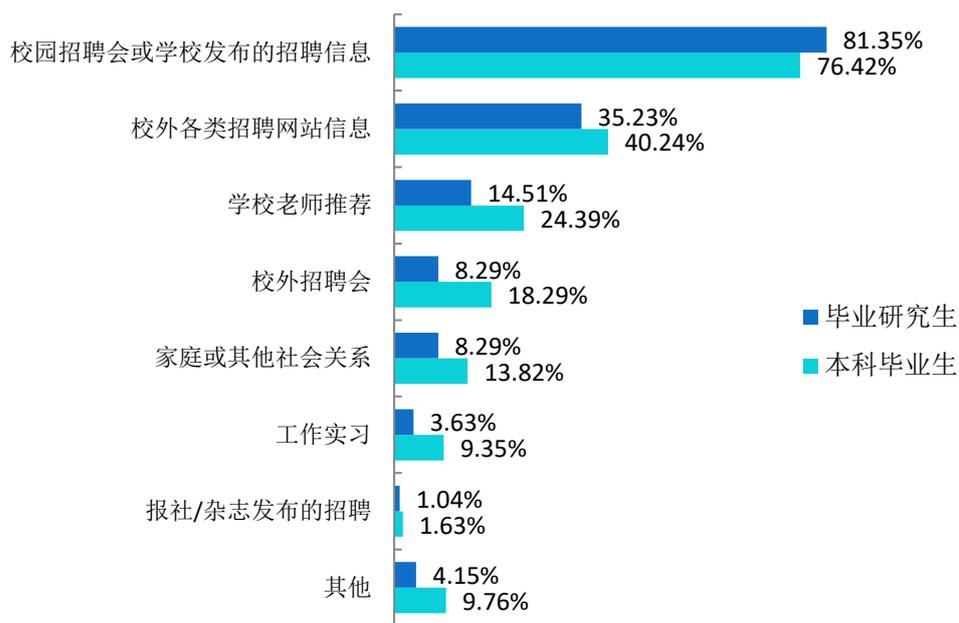


图 1-15 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作中更有侧重点。2022 届本科毕业生和毕业研究生落实第一份工作的主要渠道均为“校园招聘会或学校发布的招聘信息”，占比分别为 59.887%、63.69% 详见下图。

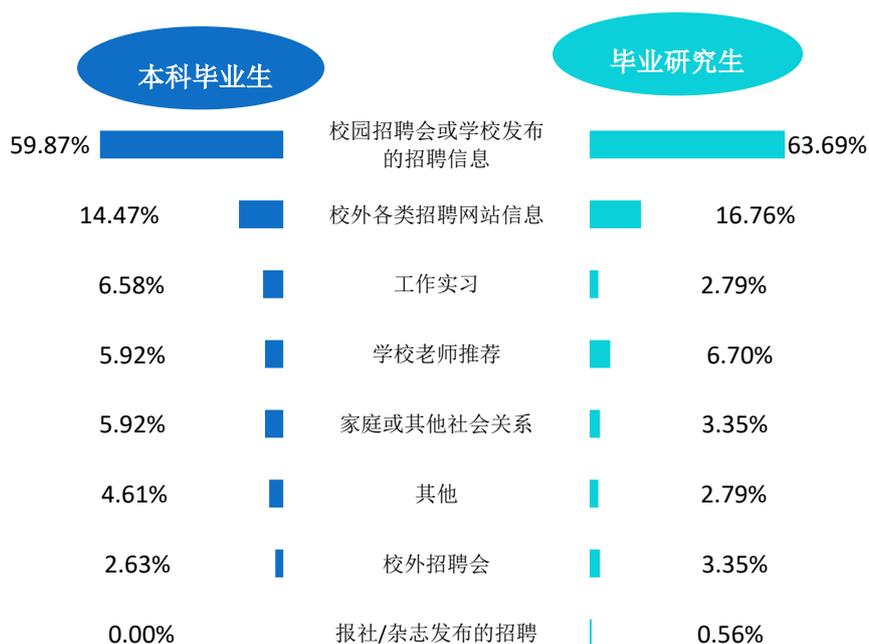


图 1-16 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

一、全面落实固化“一把手”工程

学校党委书记、校长亲自指导部署，组织召开学校校党委常委（扩大）会议、校长办公会、就业工作专题会议，不断强化“学校领导包院系、院系领导包专业、教师包学生”的责任体系，层层压实责任，逐级分解任务，围绕“以质量为本，以服务为主题，以创新为源泉”的工作理念，进一步加大就业工作力度，并根据国家、省市毕业生就业工作相关文件精神，制定了《沈阳药科大学 2022 届毕业生就业工作方案》，细化工作安排，校院两级统筹推进，确保 2022 届就业工作稳步运行。学校高度重视毕业生就业统计工作，继续推行学院毕业落实率半月通报制度，直接呈报校党委书记、校长，及时了解掌握毕业生就业状况，全力督促毕业生就业工作。同时，为进一步贯彻落实教育部“四不准”和“三不得”规定，结合省教育厅相关要求，开展“学院自查-学院互查-学校审查”三级联查行动，并组织召开 2022 届毕业生就业统计核查工作专项会议，将学校整体就业数据自查情况进行通报，对各学院的优秀经验进行总结和推广，为下一步就业工作推进安排进行部署。

二、深耕细作强化就业指导

学校以服务辽宁为导向，加强大学生择业观教育，积极宣传在辽就业优惠政策及毕业生扎根家乡、建设辽宁的先进典型和优秀事迹，以正确的成功观和人生观教育引导大学生，激励毕业生服务基层、服务辽宁、服务祖国医药事业发展，为振兴东北老工业基地，实现中国梦贡献力量。同时，学校还开通了大学生职业测评，引入教育部 24365 就业指导网课资源、教育部“互联网+就业指导”公益直播课与微课堂、“北森生涯”线上职业指导视频课程等诸多线上精品课程，并联合知名医药企业、优秀校友、校内外就业创业指导专家等开展沈阳药科大学“同心抗疫，‘就’在云端”线上系列讲座等 12 场次，借此强化学生生涯规划意识，促进行动力，帮助他们及早开展生涯规划与求职准备，推动学生就业渠道多样化、就业目标多元化。

三、多“云”联动优化就业服务

积极组织“云”培训。配齐建强专职就业工作人员，各二级学院设置专职就业工作人员 1 人，组织专兼职就业工作人员参加职业生涯规划大赛导师、就业指导专项职业能力、创业教育等“云”培训 80 人次，有效的提升了就业工作队伍的业务能力和指导水平。联合北森生涯以“春季就业线上论坛”为契机组织各学院党委副书记、毕业班辅导员等一线就业工作人员集中开展学习，以实现疫情防控常态化下的精准就业指导。为鼓励先进，树立典型，完善就业工作支持体系，积极申报辽宁省普通高校毕业生就业工作先进单位和先进个人，我校 1 人获辽宁省 2021 年度就业工作先进个人。大力推动“云”服务。学校积极开发就业信息网招聘服务功能，满足用人单位线上招聘需求，实现“线上线下”无缝衔接，提高招聘成功率，为开创就业工作稳中求进、稳中求新、稳中求优的高效有序新局面奠定坚实基础。发动校内就业工作队伍，利用“企业微信”开通了线上就业咨询服务，实时为毕业生答疑解惑。依托学校数字化就业服务平台、就业信息网、微信公众号等渠道，每日精准推送人才政策、用人需求，并新增线上“简历优化实验室”功能，对毕业生简历进行 AI 诊断，攻破简历制作难关，播洒就业服务“及时雨”。截至目前，全年通过就业信息网、QQ 平台以及微信平台累计发布就业信息千余条。

四、充分挖掘深化市场建设

学校以高度的责任心和强烈的使命感，统筹抓好疫情防控与学生就业，充分研判就业形势，及时果断调整就业方案，在保留校园专场预约工作基础上，转战“线上招聘”，并做好学生宣传动员、就业指导等服务，力求春、秋两季招聘能够积极稳妥、有序进行。学校分别组织参与了“沈阳药科大学 2022 届毕业生春季空中双选会”“东北三省医药类高校 2022 届毕业生空中双选会”等 6 场大型双选会，以及“‘智’在浑南‘就’有未来”春季空中视频招聘会、“‘沈药云专场’空中宣讲会系列”等 120 余场宣讲会，参与用人单位累计 800 余家次，累计提供近 3 万个就业岗位，供需比接超 1: 10。校地合作多地开花，与省就业和人才服务中心、沈阳市浑南区人民政府、本溪高新区、本

溪市人社局、石家庄市人社局、烟台市市委组织部、苏州工业园区党工委、连云港市市委组织部等开展校地人才对接活动，校地强强联合持续助力我校学生实现更高质量就业。学校积极开展“全国书记校长访企拓岗促就业专项行动”，校、院领导通过线下走访、线上会谈等方式汇聚共识、双向发力，携手共同搭建合作平台，在人才培养、就业创业、科研合作等方面不断找到契合点和落脚点，实现合作共赢。我校毕业生凭借扎实的理论知识与实验动手能力已经在业内打造出“沈药品牌”，备受广大用人单位的青睐。

五、“一人一策”细化精准帮扶

为贯彻落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示精神，进一步做好高校困难毕业生群体就业帮扶工作，强化就业指导服务和精准帮扶，学校多次对毕业生开展了就业状况摸底调查，深入细化了解毕业生就业现状，在二级学院推行“一人一策”动态管理制度，准确掌握每一名毕业生的毕业去向，重点关注家庭经济条件困难、少数民族、疫情重点地区生源等特殊群体学生，及时了解心理状态，缓解求职压力，帮助扩展职业视野、了解行业发展以及推荐适合的工作岗位。学校联合前程无忧开展“一生一策，一往职前”公益活动，并组织 33 名学生参与了“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力网络培训，有针对性帮助毕业生提高职业技能和就业竞争力。做好 2022 年高校毕业生就业见习工作等，保证上报材料真实性、台账补助发放及时到位，共惠及学校 2022 届毕业生 50 人，累计发放补贴金额 17 余万元。

