

2021 届

广东理工职业学院

毕业生就业质量年度报告

北京睿新中科教育科技有限公司 编

CONTENTS 目录

前言	I
学校概况	II
第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模及性别结构	1
（二）生源地结构	1
（三）院系结构	3
二、毕业去向落实率	3
（一）总体毕业去向落实率	4
（二）各院系（专业）毕业去向落实率	5
（三）不同特征群体毕业去向落实率	7
三、就业流向	8
（一）就业地区分布	9
（二）就业行业分布	10
（三）就业单位分布	12
（四）就业职业类别分布	13
四、毕业生服务区域经济发展情况	13
五、国内升学	14
六、自主创业	16
七、未落实群体分析	18
第二篇：毕业生就业创业工作特色	20
一、提前开展就业摸查，做好预判布局	20
二、做好家庭困难毕业生工作，精准帮扶就业	20

三、推进高效就业“四项工程”，扎实落实工作	20
四、各学院多措并举，精准促进就业	21
第三篇：毕业生就业质量相关分析	22
一、求职过程分析	23
（一）就业形势分析	23
（二）择业渠道	24
（三）求职投入与收获	25
（四）毕业生求职就业影响因素	26
二、就业适配性与职业发展	27
（一）专业相关度	27
（二）工作适应度	28
（三）工作胜任度	28
（四）职业能力满足度	29
三、工作满意度	30
四、用人单位对毕业生的评价	31
第四篇：就业发展趋势分析	33
一、毕业去向落实率发展趋势	33
二、毕业生毕业去向发展趋势	34
三、毕业生服务区域经济发展趋势	35
四、毕业生行业布局发展趋势	35
五、毕业生就业质量发展趋势	36
第五篇：对教育教学的反馈	37
一、毕业生对学校人才培养的评价	38
（一）毕业生综合评价	38
（二）教育教学评价	39
（三）就业创业工作评价	41
（四）管理服务评价	43

二、用人单位对人才培养的评价	44
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	45
（一）对招生和专业设置的反馈	46
（二）对教育教学的反馈	46
（三）对就业创业工作的反馈	47
附录：数据统计说明	49

PREFACE

前言



为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《广东理工职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）广东理工职业学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 11 月 1 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届毕业生，回收有效问卷 1669 份，有效问卷回收率为 36.73%，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

ABOUT

学校概况



广东理工职业学院成立于 2005 年，是省教育厅直属、以工科为主的公办高等职业院校，与广东开放大学实行“一套班子，两块牌子”的管理体制，资源共享，优势互补。学校积极探索多元办学模式，推行高本衔接三二分段专升本协同育人，高职专科与开放教育本科一体化人才培养，与普通高校共建研究生联合培养基地，设有广东省博士工作站，构建了专本硕博学历提升通道，培养适应经济社会发展和产业转型需要的高素质技术技能人才。

学校设有中山和南海两个校区。主校区坐落于伟人孙中山故里中山市风景如画的五桂山风景区，占地 1000 余亩。校园青山环抱，绿荫掩映，优雅静谧，是环境优美的绿色学校。学校为教育部现代学徒制试点单位、广东省依法治校示范校、1+X 证书制度试点单位，同时是广东省 1+X 证书制度试点工作办公室挂靠单位。

学校设有人工智能学院、工程技术学院（物联网学院）、机电工程学院（标准化学院）、机器人学院、经济管理学院、法律与行政学院（健康产业学院）、文化传播与设计学院、应用外国语学院、乡村振兴学院、汽车工程学院、马克思主义学院、公共教学部等教学单位。全日制在校生 1.27 万人。

学校秉承“自强立德、经世致用”的校训，坚持“开放、全纳、终身、灵活、便捷”的办学理念、“一体两翼三化”的发展战略和“开放办校、技术立校、创新强校、人才兴校、质量荣校”的发展思路，以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、职业教育与开放教育协调发展，积极开展现代学徒制人才培养，建立中高职融通、专本衔接的示范性人才培养基地，全面提高人才培养质量，为建设高水平高职院校而坚实迈进。

专业建设

学校主动适应广东省“双十”产业集群战略，聚焦珠三角先进制造业、现代服务业等产业发展需求，以行业和职业需求为导向，涵盖电子信息、装备制造、土木建筑、财经商贸、旅游、公共管理与服务、文化艺术、教育与体育、公安与司法等9个大类，初步形成了以电子信息工程技术、物联网应用技术、计算机网络技术、工业机器人技术等工科专业为重点，投资与理财、老年服务与管理等专业为支撑的专业布局。

师资队伍

学校师资力量雄厚，拥有一支结构合理、水平较高的师资队伍，现有正高职称 37 人、副高职称 128 人、博士 63 人、硕士 434 人、“双师素质”教师 388 人。现有全国优秀教师和全国模范教师 5 人、广东省高校教学名师 2 人、“广东特支计划”教学名师 1 人、广东省优秀教师 19 人、广东省高校“千、百、十”工程校级培养对象 18 人，14 名教师被聘为广东省高职高专教育专业教学指导委员会委员，12 名教师入选广东省高校优秀青年教师培养计划和广东省高等职业院校高层次技能型人才吸引计划。同时，学校还聘请了一批国内外专家学者、学科专业和课程建设领军人物，指导和推进学科专业和课程建设。

人才培养

学校坚持培养“责任意识强、技术技能强、拓展能力强”的高素质技术技能人才。办学多年来，学校累计为经济社会建设输送毕业生超过 3 万人。学校生源质量高，第一志愿上线率 100%；毕业生总体就业率平均达到 99% 以上，用人单位满意度 90% 以上，就业呈现就业率高、就业质量高、就业满意度高、专业对口率高、职业期待吻合度高、可持续发展能力强的“五高一强”态势。学校被评为广东省普通高校毕业生就业工作督查优秀等次院校。近年来，学校获得全国职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项，广东省职业院校技能大赛一等奖 33 项。

教学科研

近年来，学校获省级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 8 项，连续四年获全国教育教学信息化大赛一等奖。学校设有广东省高等职业院校公安司法与公共管理类专业教学指导委员会，建有智能机器人产教融合创新中心，广东珍稀剧种传承人协同育人基

地，主持社会工作专业省级教学资源库、国家级资源库。承担省厅级及以上项目约 178 项，其中国家社科基金项目 3 项、全国教育规划项目 2 项、教育部人文社科项目 4 项、广东省重大科技项目 2 项（资助经费 600 万元）、广东省哲学社会科学规划项目 12 项；获广东省普通高校人文社科重点研究基地、广东省普通高校“服务乡村振兴计划”重点领域专项、广东省普通高校人文社科重点项目、广东省普通高校人文社科创新团队、广东省普通高校重点平台项目等十余项；承担各类横向项目约 60 项。获得专利近百项，发表高水平学术论文上千篇。

创新创业

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，构建创新创业教育普及化、融合化、专业化并行发展的“三化并进”教育体系；推动创新创业教育与专业课程教学融合，建设基础启蒙类、兴趣引导类、知识技能类、实践实训类梯级课程体系。学校与中山市人民政府共建教育物联网创新创业孵化基地，与“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”搭建创业就业公共服务平台。高标准建设大学生创业大街。

办学成绩

学校拥有国家职业技能鉴定所 1 个，全国职业院校养老服务类示范专业 1 个，中央财政支持建设专业 2 个，省级重点专业 1 个，省级重点专业建设项目 1 个，省品牌专业建设项目 2 个，省级品牌专业 1 个，职业教育国家规划教材 3 部，省级优秀教学团队建设项目 2 个，省级优秀教学团队 3 个；省级精品（在线）开放课程建设项目 4 项；省级精品资源共享课建设项目 5 项，省级精品资源共享课 5 门；省级精品视频公开课建设项目 1 门，广东省高等学校思想政治理论课优质课程 2 门，省级教改项目 28 项，省级教学标准 1 项。学校建有各类实训基地 34 个，其中省级实训基地 8 个、省级公共实训中心 3 个、省级大学生校外实践教学基地 6 个。学校与 140 余家企业单位签订合作协议，建有校外实习实训基地 120 个。

ONE

毕业生就业基本情况

01



一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

广东理工职业学院 2021 届毕业生共 4541 人（较去年增加 660 人）。其中，男生 2450 人，占毕业生总人数的 53.95%；女生 2091 人，占毕业生总人数的 46.05%，男女性别比为 1.17:1，男生比例偏高。

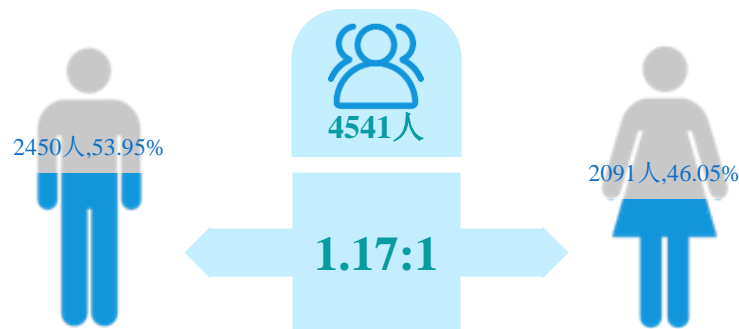


图 1-1 2021 届毕业生规模及性别分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（二）生源地结构

2021 届毕业生以省内生源为主，省内生源 4155 人，占毕业生总人数的 91.50%，省外生源 386 人，占毕业生总人数的 8.50%，主要来自广西壮族自治区、河南省、湖南省等地区。

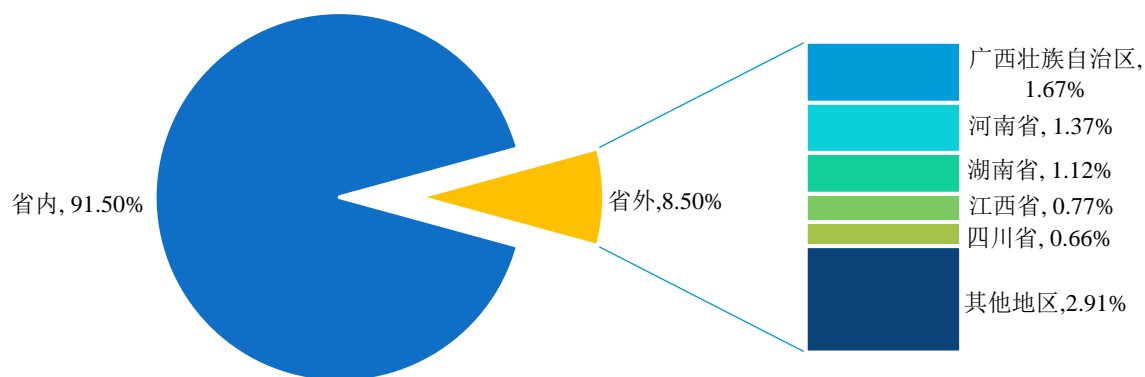


图 1-2 2021 届毕业生生源地分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

2021 届毕业生省内生源主要来自珠三角地区和粤东地区，占比分别为 35.16%、29.75%；具体来看，省内生源覆盖 21 个地级市，集中于汕头市、揭阳市，分别占广东省生源总人数的 9.89%、9.15%；其次是中山市、茂名市、湛江市，占比分别为 9.03%、8.88%、6.91%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

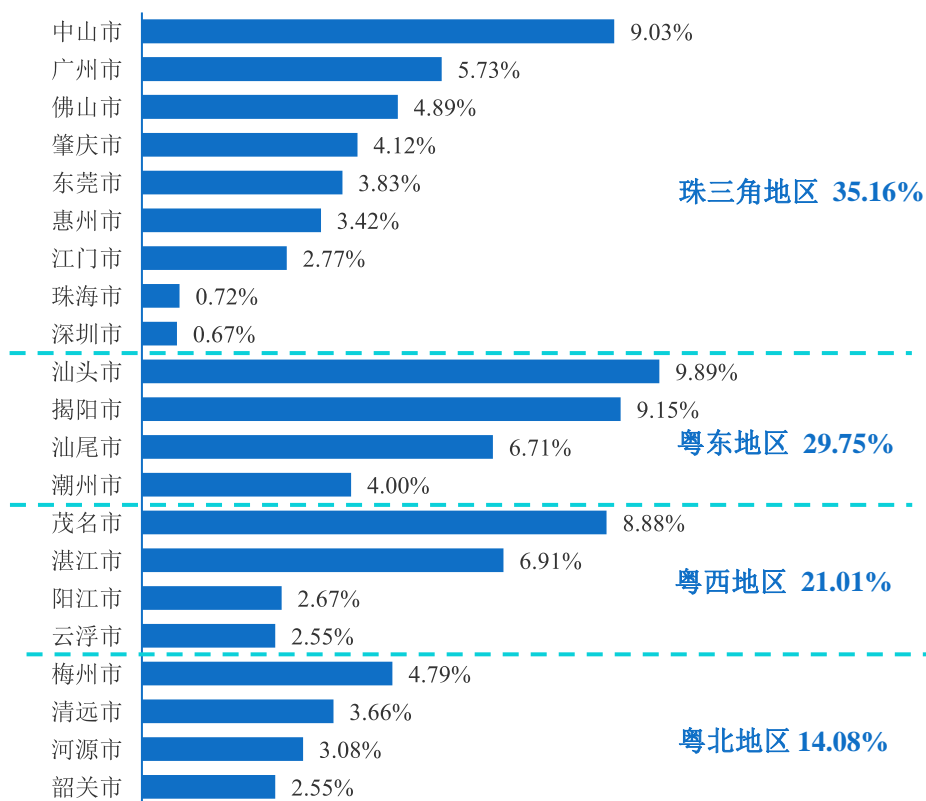


图 1-3 2021 届毕业生广东省生源地分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（三）院系结构