六、“双线课堂”转化教学成果

就业创业指导教研室按照《药学大学生职业发展与创业就业指导》的教学大纲要求，分别在新生中开设《新生始业教育》课程、大二年级学生中开设《职业生涯规划》课程、大三年级学生中开设《创业引导》课程、毕业年级学生中开设《就业指导》课程。为保障传统课堂教学成果，积极组织就业创业指导教师开拓“第二课堂”，制作就业指导微课/短视频，通过微信视频号或者短视频课程形式进行推广传播，帮助学生高效利用碎片化时间提升职业素养和求职技能，解决学生心中的求职困惑；此外，就

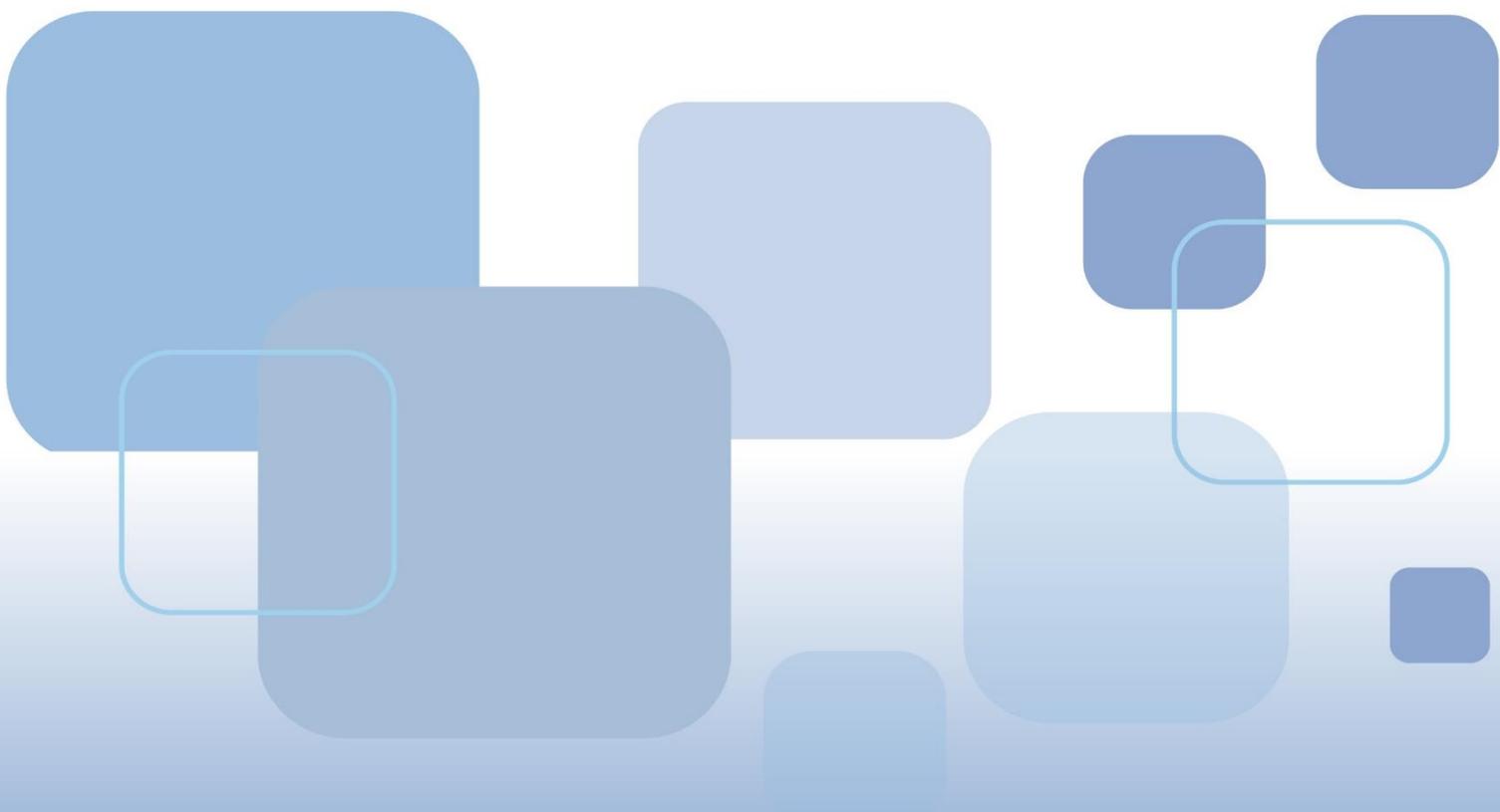
业创业指导队伍为进一步蓄积力量，积极参与就业创业方向的课题申报，包括国家级“24365 课程”“教育部产学研合作协同育人项目”“宏志助航计划”“教育部第一批需对接就业育人项目”及辽宁省有关贫困生就业帮扶的党建课题等，做到及时梳理、提炼相关理论与规律，不断提高就业创业队伍指导能力，全面提升我校教学与指导咨询的质量和科学化水平。

七、“三创”理念催化创业热情

为进一步推动我校创新创业工作开展、完善创新创业教育体系建设奠定坚实基础，有效催化学生创业潜能和热情，学校始终坚持贯彻“以赛促学、以学促创、以创促就”的三创指导理念，积极组织参与丰富多彩就业创业活动，如我校连续 11 年组织举办的“青松医药杯”大学生创业设计大赛，参加“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、2022 年辽宁省创新方法大赛、2022 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛、第五届“中国创翼”创业创新大赛辽宁省选拔赛本溪市竞选赛等，累计获得一等奖 4 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项、优秀奖若干项。其中，我校推荐至辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中的 7 个项目全部获奖，分别为金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，实现金奖零的突破并获得晋级国赛资格。此外，持续开展 2022 年大学生创业扶持基金申报工作，并与校友共建“创业扶持种子基金”，鼓励、助力在校学生和毕业 3 年内校友推进创新创业项目孵化。



就业质量相关分析



第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

（一）本科毕业生

总体就业机会充分度：70.64%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，6.16%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

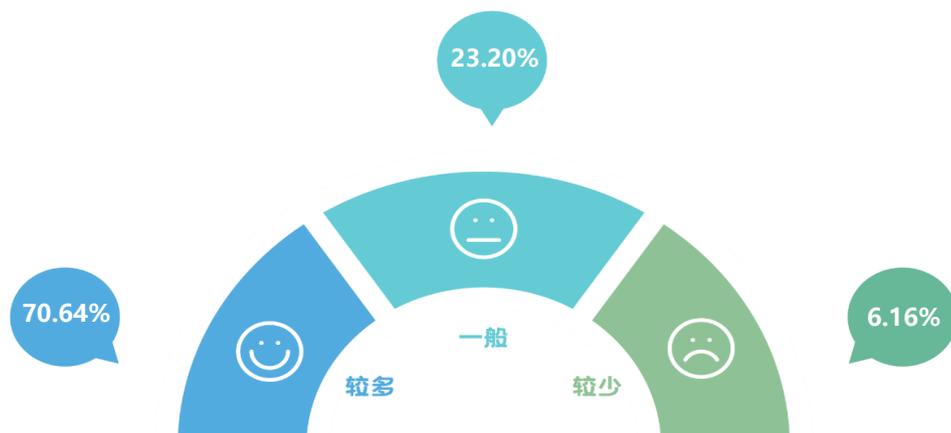


图 3-1 2022 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系本科毕业生就业机会充分度：2022 届本科毕业生认为就业机会“较多”的院系为“无涯创新学院”（85.71%）、“药学院”（79.14%）、“制药工程学院”（72.47%）等。

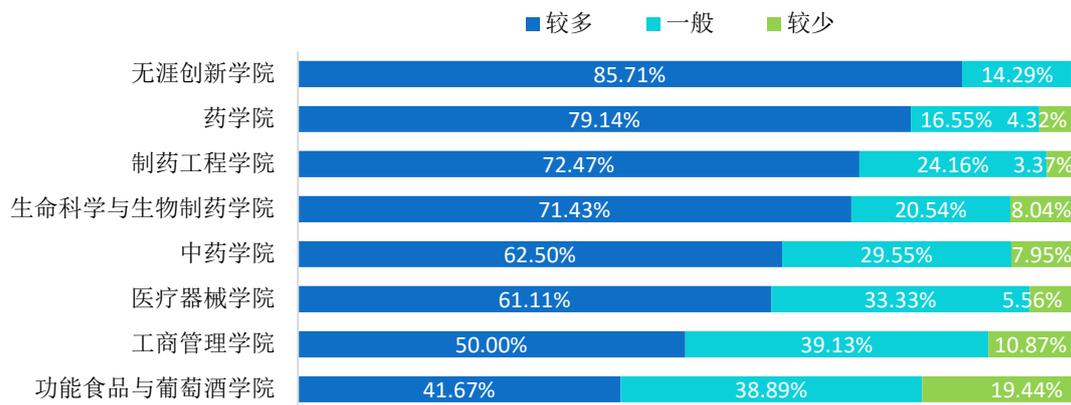


图 3-2 2022 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业研究生

总体就业机会充分度：69.96%的毕业研究生认为所学专业的就业机会较多，5.14%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

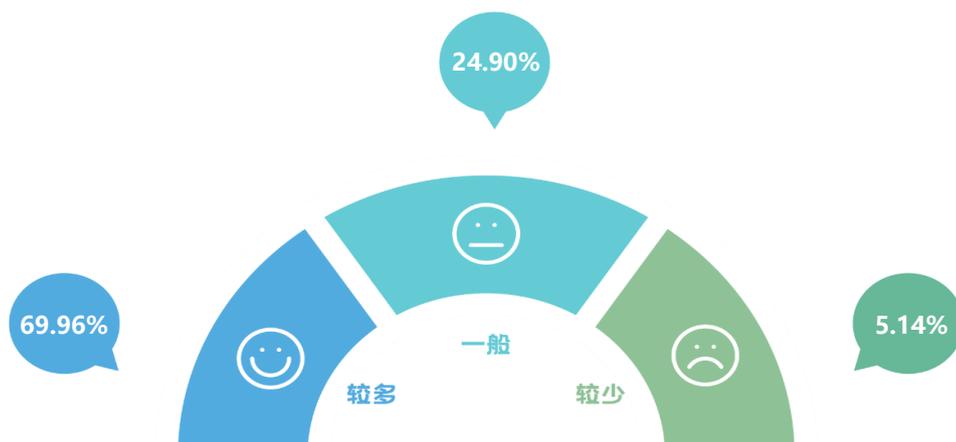


图 3-3 2022 届毕业研究生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系毕业研究生就业机会充分度：2022 届毕业研究生认为就业机会“较多”的院系为“生命科学与生物制药学院”（84.21%）、“药学院”（82.54%）、“制药工程学院”（79.25%）等。

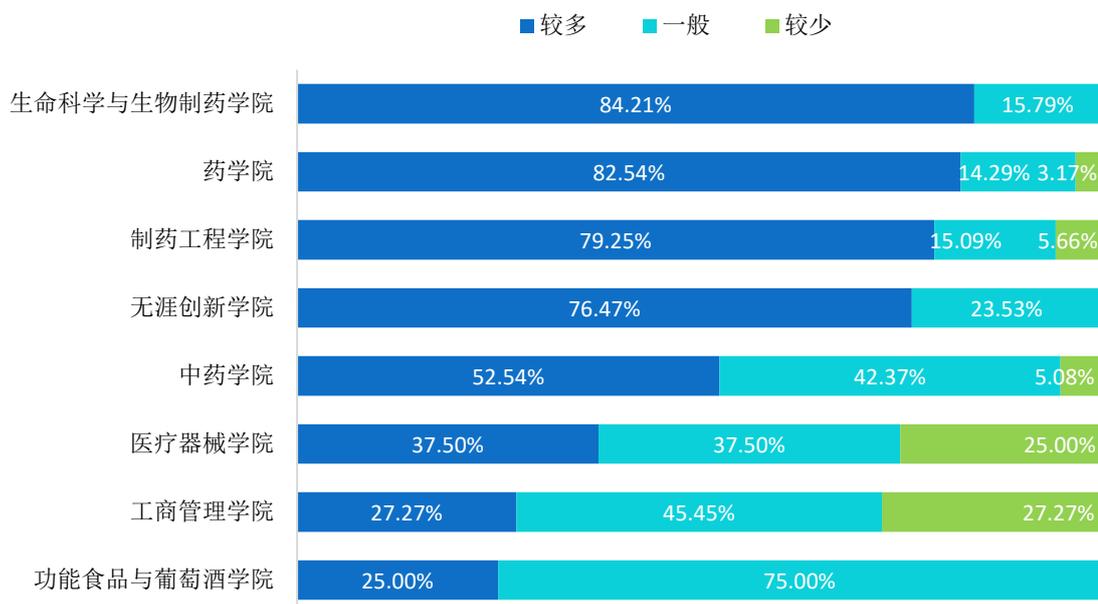


图 3-4 2022 届主要院系毕业研究生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

（一）本科毕业生

总体专业对口度：92.95%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。



图 3-5 2022 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”“对口”“基本对口”“不对口”“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的为“药学（英语强化班）”“生物制药”“生物制药（生命基地班）”等 15 个专业，对口度均达到 100.00%。

表 3-1 2022 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
药学(英语强化班)	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物制药	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物制药(生命基地班)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
制药工程	16.67%	50.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
药事管理	12.50%	12.50%	75.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中药学(日语强化班)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中药学	20.00%	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
环境科学	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
葡萄与葡萄酒工程	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药学(日语强化班)	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
应用化学	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
国际经济与贸易	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物医学工程	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中药资源与开发	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物工程	22.22%	55.56%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%
药物制剂	29.41%	17.65%	47.06%	5.88%	0.00%	94.12%
临床药学	26.67%	33.33%	33.33%	6.67%	0.00%	93.33%
药物化学	25.00%	12.50%	50.00%	0.00%	12.50%	87.50%
药学	33.33%	26.67%	26.67%	6.67%	6.67%	86.67%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
中药制药	0.00%	28.57%	57.14%	0.00%	14.29%	85.71%
药物分析	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%

注：部分专业样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业研究生

总体专业对口度：90.96%的毕业研究生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

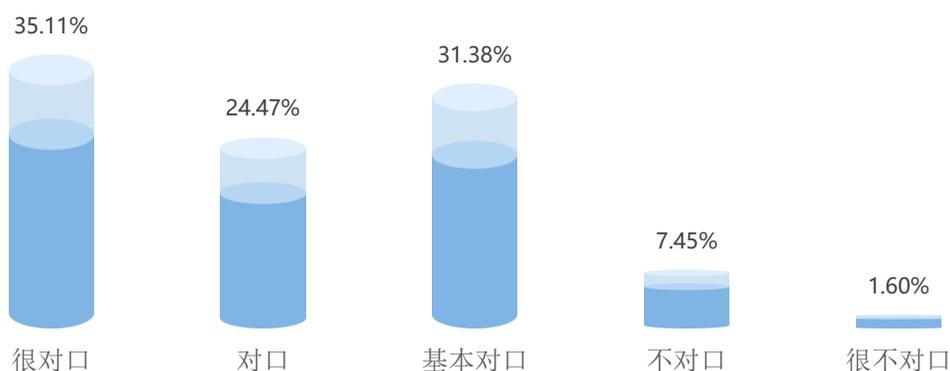


图 3-6 2022 届毕业研究生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”“对口”“基本对口”“不对口”“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：毕业研究生的专业对口度相对较高的为“分析化学（药学院）”“化学工程”“环境化工”等 21 个专业，均达到 100.00%。

表 3-2 2022 届主要专业毕业研究生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
微生物与生化药学 (生命科学与生物制药学院)	0.00%	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	100.00%
应用化学(制药工程学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药物化学(无涯创新学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
分析化学(药学院)	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药理学(无涯创新学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药理学 (生命科学与生物制药学院)	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
制药工程	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
微生物与生化药学 (无涯创新学院)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药事管理学	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
药剂学(药学院)	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
植物学	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物理化学	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
环境化工	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
化学工程	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药学(中药学院)	10.00%	20.00%	70.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药学(工商管理学院)	0.00%	25.00%	75.00%	0.00%	0.00%	100.00%
药学(无涯创新学院)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
企业管理	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
中药学(中药学院)	25.00%	35.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物化学与分子生物学	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
临床药学	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
药学(药学院)	44.83%	20.69%	31.03%	3.45%	0.00%	96.55%
药物分析学(药学院)	50.00%	14.29%	28.57%	7.14%	0.00%	92.86%
药学 (生命科学与生物制药学院)	33.33%	42.86%	14.29%	9.52%	0.00%	90.48%
天然药物化学(中药学院)	25.00%	12.50%	50.00%	12.50%	0.00%	87.50%
药学(制药工程学院)	40.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	80.00%

注：部分专业样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

（一）本科毕业生

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 94.96%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.78%、91.34%、85.03%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-7 2022 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“医疗器械学院”（100.00%）、“生命科学与生物制药学院”（98.65%）和“中药学院”（96.15%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-3 2022 届主要院系本科毕业生工作满意度评价

院系	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
医疗器械学院	100.00%	92.86%	92.31%	100.00%
生命科学与生物制药学院	98.65%	97.50%	85.92%	98.61%
中药学院	96.15%	91.07%	94.12%	96.23%
制药工程学院	95.24%	91.23%	85.15%	96.08%
工商管理学院	93.33%	88.24%	77.42%	87.10%
药学院	92.44%	90.22%	82.25%	91.18%
功能食品与葡萄酒学院	89.47%	85.71%	90.00%	90.00%
无涯创新学院	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“药学（英语强化班）”“应用化学”“生物制药”等10个专业的本科毕业生的工作满意度相对较高，均达到100.00%。

表 3-4 2022 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
药学(英语强化班)	100.00%	100.00%	88.24%	100.00%
应用化学	100.00%	87.50%	85.71%	85.71%
生物制药	100.00%	100.00%	77.78%	100.00%
生物制药(生命基地班)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
中药学(日语强化班)	100.00%	88.89%	100.00%	100.00%
国际经济与贸易	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物医学工程	100.00%	92.86%	92.31%	100.00%
临床药学	100.00%	100.00%	96.55%	100.00%
中药资源与开发	100.00%	100.00%	75.00%	100.00%
中药学	100.00%	92.00%	95.83%	100.00%
药物制剂	95.92%	94.55%	85.71%	89.80%
制药工程	95.45%	93.06%	87.30%	95.24%
药物化学	95.24%	86.96%	80.95%	100.00%
药事管理	95.24%	92.00%	77.27%	90.91%
生物工程	94.44%	88.24%	70.59%	94.44%
药学(日语强化班)	94.44%	83.33%	76.47%	83.33%
食品科学与工程	92.86%	87.50%	93.33%	93.33%
环境科学	90.91%	90.91%	80.00%	100.00%
药学	88.52%	86.36%	81.97%	90.00%
药物分析	88.00%	88.46%	76.00%	96.00%
中药制药	86.67%	88.89%	93.33%	86.67%
葡萄与葡萄酒工程	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%
市场营销	80.00%	60.00%	60.00%	60.00%
药学(理科基地班)	80.00%	80.00%	80.00%	80.00%

注：部分专业样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“卫生和社会工作”（100.00%）、“教育”（100.00%）等专业的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高。

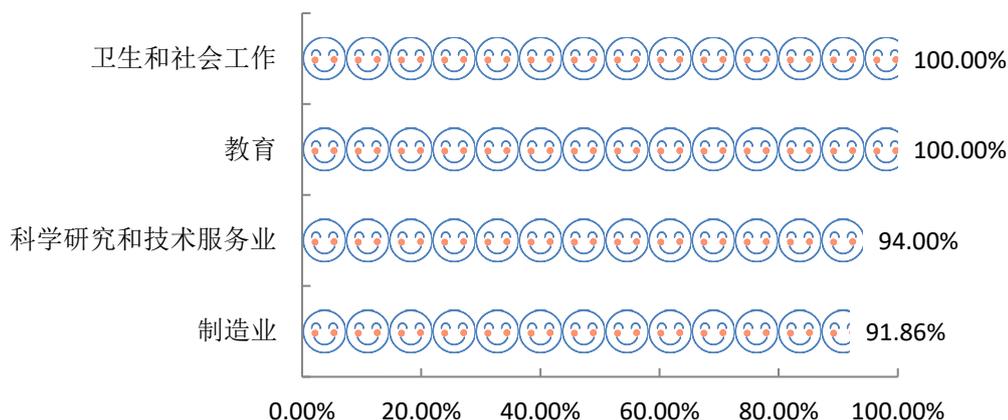


图 3-8 2022 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥15 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业研究生