学校 2021 届毕业生共分布在 10 个院系。其中，经济管理学院、文化传播与设计学院和人工智能学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 26.60%、12.20% 和 11.05%。

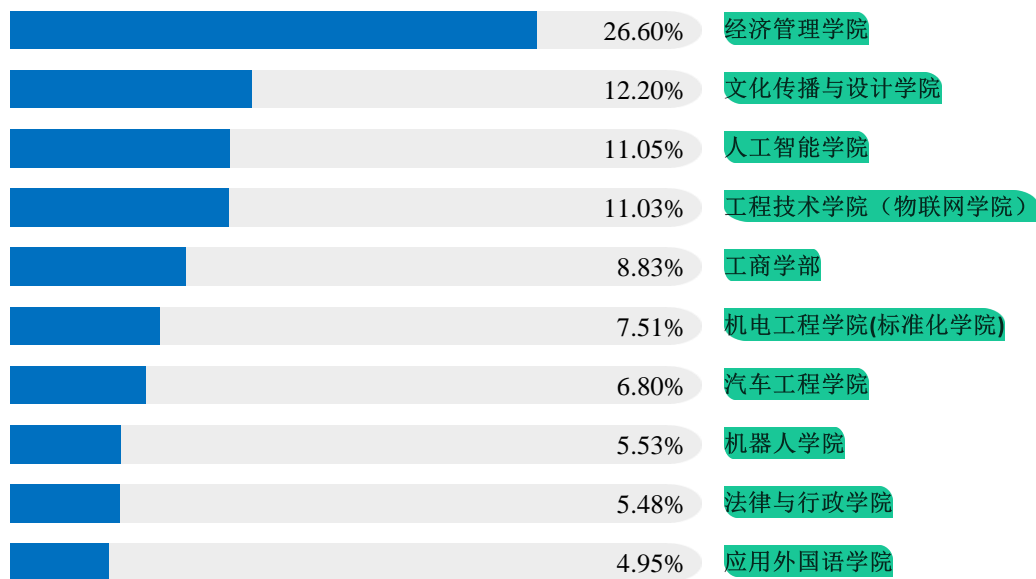


图 1-4 2021 届毕业生院系分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19 号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体毕业去向落实率

截止到 2021 年 11 月 1 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 98.30%。其中协议和合同就业率为 74.52%，升学率为 20.83%，灵活就业率为 2.55%，创业率为 0.40%。此外，学校积极强化就业引导与帮扶、分层分类拓宽政策性就业岗位，2021 届毕业生中，服务国家、地方基层项目的有 1 人，应征义务兵的有 28 人，参与创新创业活动的有 18 人。

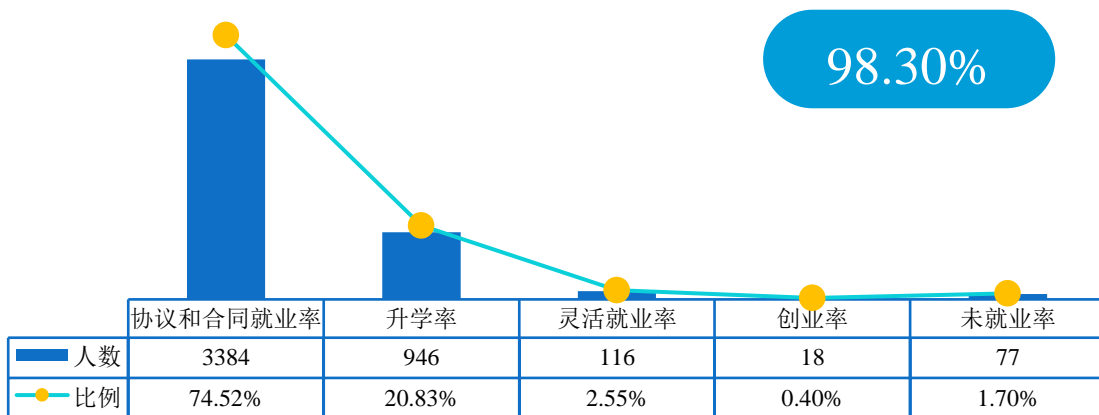


图 1-5 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

表 1-1 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		毕业生人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2631	57.94%
	签劳动合同形式就业	724	15.94%
	应征义务兵	28	0.62%
	基层项目	1	0.02%
	小计	3384	74.52%
国内升学		946	20.83%
灵活就业	其他录用形式就业	82	1.81%
	自由职业	34	0.75%
	小计	116	2.55%
自主创业		18	0.40%
未就业		77	1.70%
总计		4541	100.00%

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（二）各院系（专业）毕业去向落实率

学校各院系毕业生的去向落实率均在 95.00% 以上，其中应用外国语学院去向落实率达到了 100.00%，处于较高水平。分专业来看，其中商务英语、应用英语、工业设计、机械制造与自动化等 18 个专业的毕业生去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。

表 1-2 2021 届分院系（专业）毕业去向落实率分布

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
人工智能学院	移动应用开发	36	36	100.00%
	软件技术	195	195	100.00%
	计算机应用技术	187	185	98.93%
	计算机网络技术	84	82	97.62%
	小计	502	498	99.20%
工程技术学院（物联网学院）	建筑工程技术	59	59	100.00%
	电子信息工程技术	87	87	100.00%
	通信技术	63	63	100.00%
	工程造价	88	87	98.86%
	物联网应用技术	129	126	97.67%
	物联网工程技术	75	72	96.00%
	小计	501	494	98.60%
机电工程学院(标准化学院)	工业设计	84	84	100.00%
	机械制造与自动化	30	30	100.00%
	模具设计与制造	57	57	100.00%
	电气自动化技术	69	69	100.00%
	机电一体化技术	101	100	99.01%
	小计	341	340	99.71%

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
机器人学院	无人机应用技术	46	46	100.00%
	工业机器人技术	205	203	99.02%
	小计	251	249	99.20%
经济管理学院	国际经济与贸易	48	48	100.00%
	物流工程技术	50	50	100.00%
	连锁经营管理	46	46	100.00%
	会计	137	136	99.27%
	物流管理	167	165	98.80%
	电子商务	506	491	97.04%
	市场营销	97	94	96.91%
	投资与理财	120	116	96.67%
	证券与期货	37	34	91.89%
	小计	1208	1180	97.68%
法律与行政学院	老年服务与管理	45	45	100.00%
	法律事务	83	82	98.80%
	社会工作	121	119	98.35%
	小计	249	246	98.80%
文化传播与设计学院	会展策划与管理	89	89	100.00%
	公共文化服务与管理	84	83	98.81%
	动漫制作技术	152	149	98.03%
	产品艺术设计	85	83	97.65%
	数字媒体应用技术	82	80	97.56%
	游戏设计	34	33	97.06%
	影视多媒体技术	28	27	96.43%
	小计	554	544	98.19%

院系	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
应用外国语学院	商务英语	141	141	100.00%
	应用英语	84	84	100.00%
	小计	225	225	100.00%
工商学部	会计	106	105	99.06%
	商务英语	94	92	97.87%
	投资与理财	45	44	97.78%
	酒店管理	94	91	96.81%
	电子商务	62	60	96.77%
	小计	401	392	97.76%
汽车工程学院	汽车营销与服务	74	74	100.00%
	汽车制造与装配技术	156	150	96.15%
	汽车检测与维修技术	79	72	91.14%
	小计	309	296	95.79%
总计		4541	4464	98.30%

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（三）不同特征群体毕业去向落实率

不同性别毕业去向落实率分布：2021 届毕业生中，女生的毕业去向落实率（99.28%）比男生（97.47%）高 1.81%，其中女生协议和合同就业率、升学率均略高于男生。

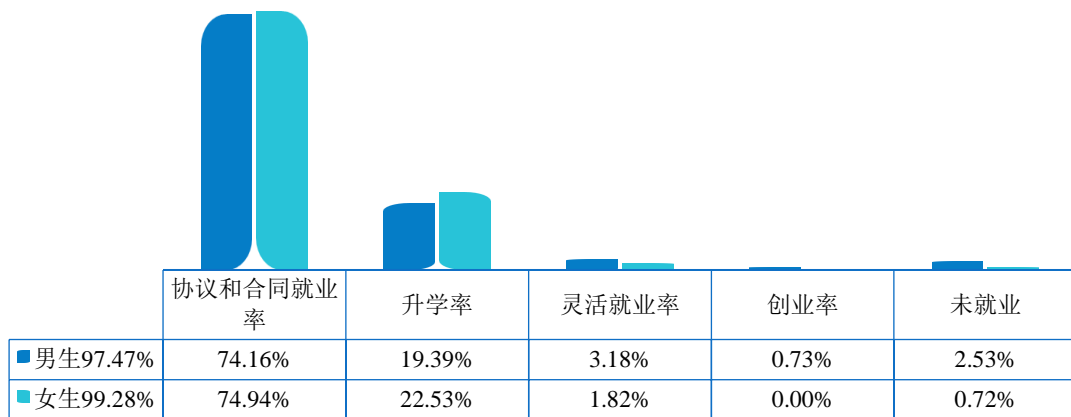


图 1-6 2021 届不同性别毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

省内、省外生源毕业去向落实率分布：2021 届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率（98.39%）高于省外生源毕业去向落实率（97.41%）。从落实率构成来看，省内生源升学率、灵活就业率、创业率略高于省外生源，而协议和合同就业率低于省外生源。

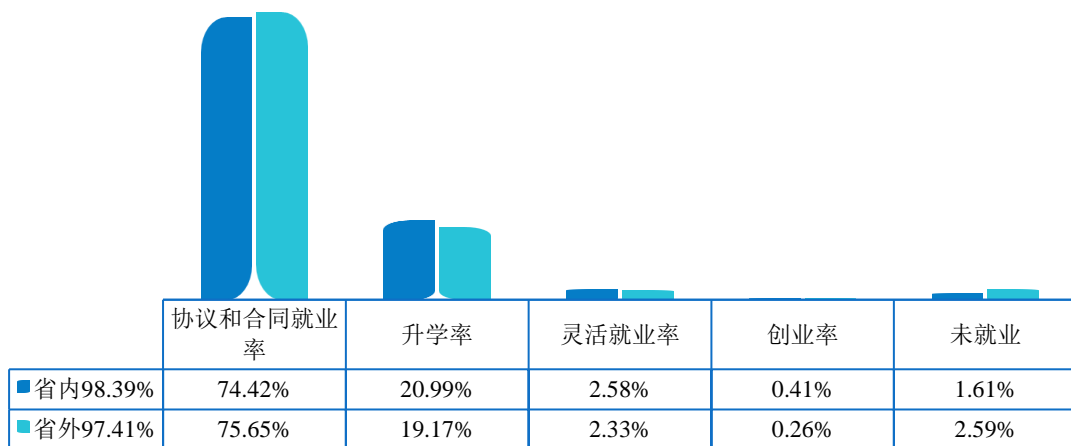


图 1-7 2021 届省内、省外生源毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

三、就业流向

针对毕业去向为签就业协议形式、就业签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生（共 3437 人）进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业单位和职业类别分布，具体内容如下所示。

（一）就业地区分布

就业区域分布：随着粤港澳大湾区一体化发展和创新驱动发展战略的深入推进，广东省就业吸纳力和人才吸引力逐渐增强，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。学校 2021 届毕业生主要选择在广东省内就业（97.82%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区（90.92%）。省外就业主要流向了福建省、贵州省等地区。

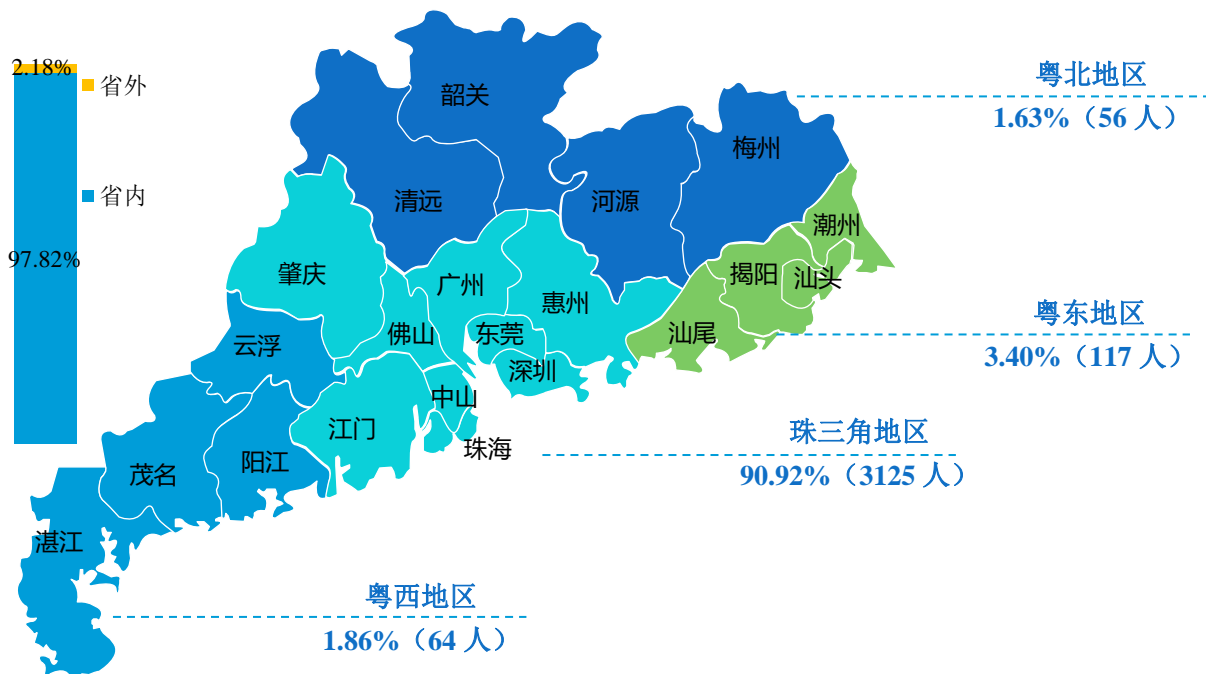


图 1-8 2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

在广东省内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为中山市（26.04%）、广州市（21.04%）、深圳市（17.57%）、佛山市（12.31%）和东莞市（7.74%），合计占比达 84.70%。