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业研究生对目前工作总体满意度为 95.45%；对工作内容、薪酬、职业发展前景的满意度分别为 92.24%、91.67%、90.58%。可见毕业研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-9 2022 届毕业研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“功能食品与葡萄酒学院”“工商管理学院”“医疗器械学院”“功能食品与葡萄酒学院”的毕业研究生的工作满意度相对较高，均达到 100.00%。

表 3-5 2022 届主要院系毕业研究生工作满意度评价

院系	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
工商管理学院	100.00%	88.89%	100.00%	100.00%
功能食品与葡萄酒学院	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生命科学与生物制药学院	100.00%	85.71%	94.12%	90.91%
医疗器械学院	100.00%	87.50%	100.00%	100.00%
制药工程学院	97.78%	95.45%	88.37%	97.78%
中药学院	93.75%	90.00%	91.67%	85.42%
药学院	92.98%	89.66%	91.23%	92.98%
无涯创新学院	86.67%	93.75%	86.67%	86.67%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“分析化学（药学院）”“环境化工”“临床药学”等 23 个专业的毕业研究生的工作满意度相对较高。

表 3-6 2022 届主要专业毕业研究生工作满意度评价

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
临床药学	100.00%	75.00%	100.00%	100.00%
企业管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
制药工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
医疗器械工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
天然药物化学（中药学院）	100.00%	100.00%	100.00%	88.89%
应用化学（制药工程学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
植物学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
物理化学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
环境化工	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物医药检验学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药事管理学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药理学（无涯创新学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药理学（生命科学与生物制药学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
食品科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药学（无涯创新学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药学（制药工程学院）	100.00%	100.00%	93.33%	100.00%

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
微生物与生化药学 (生命科学与生物制药学院)	100.00%	87.50%	100.00%	100.00%
生物化学与分子生物学	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%
药学(工商管理学院)	100.00%	75.00%	100.00%	100.00%
药学(生命科学与生物制药学院)	100.00%	86.36%	90.48%	85.71%
药物分析学(药学院)	100.00%	93.75%	93.33%	93.33%
药物化学(制药工程学院)	100.00%	94.44%	76.47%	100.00%
中药学(中药学院)	95.45%	91.30%	90.91%	86.36%
药学(中药学院)	92.31%	84.62%	84.62%	84.62%
药剂学(药学院)	90.00%	90.00%	90.00%	100.00%
药学(药学院)	89.66%	89.66%	96.55%	89.66%

注：部分专业样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“卫生和社会工作”（100.00%）、“教育”（100.00%）等的毕业研究生对目前工作满意度评价相对较高。

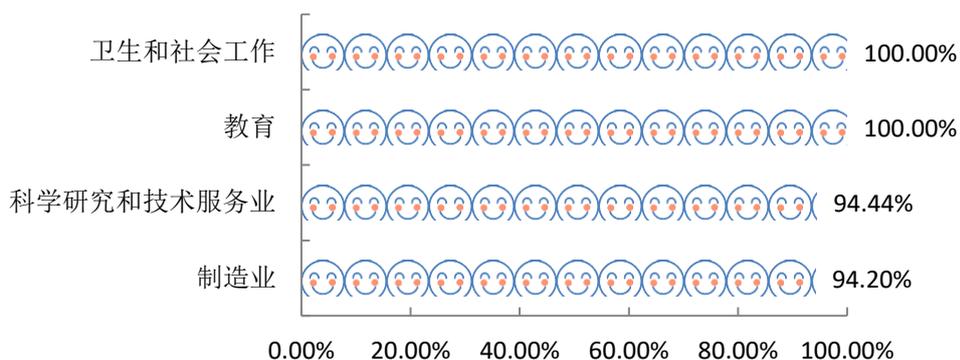


图 3-10 2022 届毕业研究生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥15 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是衡量毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）本科毕业生

总体职业期待吻合度：2022 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.36%，其中“很符合”所占比为 17.83%，“符合”所占比例为 26.75%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

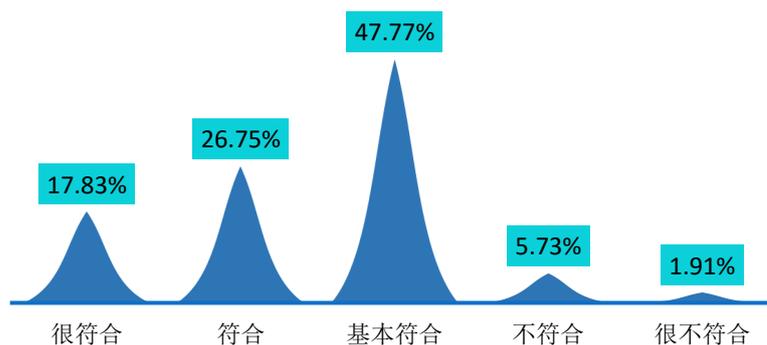


图 3-11 2022 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2022 届本科毕业生的离职率为 3.97%，离职次数集中在“1 次”。

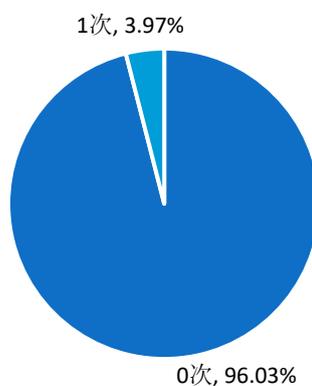


图 3-12 2022 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业研究生

总体职业期待吻合度：2022 届毕业研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.86%，其中“很符合”所占比为 21.43%，“符合”所占比例为 32.42%。

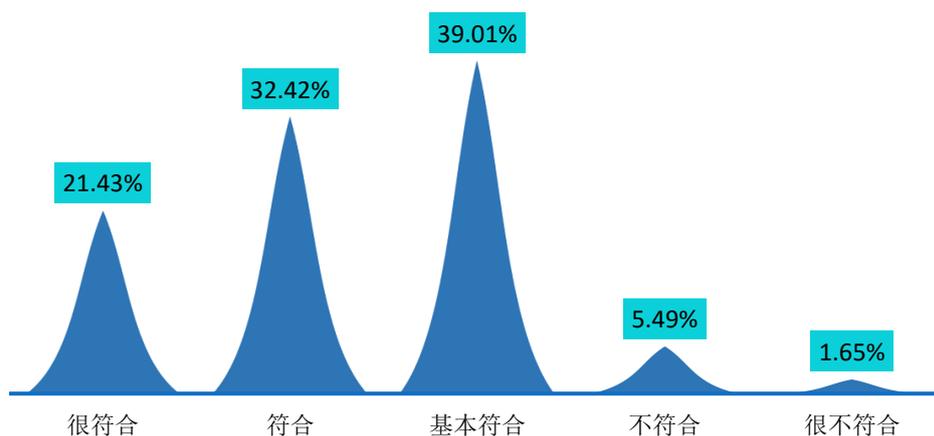


图 3-13 2022 届毕业研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2022 届毕业研究生的离职率为 5.43%，离职次数集中在“1 次”。

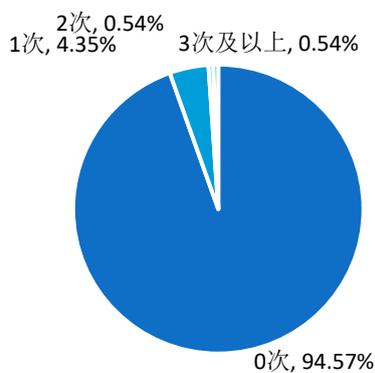


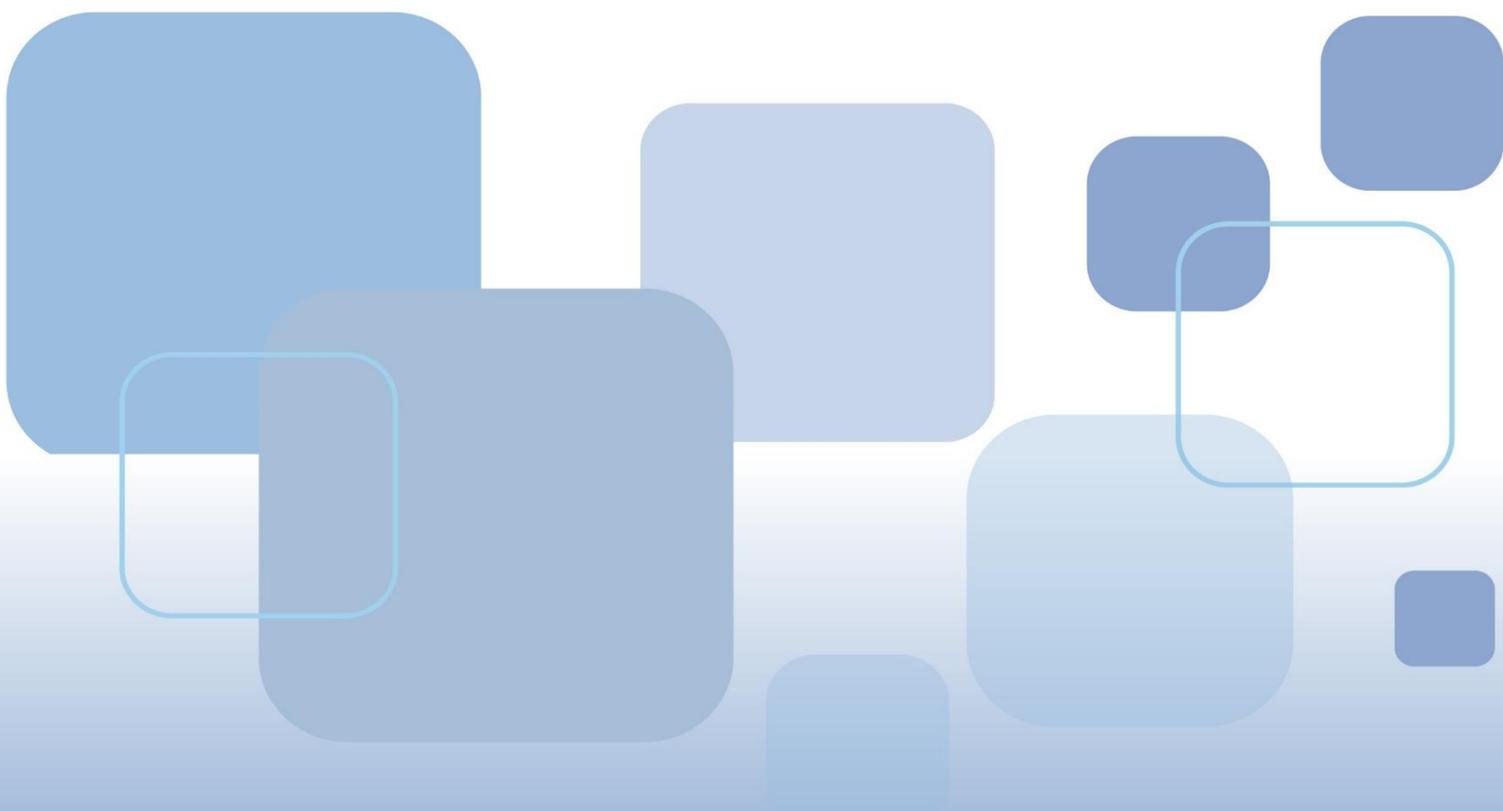
图 3-14 2022 届毕业研究生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



04

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

对近三届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历史角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近三年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次毕业去向落实率稳中有升，始终保持在 75.29% 及以上，就业状况良好；其中 2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率较 2021 同期下降 3.82 个百分点，较 2020 同期上涨 10.47 个百分点；毕业研究生初次毕业去向落实率较 2021 同期上涨 0.2 个百分点，较 2020 同期上涨 10.22 个百分点。

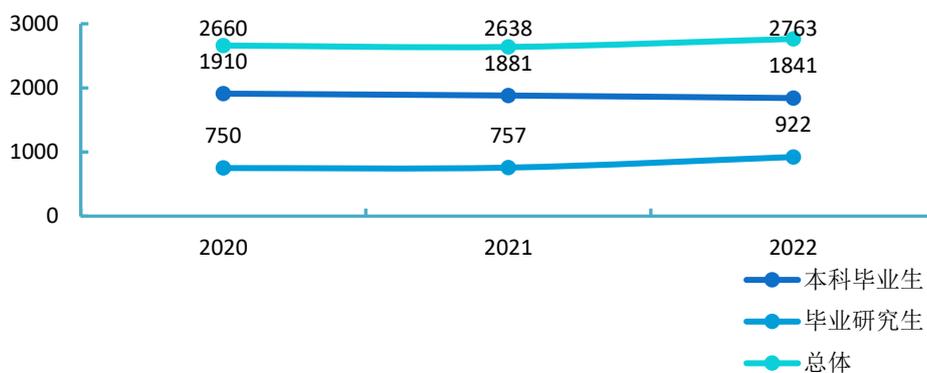


图 4-1 2020-2022 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《沈阳药科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业平台。

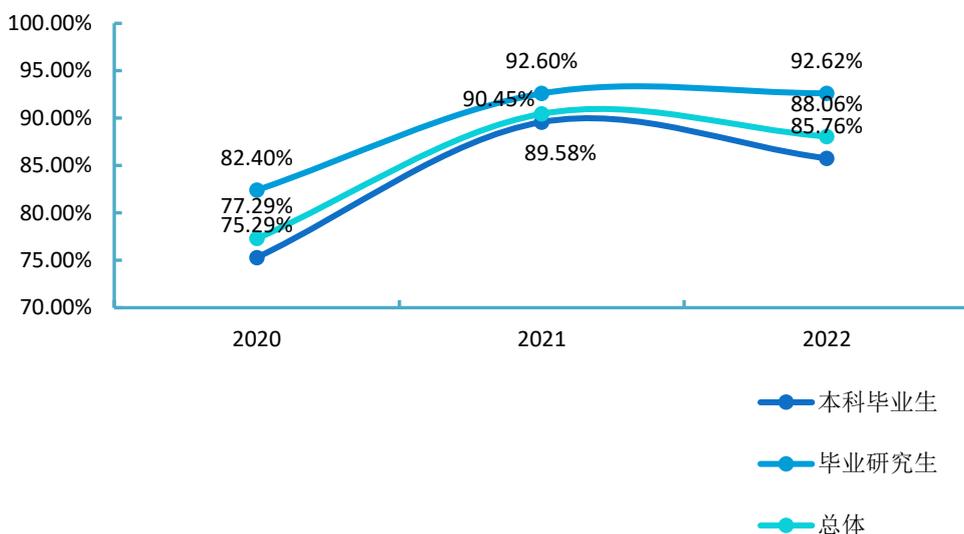


图 4-2 2020-2022 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《沈阳药科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业平台。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 21.63% 及以上，其中 2022 届本科毕业生省内就业比率为 40.01%，毕业研究生省内就业比率为 18.92%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

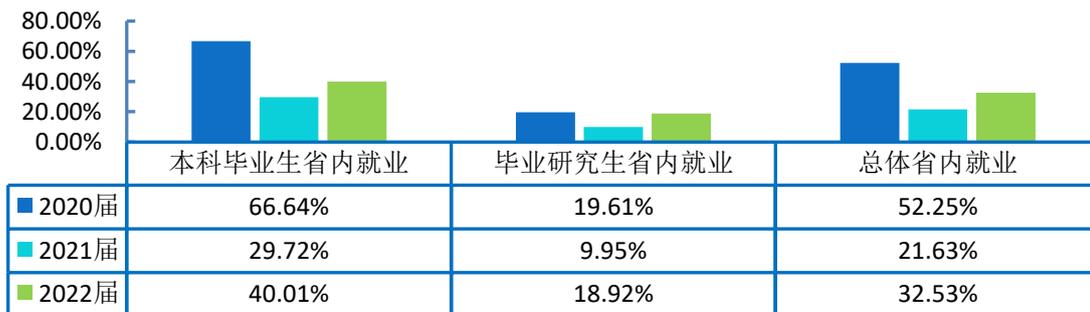


图 4-3 2020-2022 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《沈阳药科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业平台。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”“科学研究和技术服务业”“卫生和社会工作”等多个行业；其中“制造业”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在41.10%及以上。

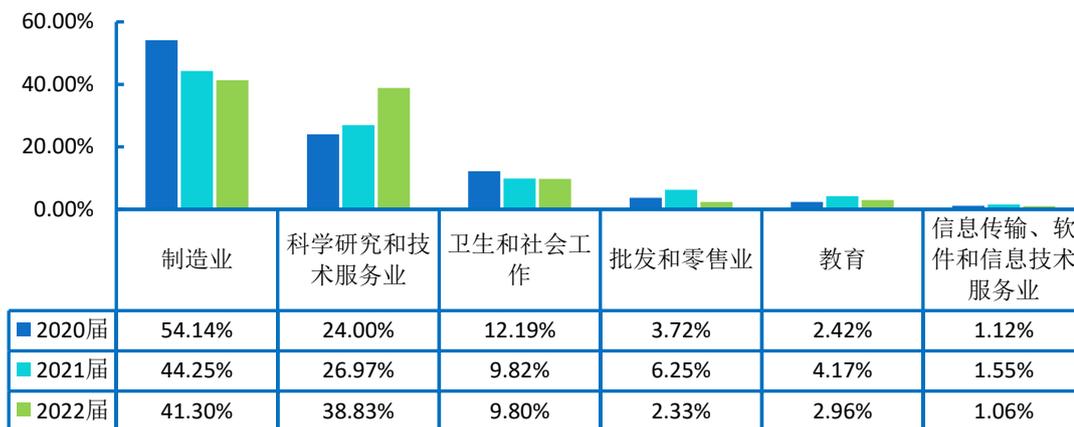


图 4-4 2020-2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《沈阳药科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业平台。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生主要就业单位，占比均在 60.00% 以上，其次集中在三资企业。

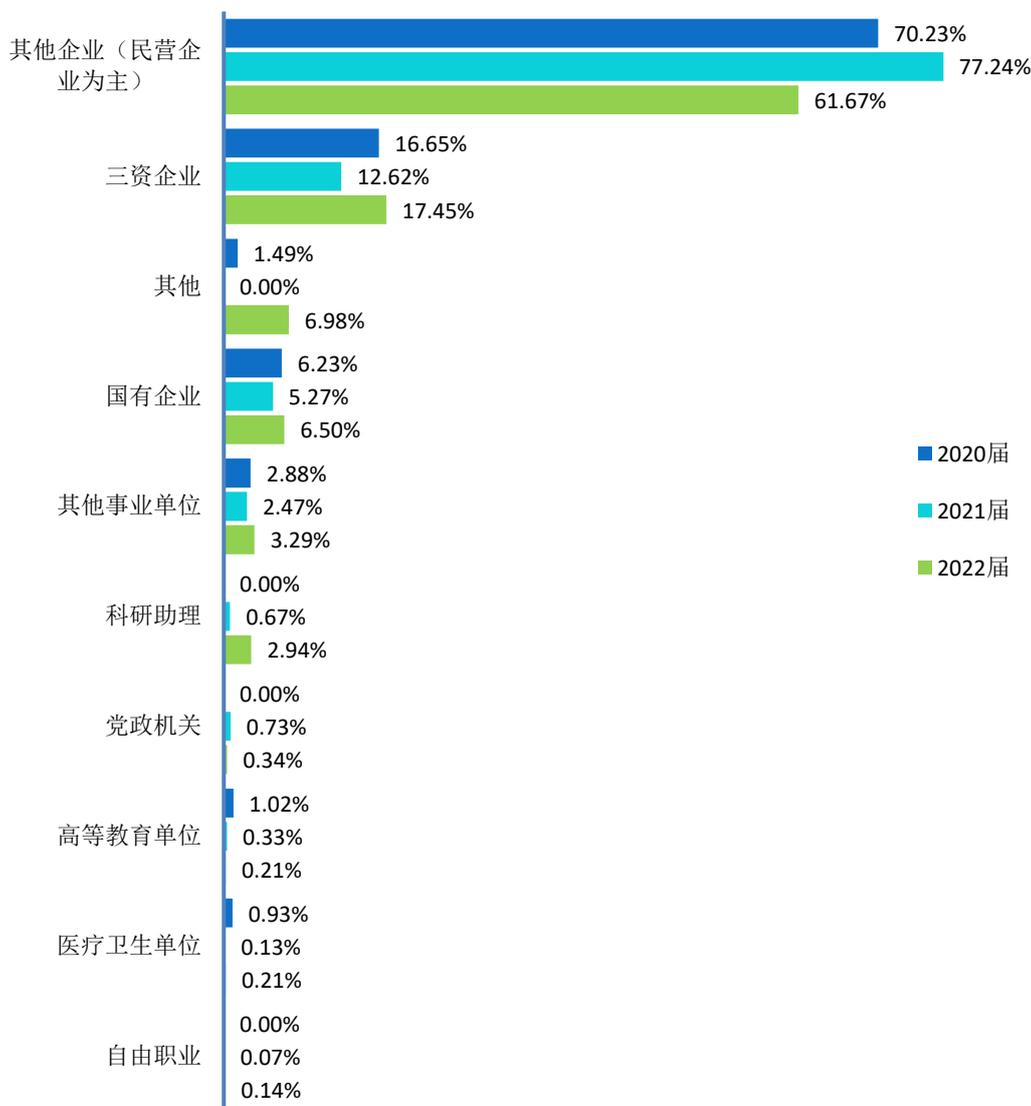


图 4-5 2020-2022 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《沈阳药科大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自辽宁省大学生智慧就业创业平台。



毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

98.74%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.84%，毕业研究生对母校的满意度为 98.29%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

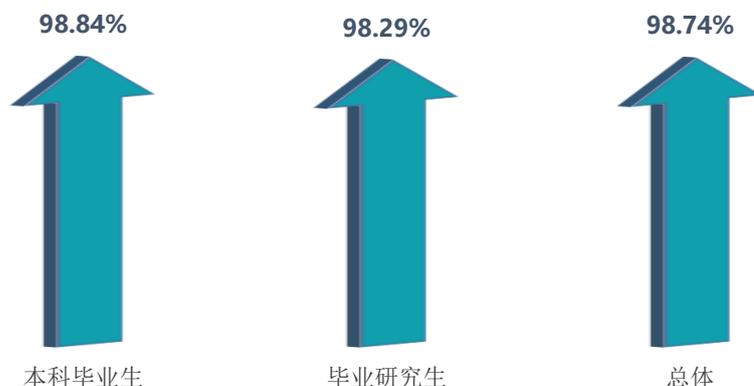


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性教育教学。具体内容如下所示。

2022届本科毕业生对所学课程的总体满意度为98.47%；毕业研究生对所学课程的总体满意度为98.72%。

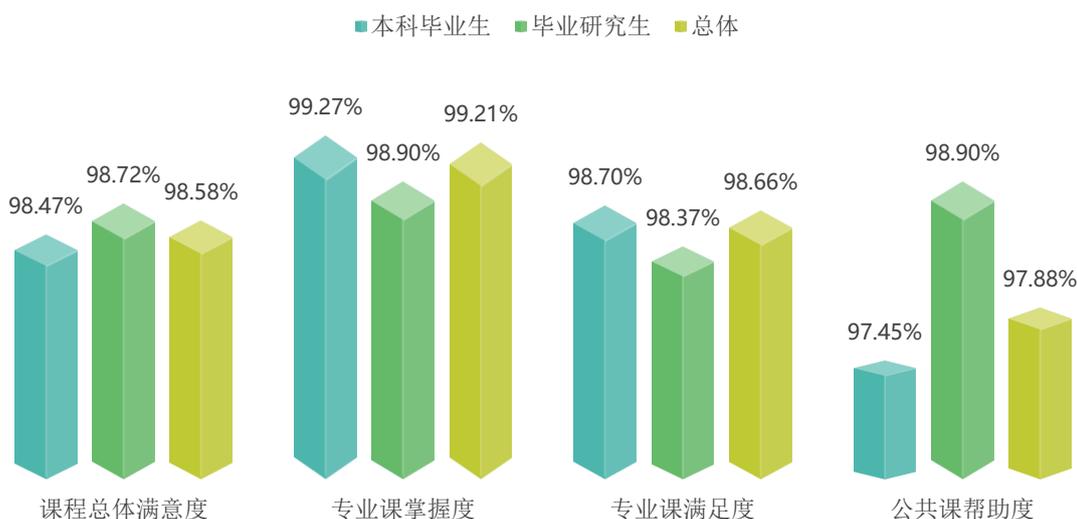


图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.31%；毕业研究生对任课教师的总体满意度为 97.32%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平

方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

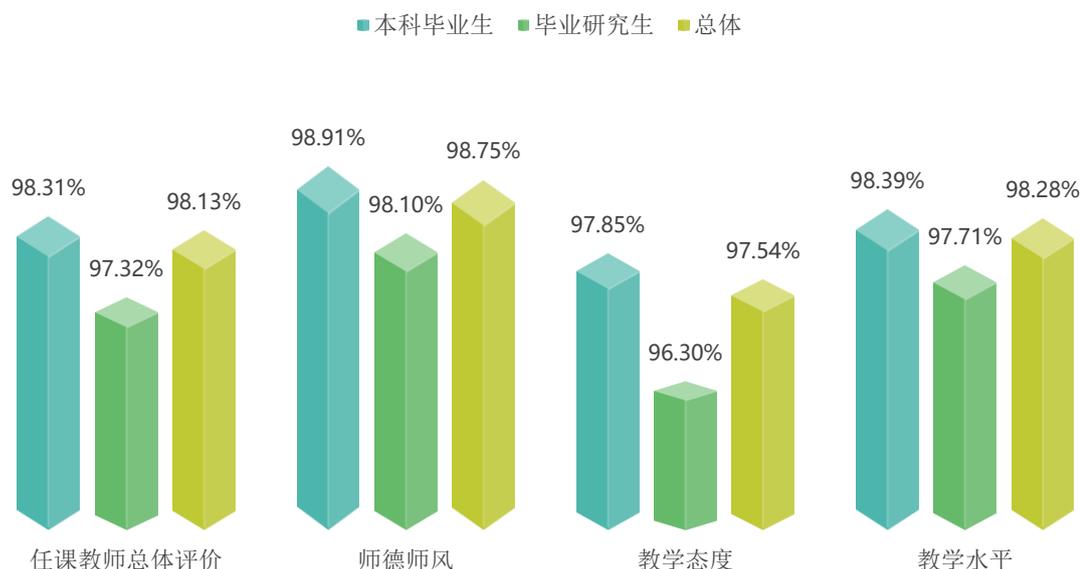


图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 92.46%，毕业研究生对母校学风建设的总体满意度为 97.11%。

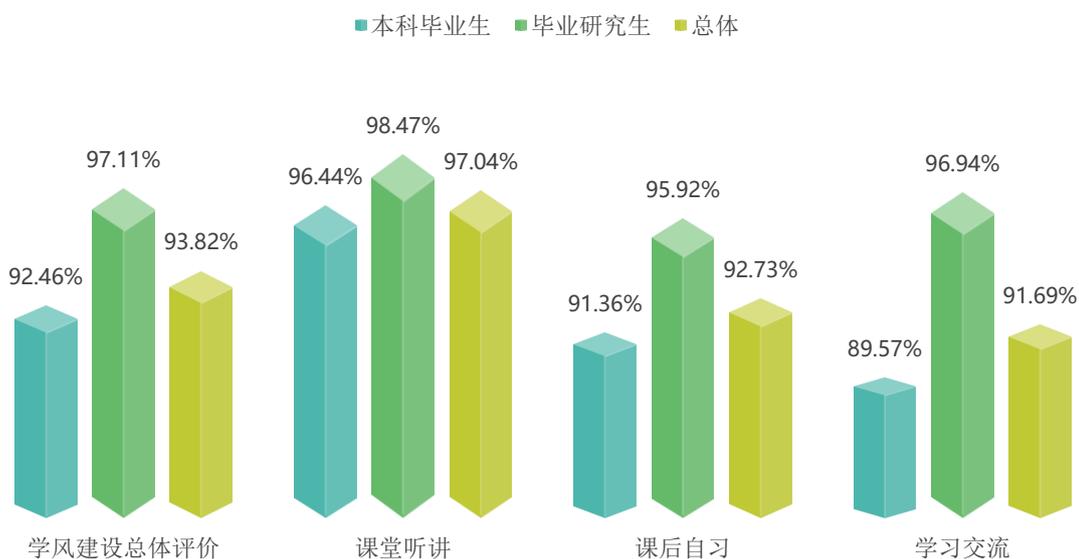


图 5-4 2022 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2022 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 98.18%，毕业研究生对课堂教学的总体满意度为 97.14%。

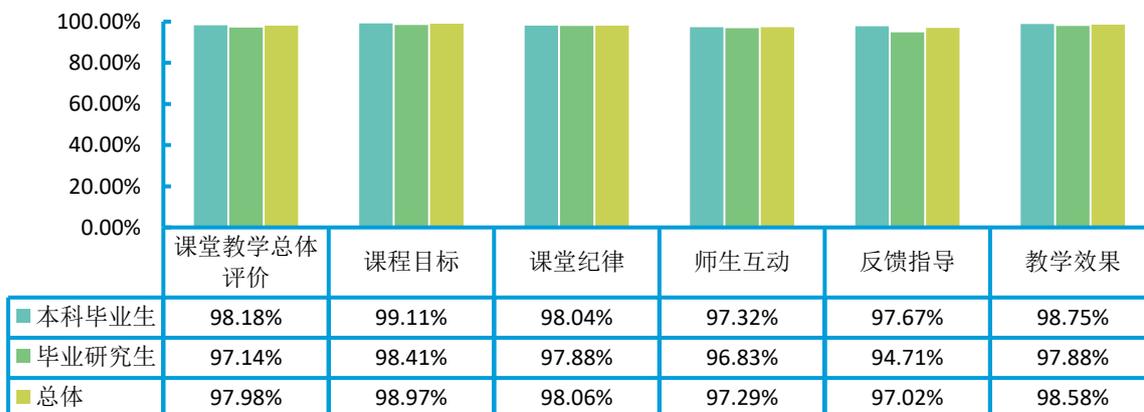


图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.29%，毕业研究生对母校实践教学总体满意度为95.67%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