表 1-3 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
中山市	26.04%	肇庆市	0.58%
广州市	21.04%	汕尾市	0.55%
深圳市	17.57%	潮州市	0.52%
佛山市	12.31%	阳江市	0.47%
东莞市	7.74%	韶关市	0.47%

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
珠海市	2.33%	茂名市	0.41%
惠州市	2.04%	揭阳市	0.35%
汕头市	1.98%	梅州市	0.32%
江门市	1.28%	云浮市	0.26%
湛江市	0.73%	河源市	0.20%
清远市	0.64%	省内就业占比	97.82%

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

不同地区就业吸引力分析：来自珠三角地区的毕业生主要是回到生源所在地就业，占比为 97.38%；来自粤东地区、粤北地区、粤西地区和省外的毕业生也均主要流向了珠三角地区，可见经济和产业改革发展较快的珠三角地区对本校毕业生而言具有较强的就业吸引力。

表 1-4 2021 届不同生源地毕业生就业地区具体流向

就业地区 生源地区	珠三角就业	粤东就业	粤北就业	粤西就业	省外就业
珠三角地区	97.38%	0.36%	0.27%	0.45%	1.54%
粤东地区	86.53%	11.31%	0.32%	0.54%	1.29%
粤北地区	85.88%	0.69%	11.34%	0.23%	1.85%
粤西地区	89.63%	0.44%	0.15%	7.85%	1.93%
省外生源	90.88%	0.68%	0.00%	0.00%	8.45%

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（二）就业行业分布

学校 2021 届毕业生就业行业呈现“一主多元”格局，主要集中在“制造业”（23.22%），其次为“批发和零售业”（17.11%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.21%）。

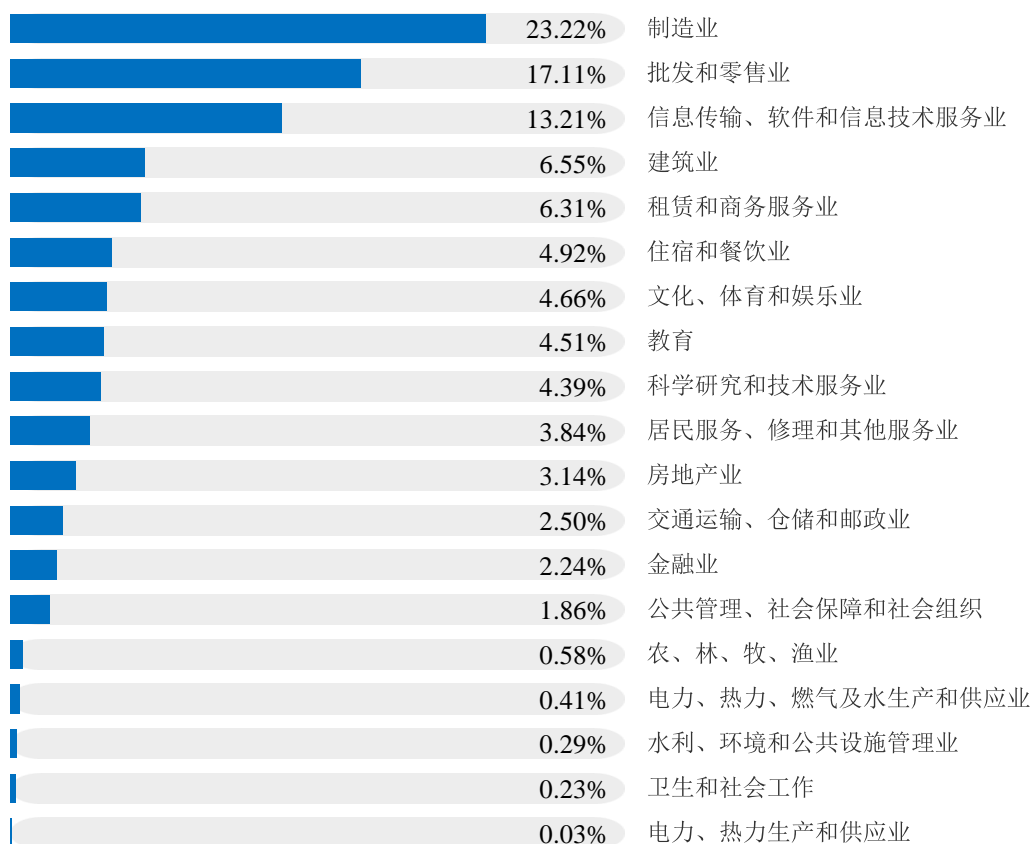


图 1-9 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。如，机器人学院、机电工程学院（标准化学院）主要流向了制造业；人工智能学院主要流向了信息传输、软件和信息技术服务业；法律与行政学院主要流向了公共管理、社会保障和社会组织；文化传播与设计学院主要流向了文化、体育和娱乐业等。

表 1-5 各院系 2021 届毕业生主要就业行业分布

院系	主要就业行业
人工智能学院	信息传输、软件和信息技术服务业(28.61%)、批发和零售业(19.35%)、制造业(13.35%)、科学研究和技术服务业(11.44%)、租赁和商务服务业(11.17%)
工程技术学院（物联网学院）	建筑业(26.32%)、信息传输、软件和信息技术服务业(20.53%)、制造业(19.21%)、批发和零售业(8.68%)、科学研究和技术服务业(7.37%)
机电工程学院(标准化学院)	制造业(58.02%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.05%)、批发和零售业(9.05%)、建筑业(6.58%)
机器人学院	制造业(50.72%)、信息传输、软件和信息技术服务业(8.70%)、批发和零售业(7.73%)、科学研究和技术服务业(6.28%)
经济管理学院	批发和零售业(22.44%)、制造业(20.02%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.70%)、交通运输、仓储和邮政业(7.06%)、租赁和商务服务业(5.58%)

院系	主要就业行业
法律与行政学院	公共管理、社会保障和社会组织(20.50%)、批发和零售业(14.29%)、制造业(13.04%)、租赁和商务服务业(8.70%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.83%)
文化传播与设计学院	文化、体育和娱乐业(17.72%)、批发和零售业(16.55%)、制造业(14.45%)、信息传输、软件和信息技术服务业(13.05%)、租赁和商务服务业(7.69%)
应用外国语学院	制造业(40.40%)、批发和零售业(20.53%)、教育(9.93%)、信息传输、软件和信息技术服务业(7.95%)
工商学部	住宿和餐饮业(19.68%)、批发和零售业(18.73%)、制造业(14.92%)、租赁和商务服务业(10.79%)、信息传输、软件和信息技术服务业(7.94%)
汽车工程学院	制造业(20.85%)、批发和零售业(20.85%)、居民服务、修理和其他服务业(15.32%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.81%)、房地产业(6.81%)

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

（三）就业单位分布

企业单位为吸纳毕业生就业的强大“吸纳器”，其中主要流向单位类型为民营企业，占比达到 97.32%。就业单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 41.89%），其次是 51-200 人（31.71%）。可见中小微企业在吸纳我校毕业生就业方面发挥主效用。

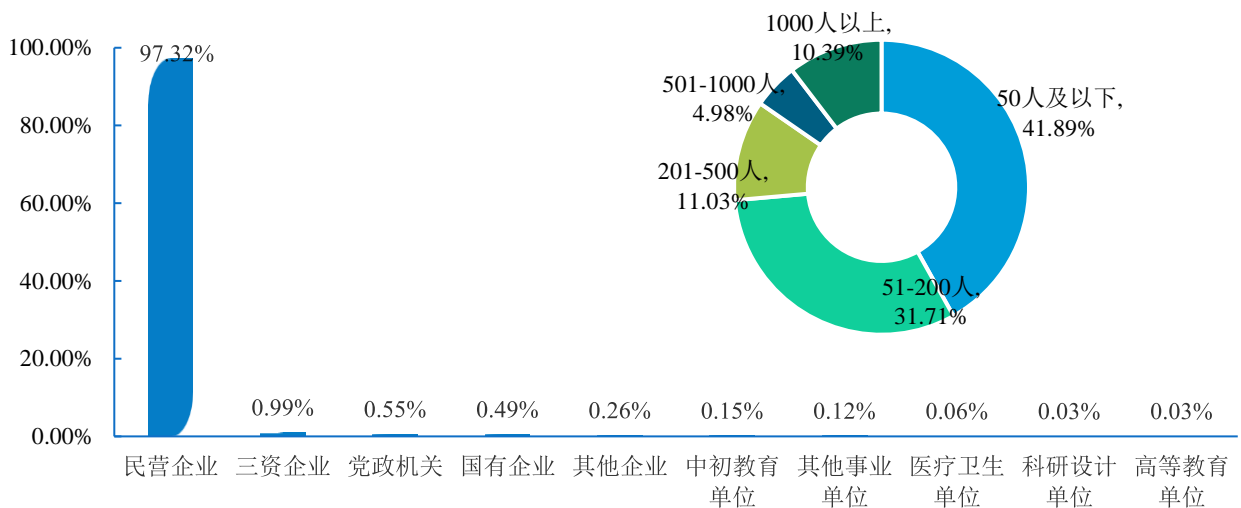


图 1-10 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

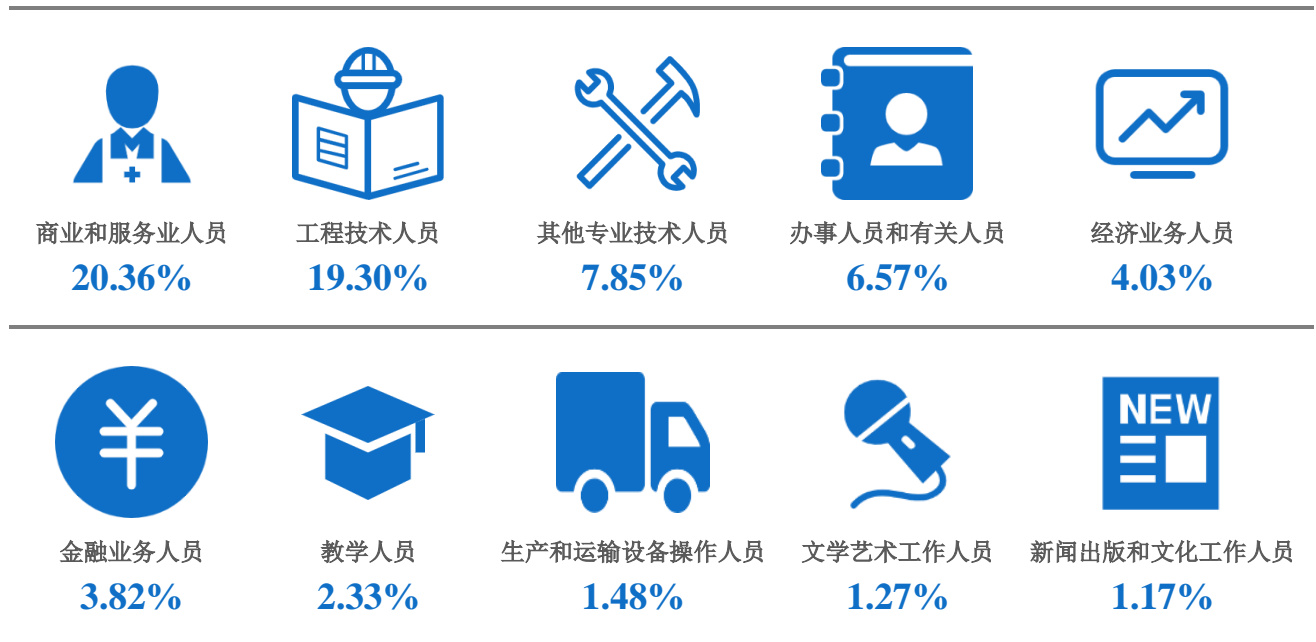
就业单位性质数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）；

就业单位规模数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业职业类别分布

2021 届毕业生所从事的职业类别主要为商业和服务业人员（占比达 20.36%），其次为“工程技术人员”（19.30%）、“其他专业技术人员”（7.85%）和“办事人员和有关人员”（6.57%）。

表 1-12 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布



数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生服务区域经济发展情况

学校立足区域优势，积极服务粤港澳大湾区建设与发展。学校 2021 届毕业生中，赴粤港澳大湾区就业的人数为 3125 人，占就业人数¹的 90.92%。就业布局以服务湾区制造业、批发和零售业、高新技术产业、现代服务业等重点领域为主流。

¹ 包含协议和合同就业、灵活就业（其他录用形式就业）。

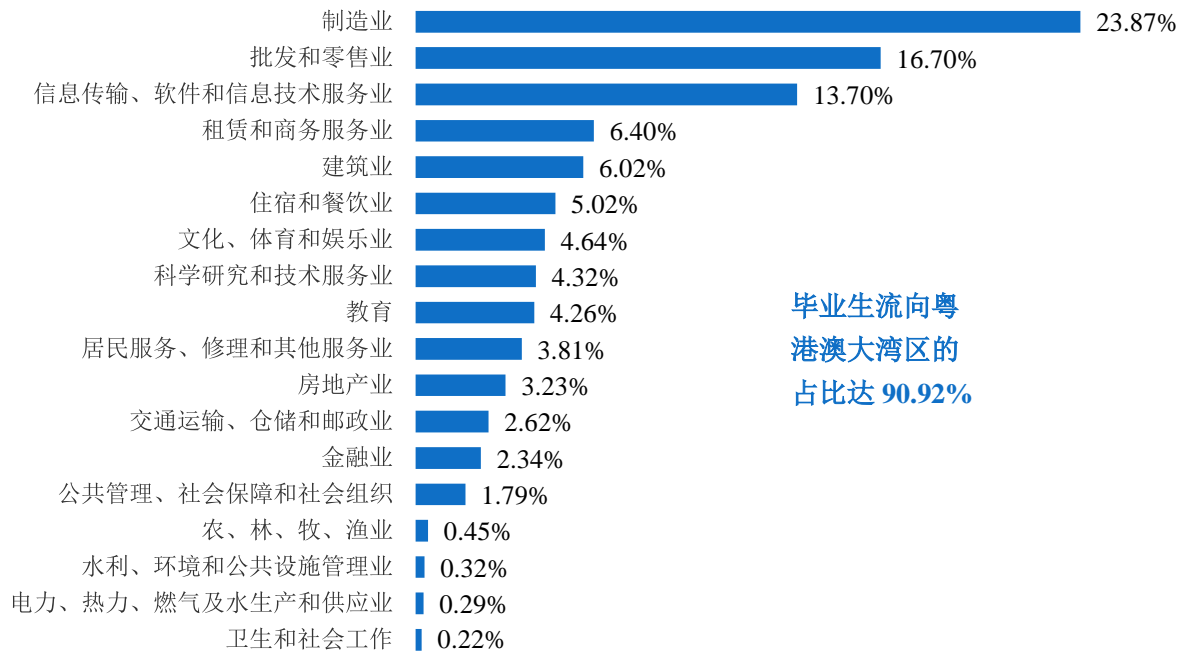


图 1-11 2021 届毕业生服务湾区主要行业领域分布

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

五、国内升学

升学率及升学院校分布：2021 届毕业生中，有 946 名毕业生的毕业去向为国内升学。占毕业生总数的 20.83%。毕业生升学院校主要流向了广东白云学院、广州应用科技学院、广州华商学院等高校，毕业生升学主要流向院校分布详见下表。

表 1-5 2021 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广东白云学院	89	广东金融学院	18
广州应用科技学院	73	五邑大学	17
广州华商学院	62	韶关学院	14
广东科技学院	52	广东石油化工学院	14
广州商学院	52	华南师范大学	12
广州城市理工学院	52	广东培正学院	11
湛江科技学院	44	肇庆学院	11
珠海科技学院	41	电子科技大学中山学院	10
广东理工学院	40	广东第二师范学院	9
广州工商学院	38	仲恺农业工程学院	8
广州理工学院	37	东莞理工学院	7

院校名称	人数	院校名称	人数
广东东软学院	36	华南农业大学珠江学院	6
广东技术师范大学	28	韩山师范学院	6
广州新华学院	26	广州科技职业技术大学	6
广东工商职业技术大学	25	嘉应学院	5
广州南方学院	25	惠州学院	4
岭南师范学院	23	深圳技术大学	3
广州华立学院	20	佛山科学技术学院	2
东莞城市学院	19	广州航海学院	1

数据来源：广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职点”（79.17%），其次是“提升综合素质/能力”（76.48%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

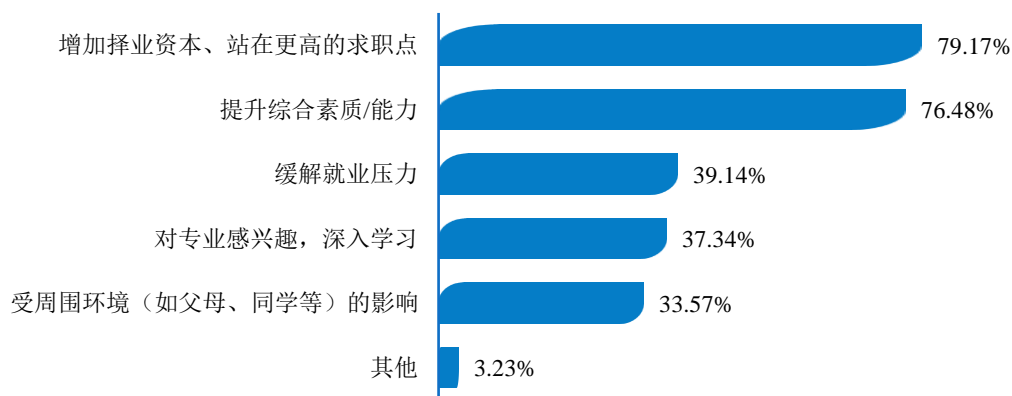


图 1-12 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造，其中“很相关”占比 46.68%、“比较相关”占比 22.26%。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 19.57%，“比较满意”占比为 43.27%。

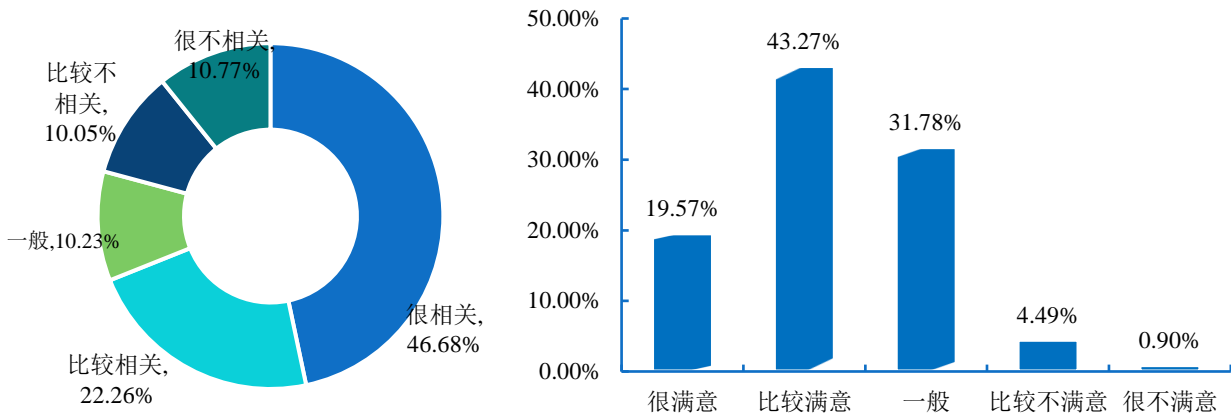


图 1-13 2021 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、自主创业²

为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业行业及与所学专业的一致性：学校 2021 届毕业生创业领域呈多元格局，集中于“租赁和商务服务业”、“交通运输、仓储和邮政业”、“住宿和餐饮业”和“批发和零售业”等领域。毕业生创业领域与所学专业“相关”或“一般”的比例为 50.00%。

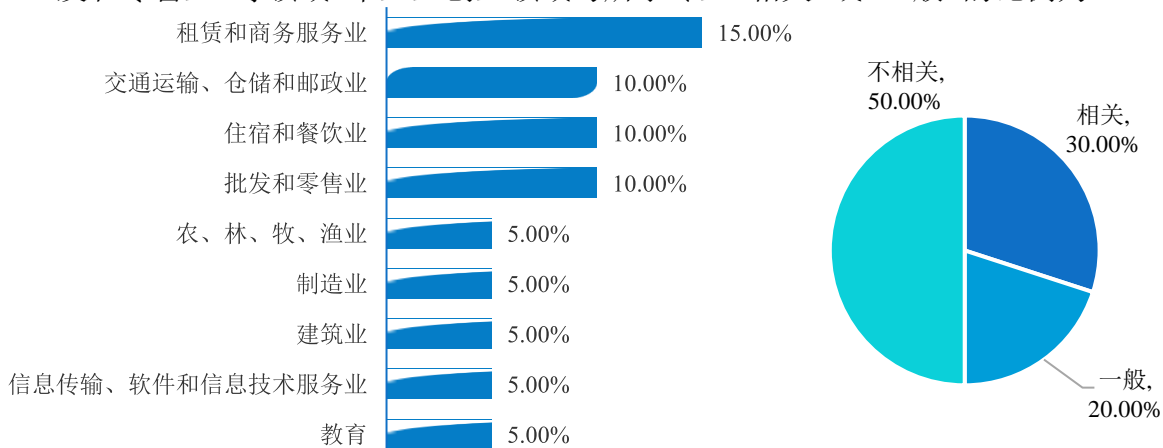


图 1-14 毕业生主要创业行业及与所学专业的相关性分布

² 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业动机：创业过程伴随风险与不确定因素，梦想驱动创业方能奠定成功基因。毕业生反馈其创业原因主要为“希望通过创业实现个人理想”（70.00%），其次为“对创业充满兴趣、激情”（55.00%）和“预期可能有更高收入”（55.00%）。可见毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

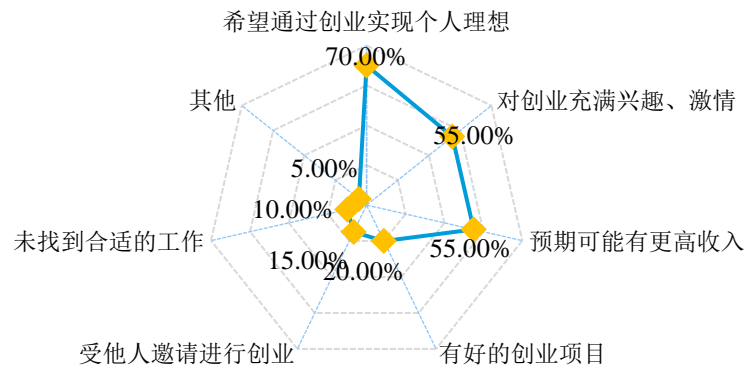


图 1-15 毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（45.00%），其次为“社会实践活动”（40.00%）和“学生社团活动”（40.00%）。

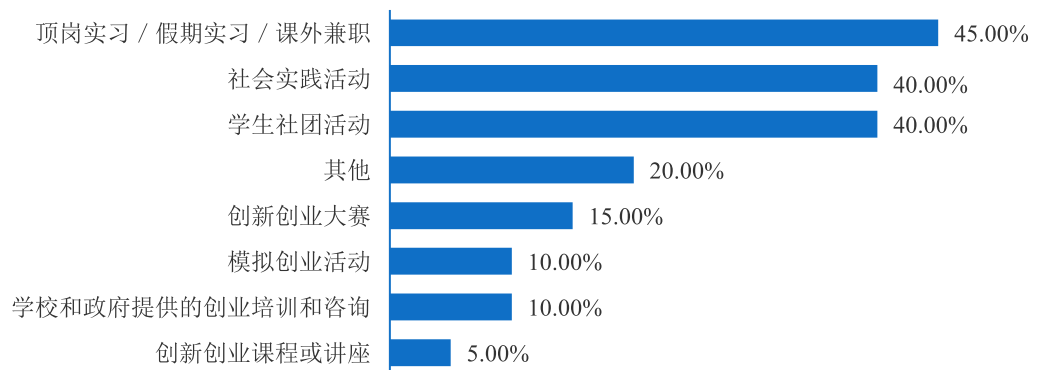


图 1-16 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

七、未落实群体分析

学校 2021 届未就业毕业生共 77 人，占比 1.70%。进一步统计分析其去向分布，主要为“正在选择就业单位中”（35.71%），其次为“暂时不想就业”（22.86%）和“准备升学考试”（14.29%）。