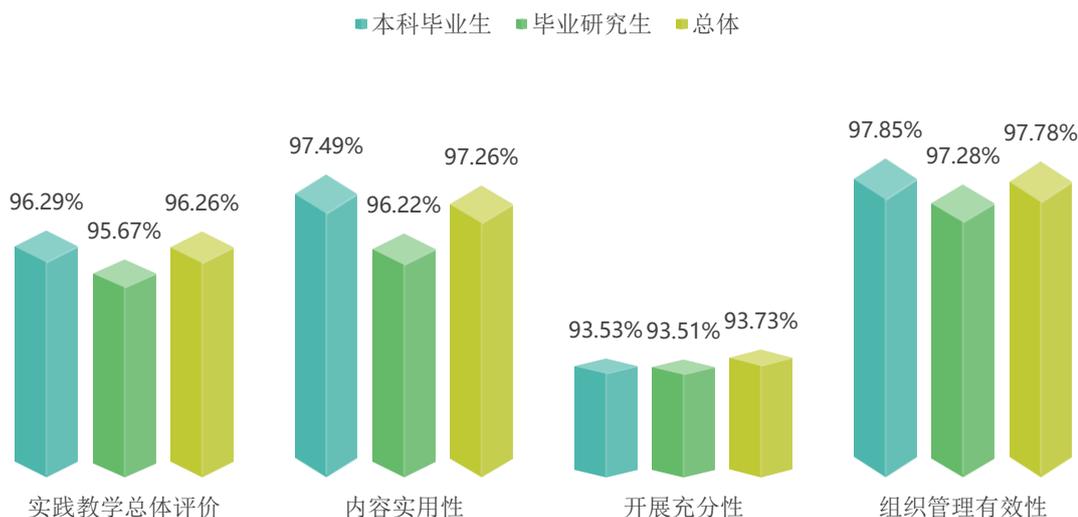


图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和

专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”“表达能力”“善于观察”“创新思维”“记忆能力”“阅读理解”“团队意识”“善于倾听”“主动学习”“情绪调节”，这十项基础能力素质的水平均在 2.58 分及以上（5 分制），其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.92 分和 3.88 分。

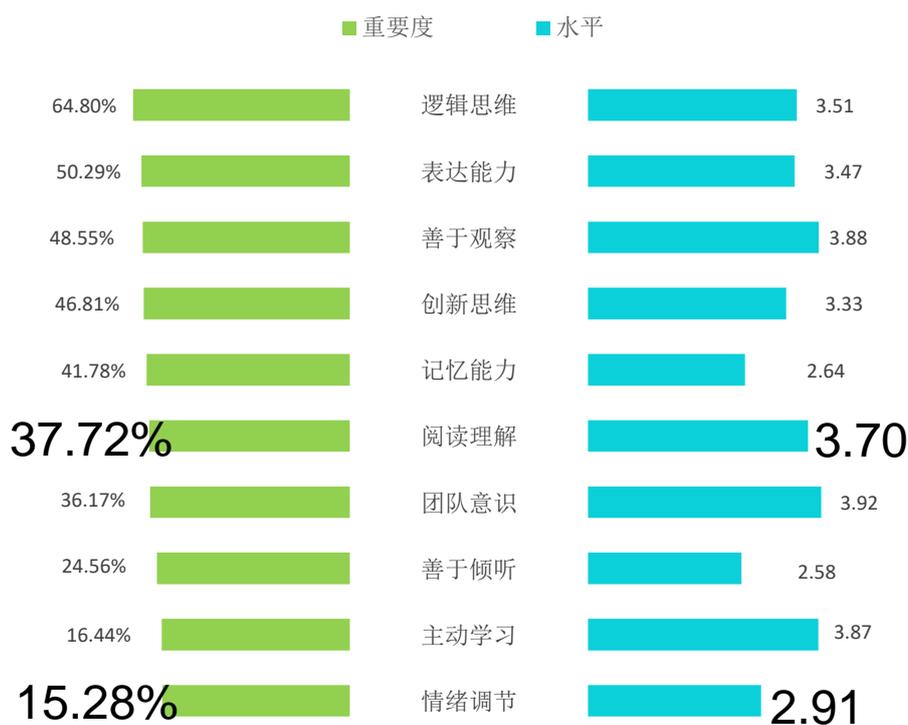


图 5-7 2022 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”“表达能力”“善于观察”“创新思维”“团队意识”“记忆能力”“阅读理解”“善于倾听”“主动学习”“数学运算”，这十项基础能

力素质的水平均在 2.34 分及以上（5 分制），其中“主动学习”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.91 分。

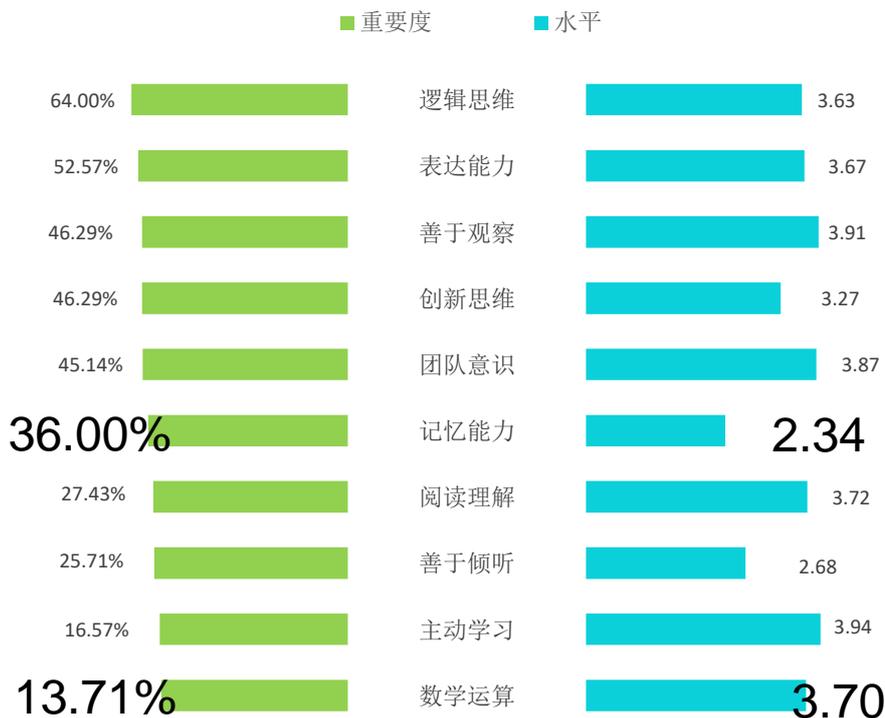


图 5-8 2022 届毕业研究生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性地就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价，有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设，有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性，有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.11% 以上；其中满意度最高的三方面是“学校发布的招聘信息”“校园招聘/宣讲会”“就业手续办

理（如档案迁移等）”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

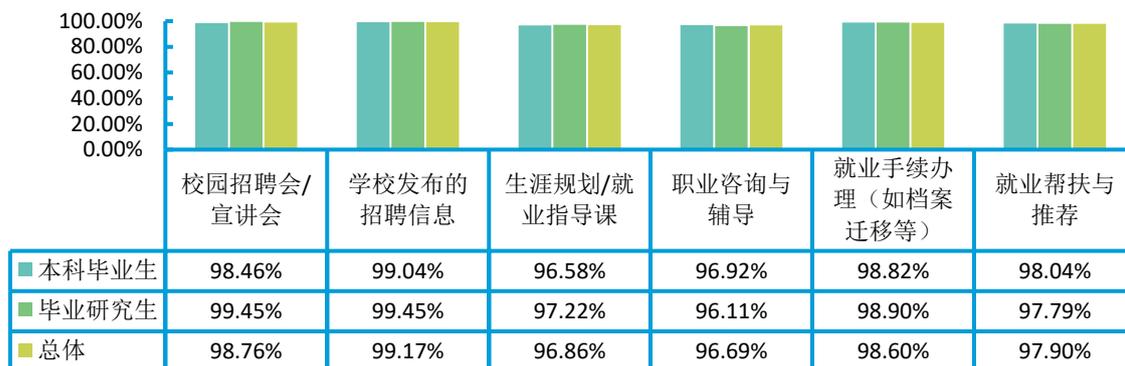


图 5-9 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2022 届本科毕业生对招生工作的建议主要为“加强学校实力和特色宣传”（80.46%），毕业研究生对招生工作的建议主要为“加强学校实力和特色宣传”（73.30%）。

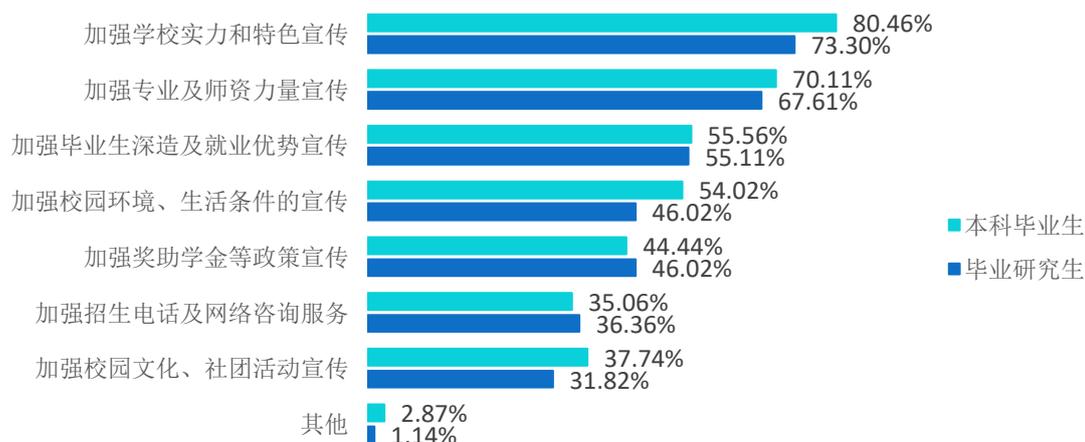


图 5-10 2022 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对人才培养的建议

2022届本科毕业生对学校人才培养的建议主要为“强化综合素质培养”（72.31%）、“强化实践动手能力培养”（65.77%）和“强化专业基础知识教育”（63.27%），毕业研究生对学校人才培养的建议主要为“强化综合素质培养”（66.29%）、“强化实践动手能力培养”（66.29%）和“强化专业基础知识教育”（61.14%）。