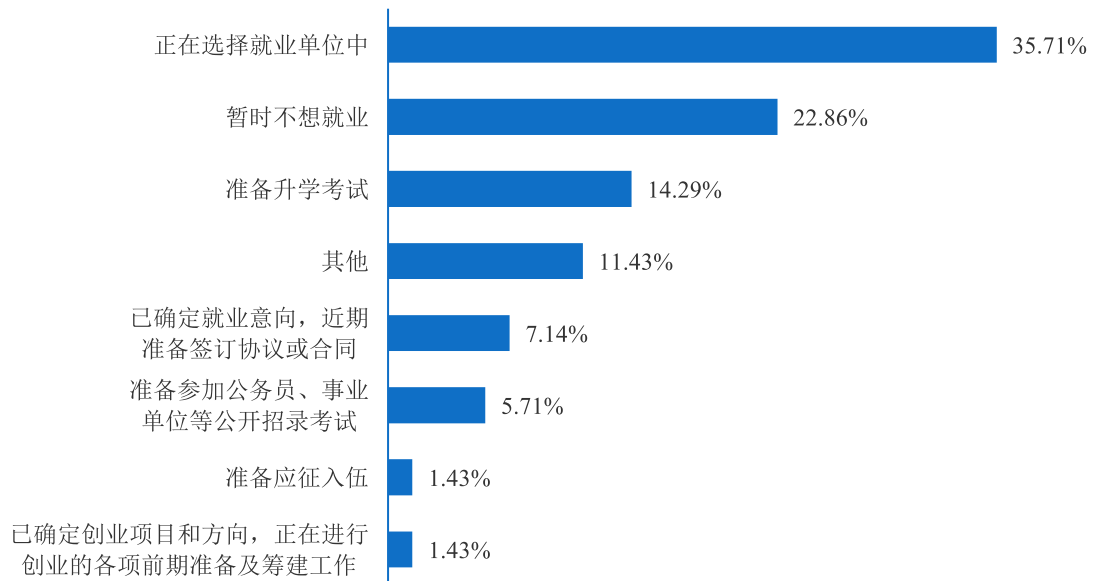


图 1-17 2021 届毕业生未落实群体目前去向分布

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其需提供的支持分布，主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”和“就业咨询与心理辅导”，可见各类线上线下就业信息平台的搭建为毕业生目前最希望得到的支持，针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，助力毕业生顺利就业。



图 1-18 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

TWO

毕业生就业创业工作特色



在新冠疫情常态化的大背景之下，学校领导高度重视就业工作，我校就业团队紧紧团结在学校党委的领导下，各部门积极联动，齐抓共管，各学院投身一线指导，加强就业管理，深耕就业领域，推行多项就业工作举措，努力搭建毕业生通往社会的桥梁，把 2021 届毕业生就业工作推上了一个新台阶。

主要的就业工作举措有以下四项内容：

一、提前开展就业摸排，做好预判布局

根据省教育厅文件要求，就业中心对 2021 届毕业生开展了就业意向调查。共有 3522 名（77%）毕业生参与填写了就业意愿调研问卷。通过调查结果，做好就业局势的研判，进一步布局、落实好就业工作。

二、做好家庭困难毕业生工作，精准帮扶就业

针对就业困难群体毕业生，开展“一对一”帮扶计划，做到全体“建档立卡”贫困家庭毕业生、残疾人毕业生等困难群体全部就业。组织开展 2021 届毕业生“求职创业补贴”申领工作，要求全体建档立卡毕业生必须申领，经过组织发动审核，共 260 名 2021 届毕业生成功申领了求职创业补贴，每生 3000 元，共补贴金额为 780000 元。

三、推进高效就业“四项工程”，扎实落实工作

一是举办 2021 届毕业生校园供需见面会。共有 236 家企业进驻，包括来自珠三角地区的多家校友企业以及当地的多项优质企业，提供了 6200 多个岗位。从专业、

地域、薪酬水平等多个角度,为学生提供多维度的选择和参考,毕业生入场率为 85%,共有近千名毕业生与企业达成就业意向;

二是举办广东省 2021 届高校毕业生就业促进周系列活动“百校携手 聚力就业”大型校园网络招聘活动,丰富学生求职渠道;

三是积极发动应届毕业生参加广东省“三支一扶”招募计划,鼓励毕业生到基层工作,进一步扩大“三支一扶”工作的影响力,为深入开展“三支一扶”工作营造良好氛围;

四是举办学校毕业生专插本现场咨询会,就业中心与招生与合作办学处联合举办了 2021 届毕业生专插本现场咨询会,共邀请广东省 16 所本科院校参会。我校 2021 届毕业生,在普通专升本招生统一考试中,勇创佳绩,上线人数创下历史新高,共有 946 名毕业生成功升学。

四、各学院多措并举,精准促进就业

经管学院通过开展“精准送岗,护航就业——经济管理学院 2021 届毕业生专场招聘(宣讲)会”,为毕业生提供精准优质岗位;工程学院通过采用加强校企联系,建立就业台账等方式,切实打通毕业生就业渠道;机器人学院通过组建“顶岗实习指导老师——辅导员——班主任——专业老师”就业工作团队,从三月份开始每月定期召开一次顶岗实习和就业工作推进会;法政学院针对报名“专升本”考试的学生,指定老师“一人包干多人”,指导学生复习备考,加强学生考试心理辅导。该院 2021 届毕业生最终考取本科人数占毕业生总数的 35.74%,其中法律事务专业录取率达 62.65%。

疫去春来,情暖花开。在广东理工职业学院党委领导的关怀之下,学校就业工作人员众志成城、砥砺奋进,落实“立德树人”的根本任务,努力为 2021 届毕业生搭建优良的就业平台,鼓励和引导理工学子积极投身于社会基层建功立业,在社会实践中锤炼自身,提升自我,为新时代中国特色社会主义的建设添砖加瓦,实现人生价值。

THREE 03

毕业生就业质量相关分析



毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度及用人单位评价等多维指标体系（具体指标内容详见下图），毕业生就业质量相关分析具体内容如下。

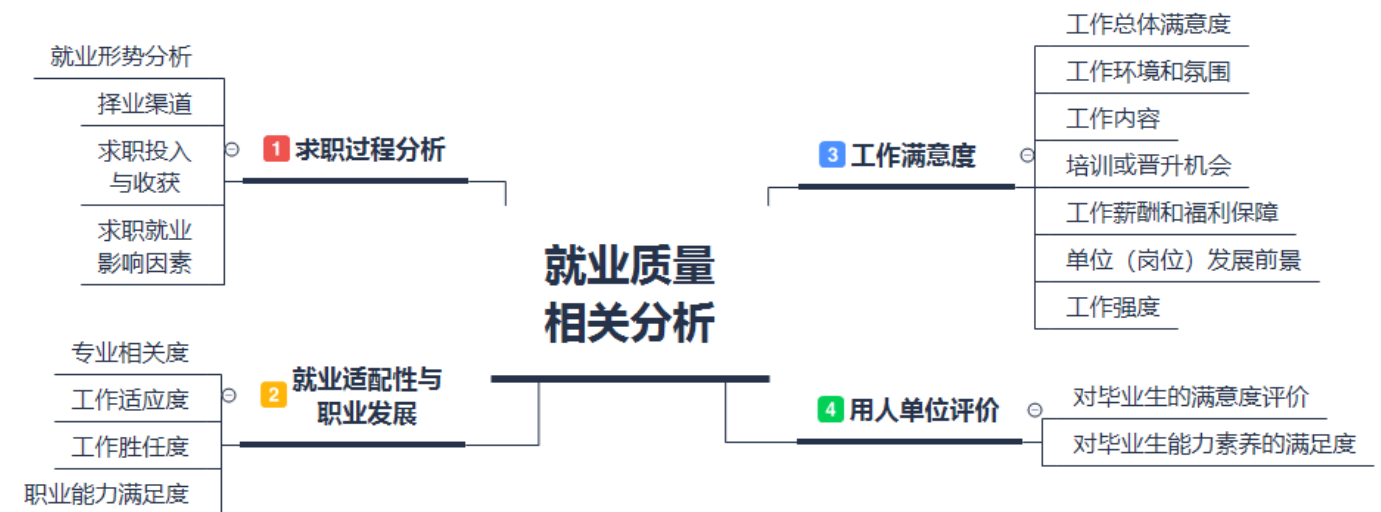


图 3-1 毕业生就业质量相关分析指标体系

3 “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

一、求职过程分析

（一）就业形势分析

疫情对毕业生求职就业的影响：疫情防控常态化对毕业生顺利求职就业造成的影响主要为“求职就业难度较之前有所加大”、“专业相关领域就业岗位减少”。

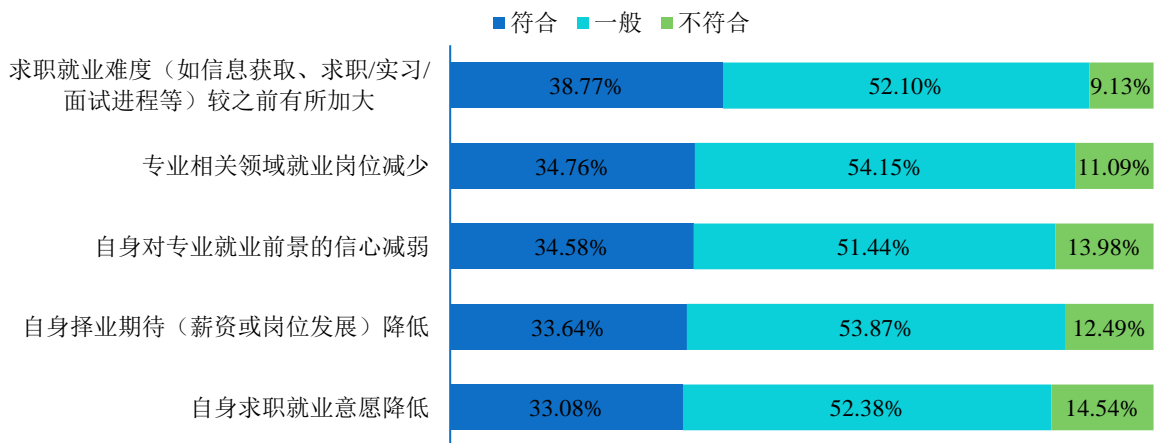


图 3-2 2021 届毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

专业就业形势：了解毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中 45.48% 的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，认为所学专业就业机会一般的占比为 45.48%，而仅有 9.04% 的毕业生认为所学专业就业机会比较少和非常少。

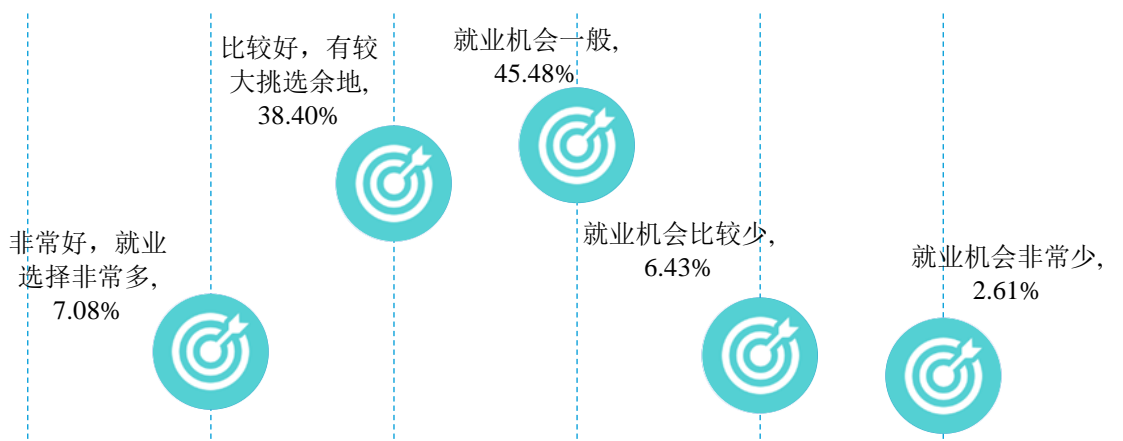


图 3-3 2021 届毕业生对所学专业就业形势评价

用人单位人才需求趋势：针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 31.98%，招聘需求量基本持平的占比为 37.06%；招聘需求量有所降低的占比仅为 6.09%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度较高的依次为学习能力、沟通与表达能力、执行能力和专业技能。

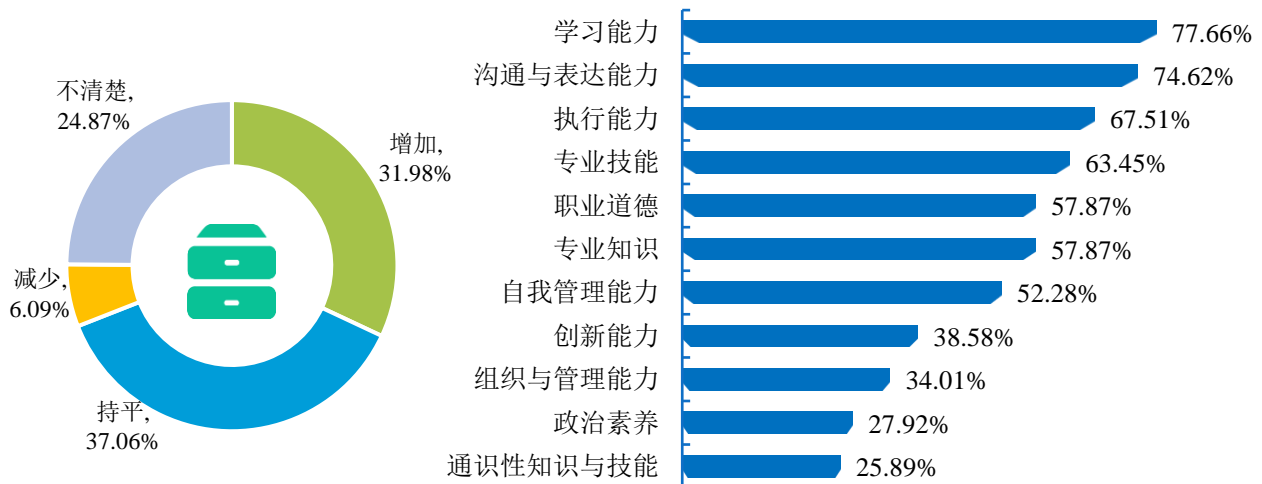


图 3-4 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100%。

分行业领域来看，制造业单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量以“增加”为主，占比为 40.00%；批发和零售业单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量以“持平”为主，占比为 56.52%。

表 3-1 不同行业用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量变化情况

行业领域	增加	持平	减少	不清楚
制造业	40.00%	30.00%	2.00%	28.00%
信息传输、软件和信息技术服务业	36.00%	36.00%	12.00%	16.00%
批发和零售业	13.04%	56.52%	13.04%	17.39%

注：只呈现样本量 \geq 19 人的行业领域的统计分析结果。

（二）择业渠道

毕业生线上线下求职渠道并用，就业信息获取途径主要来源于校外各类招聘网站信息（49.95%）和学校校园招聘（线下）（32.90%）。

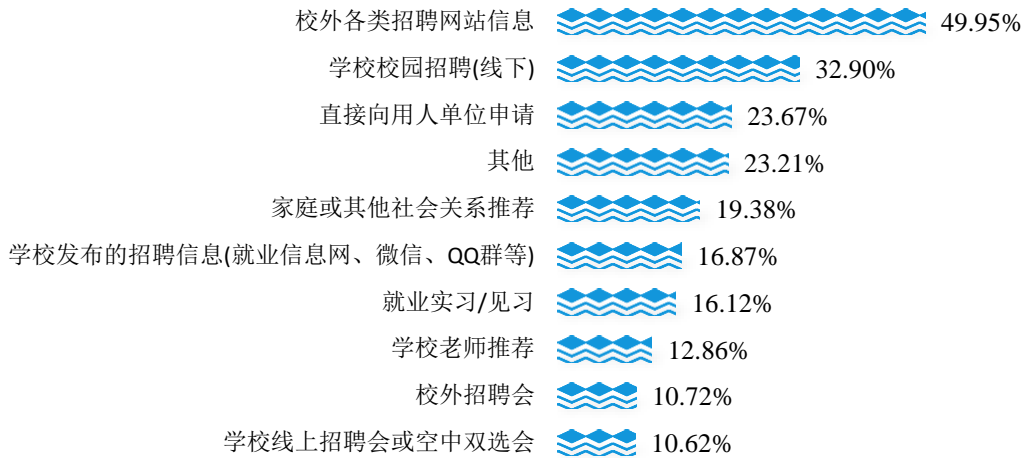


图 3-5 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

（三）求职投入与收获

求职投入：57.37%的毕业生求职时间在 1 个月及以内，其次为 1-2 个月（占比为 24.39%）。从简历投递数量来看，毕业生投递 1-5 份简历的毕业生占比相对较高，为 52.94%；其次为 6-10 份（占比为 24.32%）和 11-20 份（占比为 11.56%）。

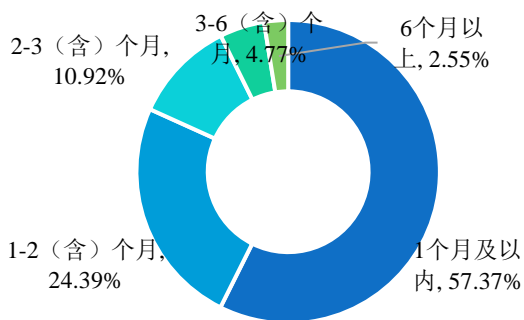


图 3-6 毕业生求职所用时间分布

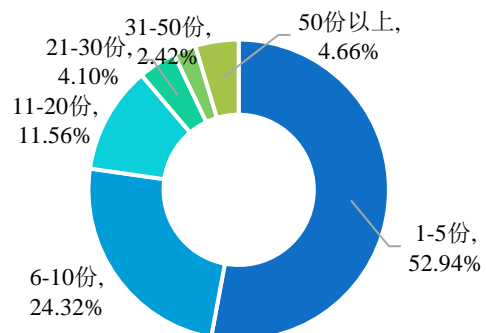


图 3-7 毕业生投递简历数量分布

求职收获：学校 2021 届毕业生收到 3 家及以内（42.03%）面试邀请的比例最高，其次是收到 4-6 家（34.76%）。此外，有 5.68%的毕业生收到 15 家以上的面试邀请。从接收的录用通知数量来看，学校毕业生收到 2-3 家（50.33%）录用通知的比例最高，其次是收到 4-5 家（20.32%）。此外，有 8.76%的毕业生收到了 6 家及以上录用通知。

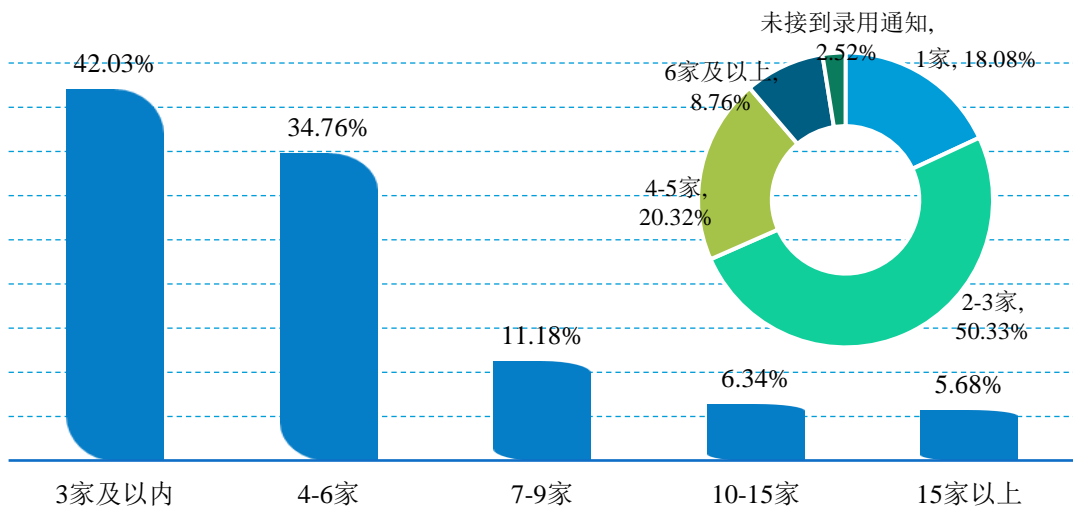


图 3-8 学校 2021 届毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布

(四) 毕业生求职就业影响因素

针对毕业生择业过程中所面临的实习/实践经验缺乏、求职方法技巧缺乏等问题，学校利用“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供靶向服务，助力毕业生顺利就业。

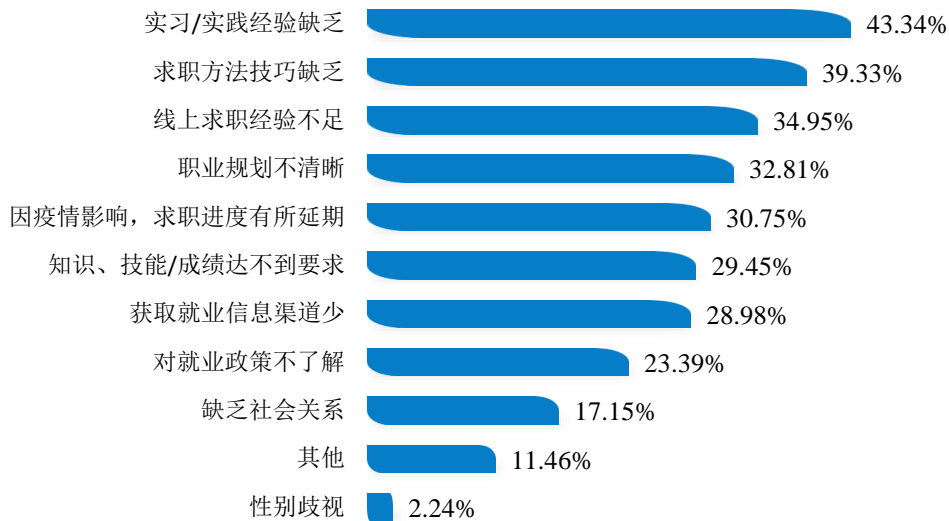


图 3-9 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体专业相关度：学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度达 76.50%，均值为 3.33 分（5 分制），处于“一般”到“比较相关”水平。

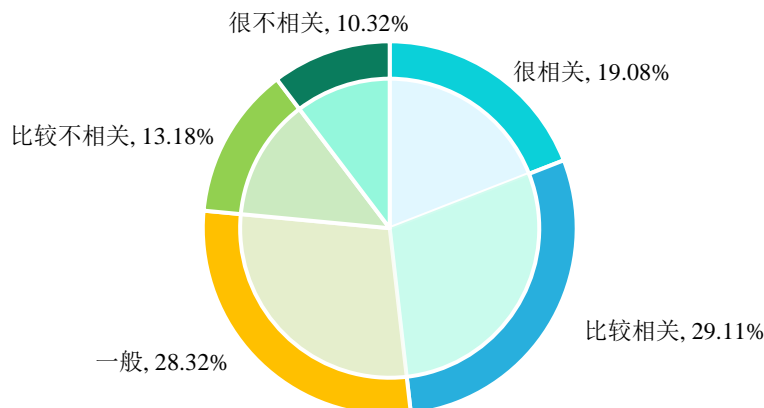


图 3-10 2021 届毕业生专业相关度分布

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”和“相关工作不符合自己的发展规划”。

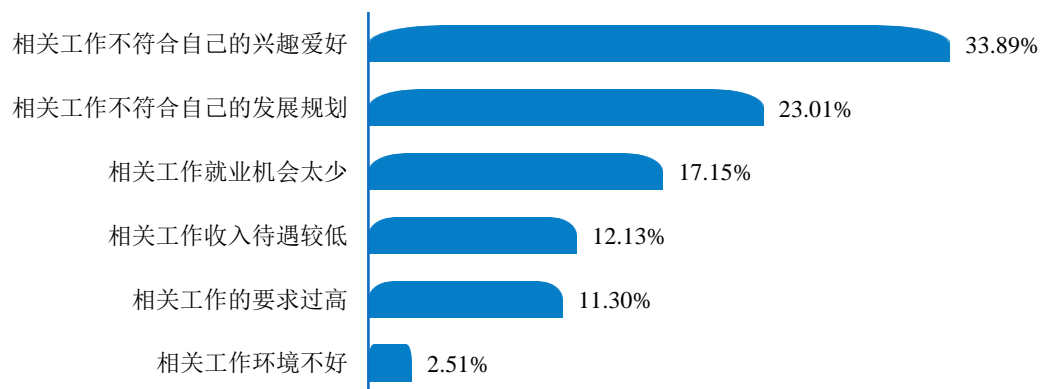


图 3-11 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.92%，其中“很适应”所占比例为 18.39%，“比较适应”所占比例为 57.52%；均值为 3.93 分（5 分制），偏向于“比较适应”水平。可见学校毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

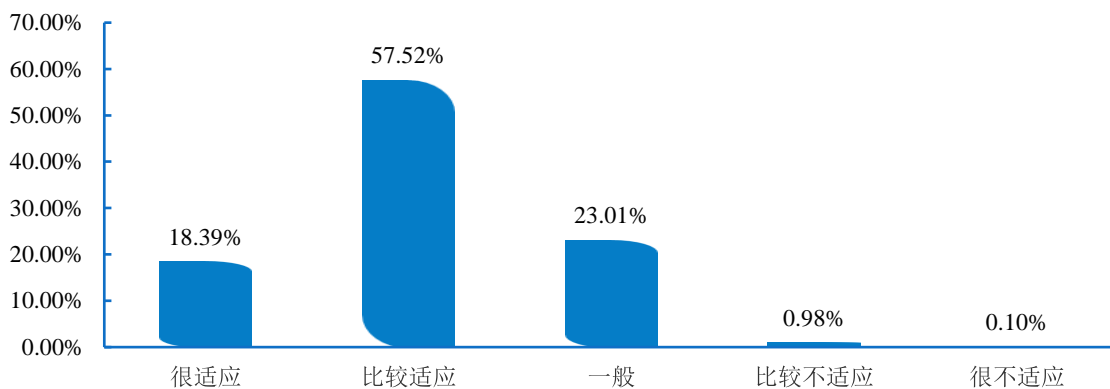


图 3-12 2021 届毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 99.51%，其中“完全胜任”所占比例为 19.17%，“比较胜任”所占比例为 58.41%。均值为 3.96 分（5 分制），偏向于“比较胜任”水平。

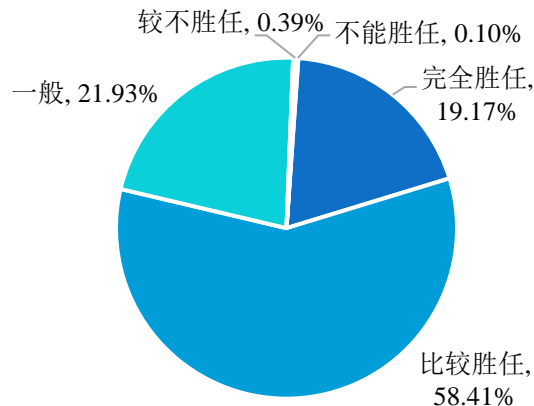


图 3-13 2021 届毕业生工作胜任度分布

(四) 职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，97.84%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.78 分（5 分制），偏向于“比较满足”水平。



图 3-14 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：除专业能力外，毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度也均处于较高水平。其中实干与执行能力（3.73 分）、团队协作（3.73 分）、动手能力（3.71 分）、自学能力（3.69 分）、情绪管理能力（3.69 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