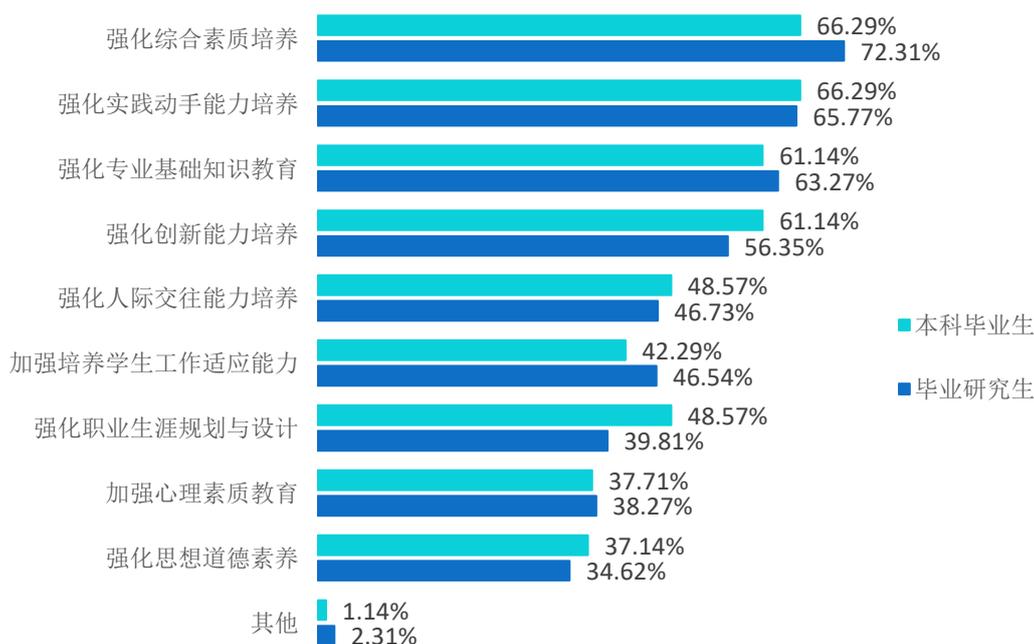
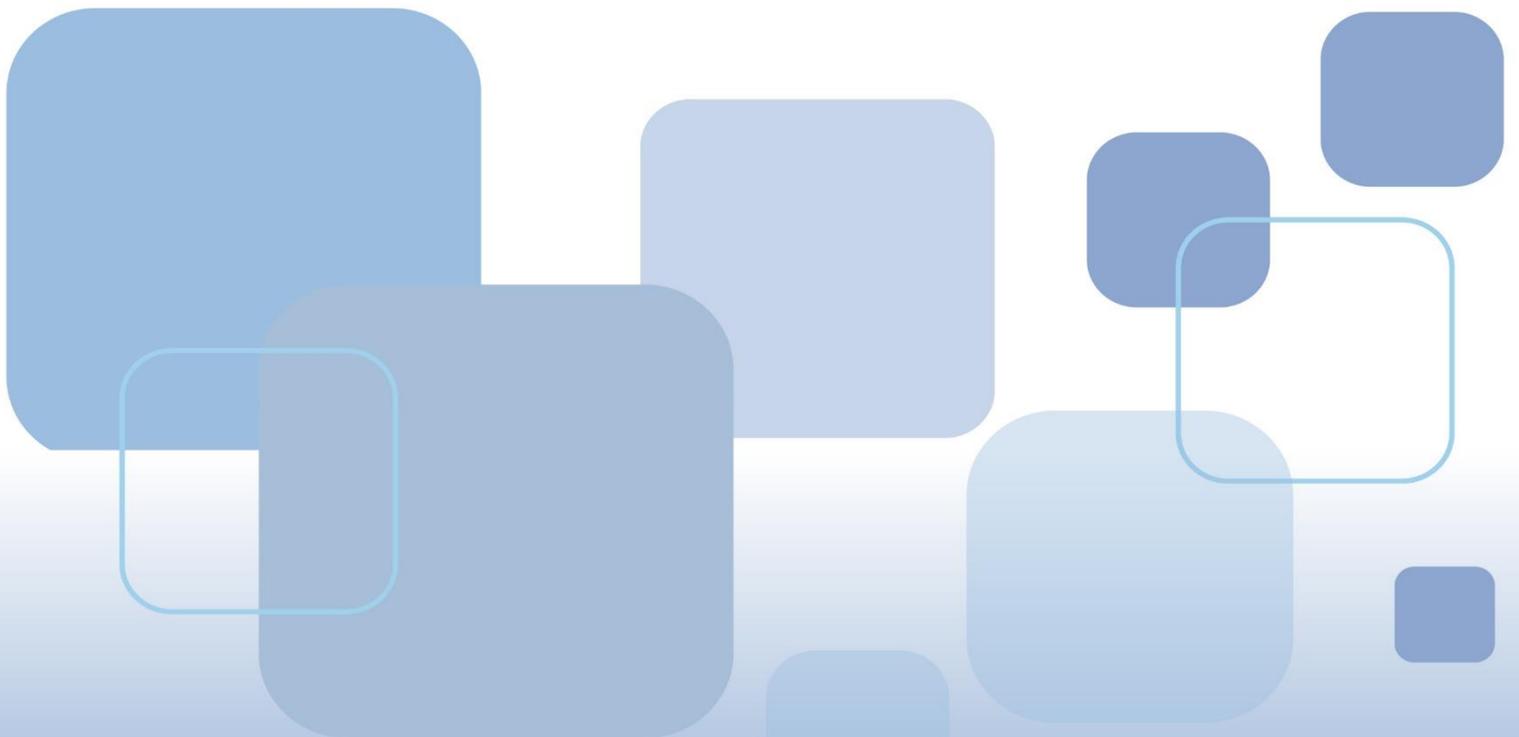


图 5-11 2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生总体满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为57.33%。

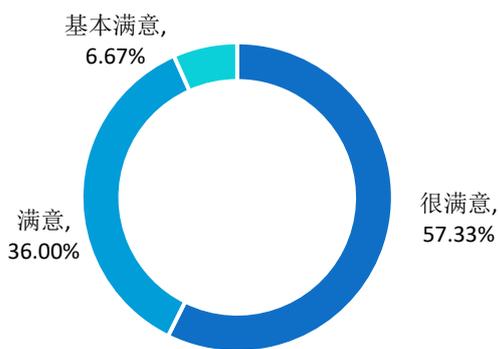


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项职业能力的满意度：用人单位对学校毕业生各项职业能力满意度均达到 97.22% 及以上。其中，用人单位对毕业生对“动手操作能力”“沟通交流能力”“团队合作能力”均达到 100.00%。

表 6-1 用人单位对毕业生各项职业能力素质的满意度评价分布

职业能力	很满意	满意	基本满意	不满意	满意度
动手操作能力	48.61%	44.44%	6.94%	0.00%	100.00%
沟通交流能力	44.44%	44.44%	11.11%	0.00%	100.00%
团队合作能力	44.44%	47.22%	8.33%	0.00%	100.00%
创新思维能力	41.67%	44.44%	12.50%	1.39%	98.61%
问题解决能力	43.06%	45.83%	9.72%	1.39%	98.61%
职业能力的整体满意度	38.89%	51.39%	8.33%	1.39%	98.61%
领导力	31.94%	43.06%	22.22%	2.78%	97.22%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项职业素养的满意度：用人单位对学校毕业生各项职业素养满意度均达到 98.57% 及以上。

表 6-2 用人单位对毕业生各项职业素养的满意度评价分布

职业素养	很满意	满意	基本满意	不满意	满意度
激情	37.14%	58.57%	4.29%	0.00%	100.00%
责任心	47.14%	51.43%	1.43%	0.00%	100.00%
执行力	47.14%	51.43%	1.43%	0.00%	100.00%
抗压与情绪管理能力	37.14%	51.43%	11.43%	0.00%	100.00%
适应与灵活应变能力	40.00%	50.00%	10.00%	0.00%	100.00%
职业素养的整体满意度	47.14%	45.71%	7.14%	0.00%	100.00%
坚毅与韧性	41.43%	52.86%	4.29%	1.43%	98.57%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项知识能力的满意度：用人单位对学校毕业生各项知识能力满意度均达到 100.00%。

表 6-3 用人单位对毕业生各项知识能力的满意度评价分布

知识能力	很满意	满意	基本满意	满意度
社会人文知识	37.50%	50.00%	12.50%	100.00%
现代科技基础知识	38.36%	53.42%	8.22%	100.00%
专业基础知识	57.53%	38.36%	4.11%	100.00%

知识能力	很满意	满意	基本满意	满意度
专业前沿知识	46.58%	43.84%	9.59%	100.00%
跨学科专业知识	36.99%	50.68%	12.33%	100.00%
知识的整体满意度	42.47%	50.68%	6.85%	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 54.29%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，45.71%的用人单位对学校招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

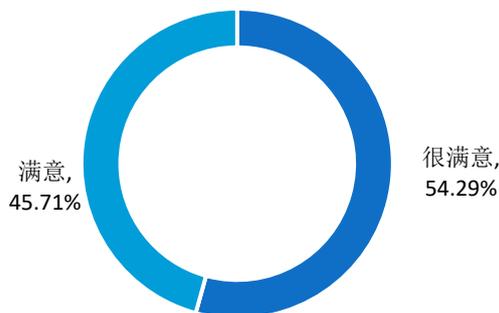


图 6-2 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应主要在“加强校企沟通”（47.22%）、“增加招聘场次”（33.33%）两个方面来加强就业工作。

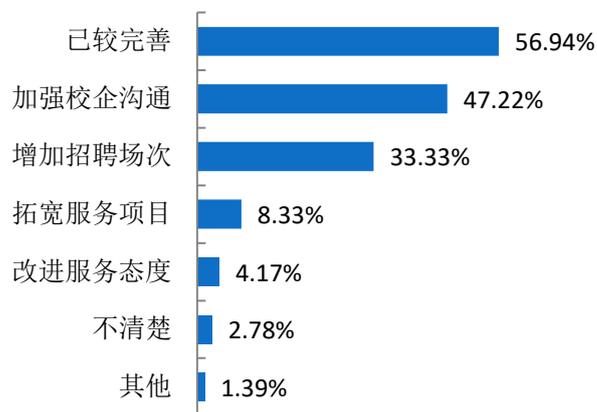


图 6-3 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

结 语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大胜利召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环，需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责，要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任，毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。报告由郝加孝专家担任编写组总组长，由王碧茹、李林晶执笔完成，由王东帆、杜广才提供数据支持，同时学校就业相关部门在报告编制过程中给予了大力支持和配合，在此一并表示感谢！