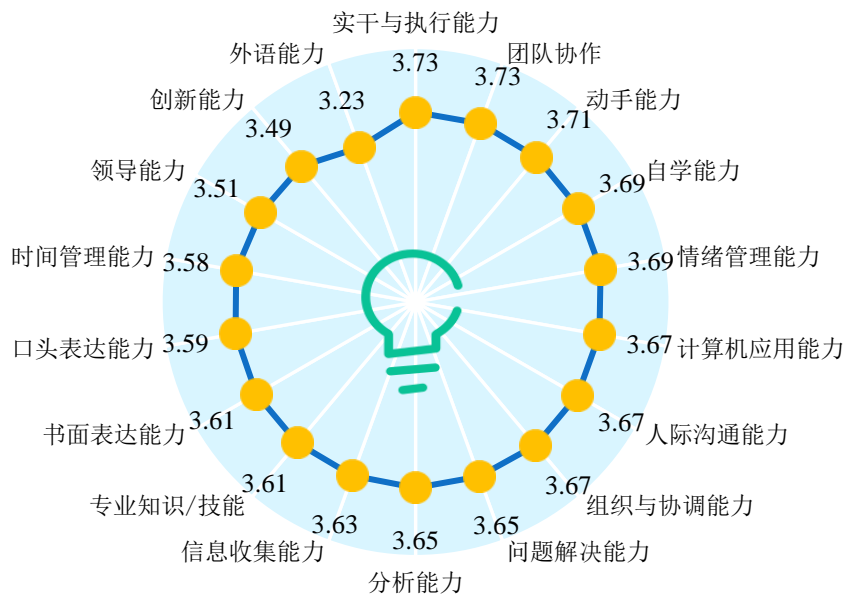


图 3-15 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.76%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 96.95% 和 96.56%。

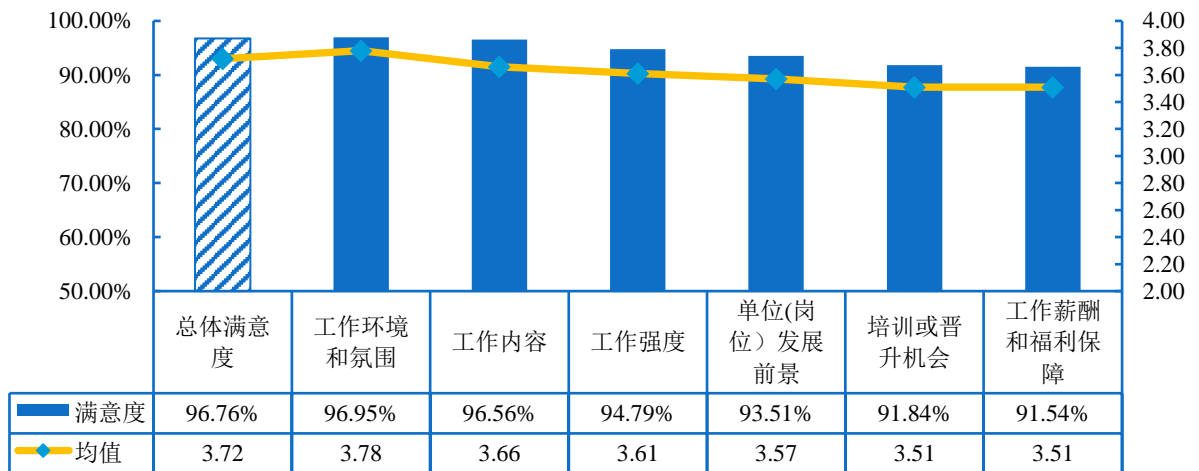


图 3-16 2021 届毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生总体评价：为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校毕业生工作表现的评价，如下图所示：超九成受访用人单位对我校毕业生的工作表现满意度处于一般及以上水平；毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，其中“很满足”占比 41.12%，“比较满足”占比 42.64%；均值为 4.23 分（5 分制），处于“比较满足”水平。

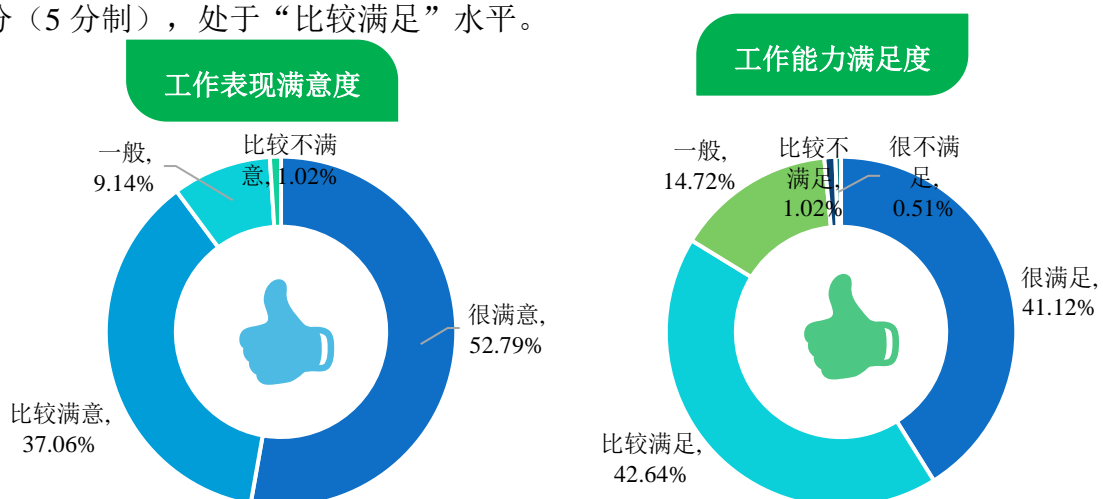


图 3-17 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.00 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、执行能力、学习能力和自我管理能力和

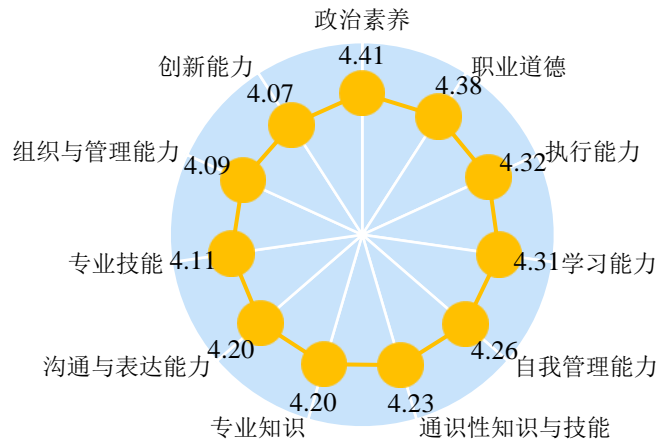


图 3-18 用人单位对本校毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”，5=“很满足”），计算其均值。

FOUR

04

就业发展趋势分析



一、毕业去向落实率发展趋势

受国内外环境变化和疫情防控常态化的叠加影响，就业市场的不稳定性和不充分性问题更加凸显，加之毕业生体量持续增加（2021 届全国普通高校毕业生规模达 909 万人，再创历史新高），大学生就业形势依然严峻复杂。为促进毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标的实现，学校积极贯彻落实国家、教育部以及广东省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，加强组织领导，积极整合有效资源，以市场需求为导向，统筹供需，多措并举，精准发力，千方百计促进毕业生就业创业。

如下图所示，学校多渠道促就业工作彰显成效，近五届毕业生去向落实率居于高位稳定，保持在 96% 以上，突破困境实现了稳就业目标；其中 2021 届有 18 个专业的去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业。毕业生就业数量实现高位稳定，与学校持续推进人才培养内涵式改革与就业创业工作质量提升工程密切相关，同时，针对离校还未落实去向群体，学校也将持续提供不断线的就业服务，力促毕业生充分就业。

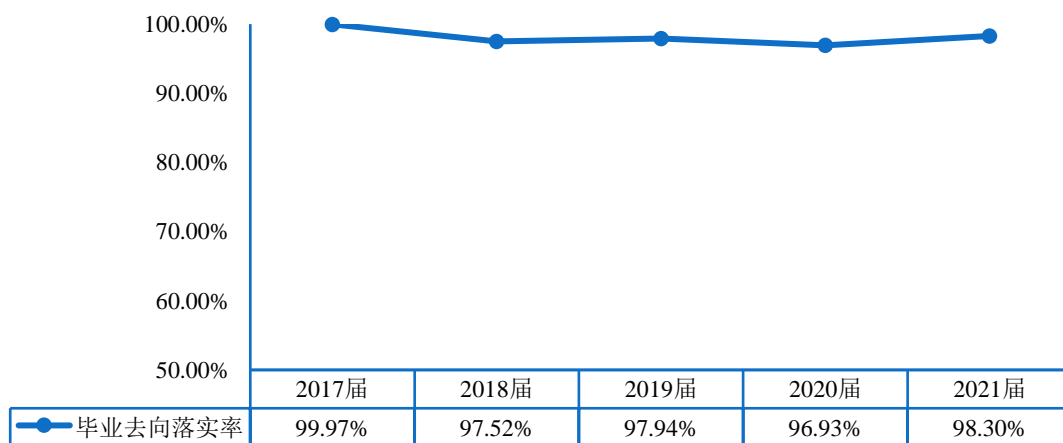


图 4-1 2017-2021 届毕业生去向落实率分布

注：2017-2020 届数据来源于《广东理工职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

二、毕业生毕业去向发展趋势

签约就业(包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业)为毕业生发展主旋律,企业单位为吸纳毕业生就业的强大“吸纳器”,其中中小微企业涉及范围广且提供岗位形式多样,在稳住毕业生就业“基本盘”方面发挥着重要作用。这与国家减税降费、普惠金融服务等系列稳存量、扩增量政策供给密切相关,随着国家深入推进供给侧改革及创新驱动发展战略的全面实施,将会进一步激发民营企业的发展活力和创造力,企业单位在缓解我校毕业生就业压力方面仍将发挥主效用。

毕业后选择继续国内升学深造为毕业生第二大流向,近五届国内升学人数呈现连年递增趋势,可见专升本扩招和职业教育升学渠道贯通为毕业生升学深造开拓了渠道、提供了机会;同时,谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力,在升学热不断升温、竞争逐渐加剧的形势下,学校也将继续通过人才培养质量提升工程和全方位的升学指导服务保障毕业生继续学习的机会,从而促进毕业生更好地适应国家经济高质量发展对高层次人才的需求。

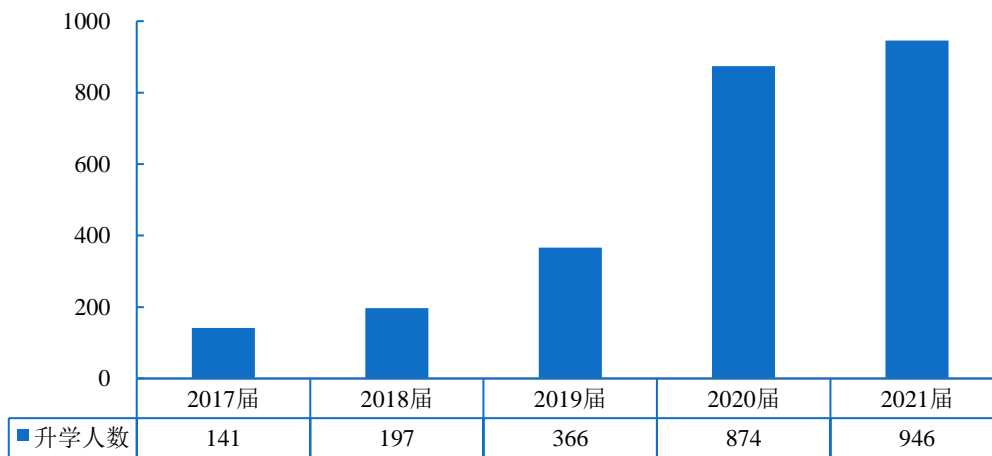


图 4-2 2017-2021 届毕业生国内升学人数分布

注: 2017-2020 届数据来源于《广东理工职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》, 2021 届数据来源于广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统(截止 2021 年 11 月 1 日)。

三、毕业生服务区域经济发展趋势

学校立足区域优势，持续深化校地、校企合作机制，主动与重点企事业单位联络，构建深度合作模式，为毕业生服务地方拓宽了就业渠道。近四届毕业生广东省内就业比例均处于 97.00% 以上，流向珠三角地区就业的比例均处于 84.00% 以上，且呈逐渐上升态势。这一地区流向与学校办学定位相契合，同时也彰显出学校服务地方的能力逐渐增强。“十四五”规划纲要提出要积极稳妥推进粤港澳大湾区建设，学校也将继续结合学校特色和区域发展需求，深化产学研合作力度，力促毕业生更好服务区域产业转型升级与经济高质量发展。

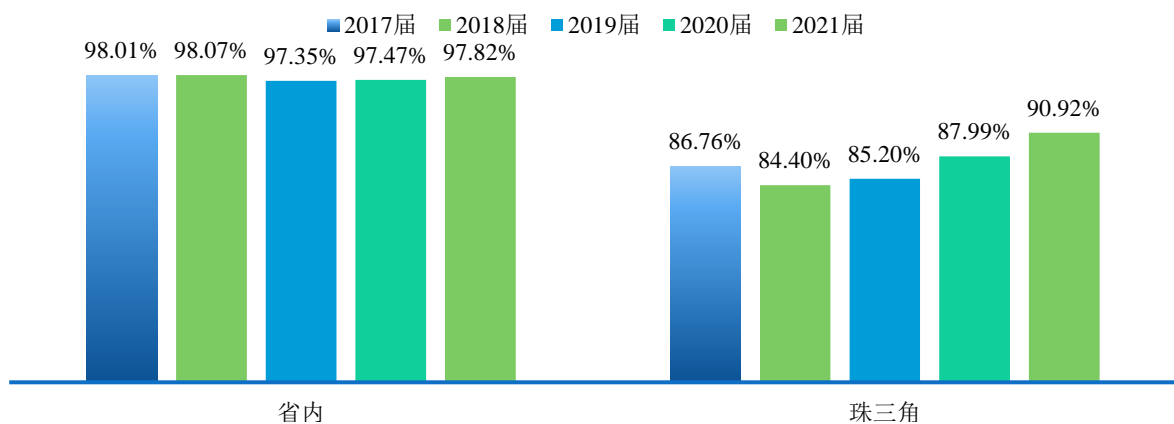


图 4-3 2017-2021 届毕业生就业地区对比分析

注：2017-2020 届数据来源于《广东理工职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

四、毕业生行业布局发展趋势

学校主动适应广东省“双十”产业集群战略，聚焦珠三角先进制造业、现代服务业等产业发展需求，依托九大类专业集群体系为区域重点领域发展提供人才支持。如下图所示，毕业生就业结构优势突出、发展均衡，涵盖了高新技术产业、先进制造业、批发和零售业、商务服务业、建筑业、教育等多个领域；其中先进制造业、现代服务业的流向比例显著增加。学校也将继续结合区域发展需求，逐步调整并优化专业设置，从而实现供需畅通对接。

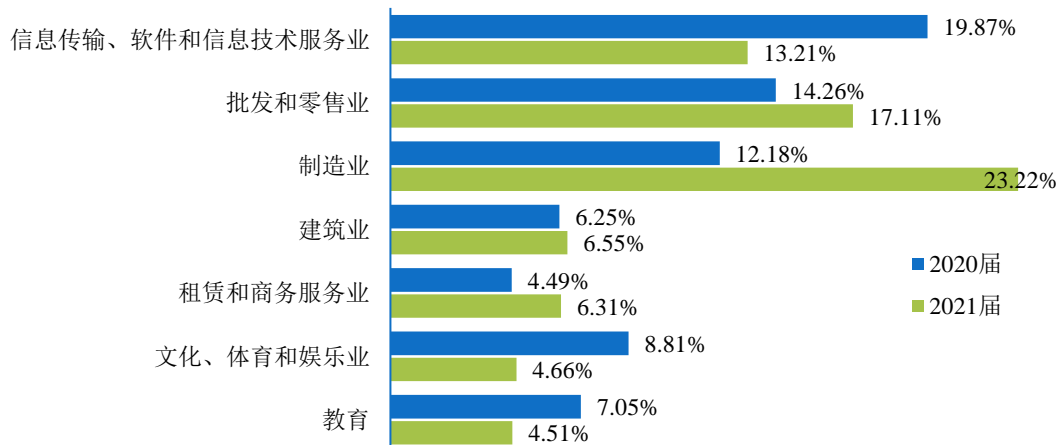


图 4-4 2020-2021 届毕业生主要就业行业对比分析

注：2020 届数据来源于《广东理工职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）。

五、毕业生就业质量发展趋势

学校以体制机制创新为抓手，构建开放共享的制度体系，实现与行业企业协同发展、职业教育与开放教育协调发展，切实提高毕业生的专业知识水平和能力素养，毕业生就业质量保持较高水平：专业设置与社会需求相契合，近两届超七成毕业生均可以学以致用，在专业相关领域发挥自己所学与所长；毕业生实现满意就业，并呈现稳中有升态势。同时，学校着力培养的“责任意识强、技术技能强、拓展能力强”的高素质技术技能人才受到用人单位广泛认可，尤其对毕业生职业道德、政治素养、学习能力、执行能力和自我管理能力方面最为满意。

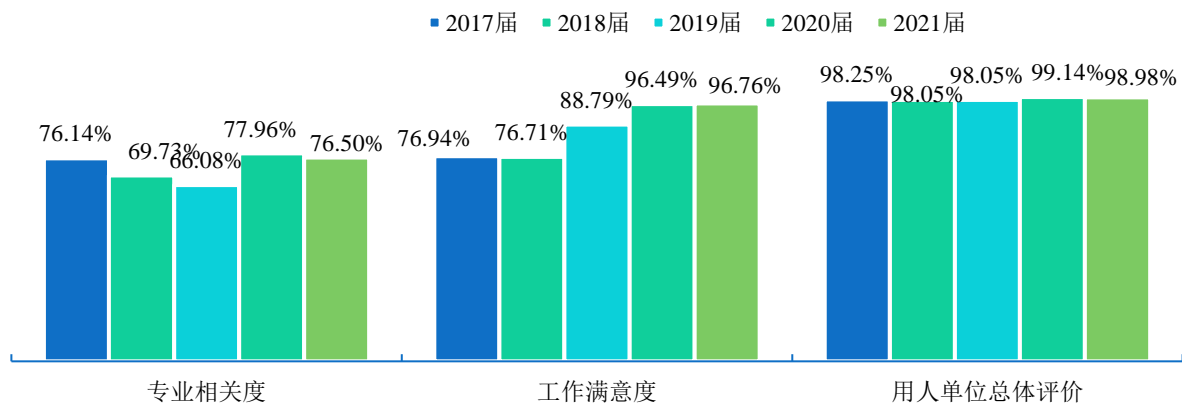


图 4-5 2017-2021 届毕业生就业质量情况

注：2017-2020 届数据来源于《广东理工职业学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查、第三方机构-用人单位调查。

FIVE 05

对教育教学的反馈



“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。

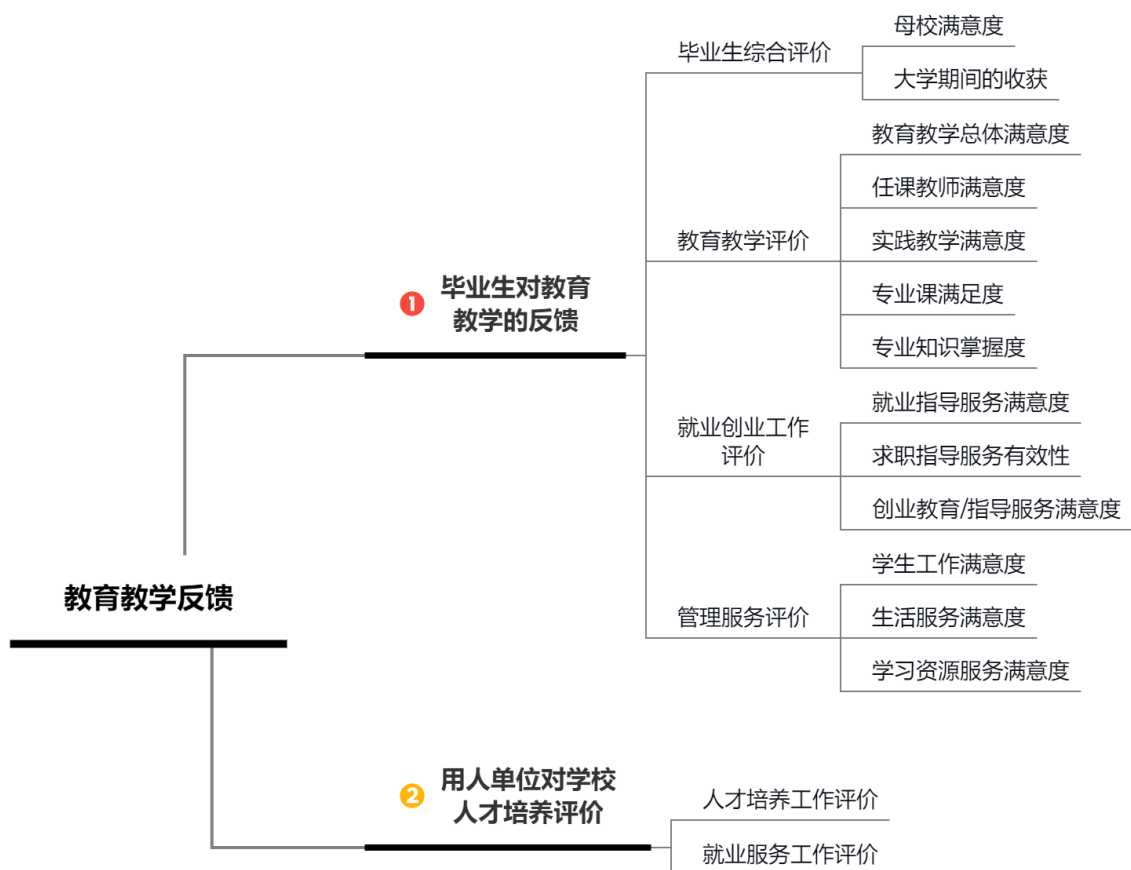


图 5-1 对教育教学的反馈指标体系

一、毕业生对学校人才培养的评价⁴

（一）毕业生综合评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.32%，总体满意度较高。除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（65.85%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（62.07%）和“加深了对社会和世界的认识”（44.10%）的占比相对较高。

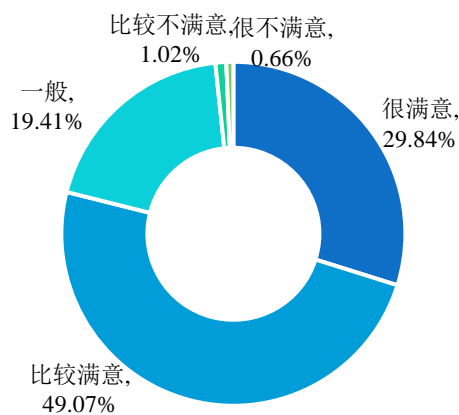


图 5-2 2021 届毕业生对母校的满意度分布

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

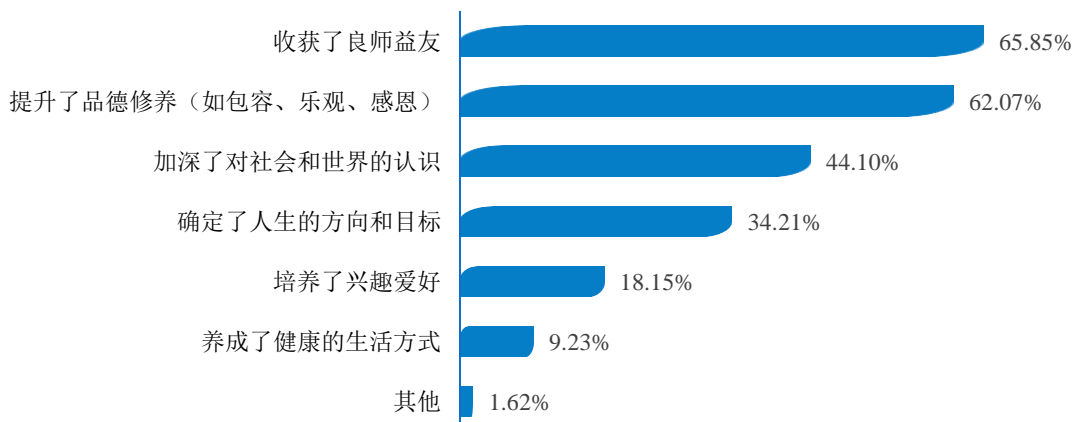


图 5-3 2021 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

⁴ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

任课教师满意度:2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 97.57%，均值为 4.33 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.15%，对任课教师教学内容的满意度为 97.41%，对任课教师教学方式方法的满意度为 97.07%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 97.03%。

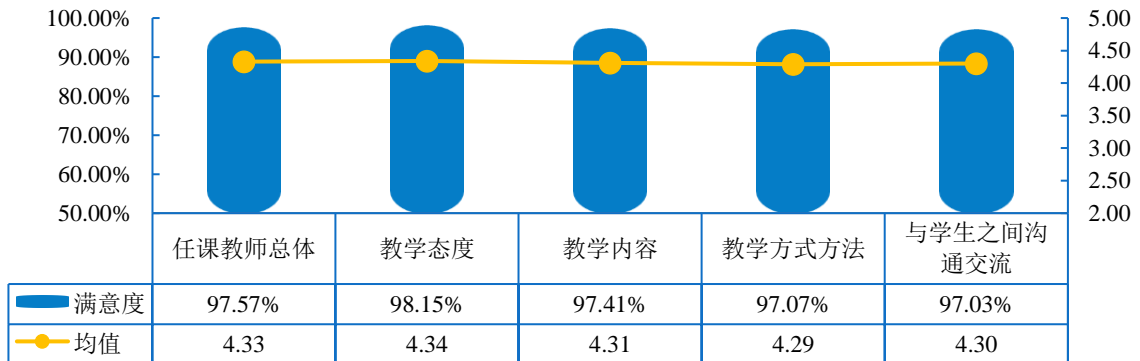


图 5-4 2021 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度:学校持续深化协同育人机制，所着力构建的面向实践、突出应用的实践实习教学体系获得学生认可。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总体满意度为 97.84%，均值为 3.86 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对实验教学/课程设计环节的满意度为 98.14%，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.42%，对实习实训环节的满意度为 97.00%，对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 96.76%。

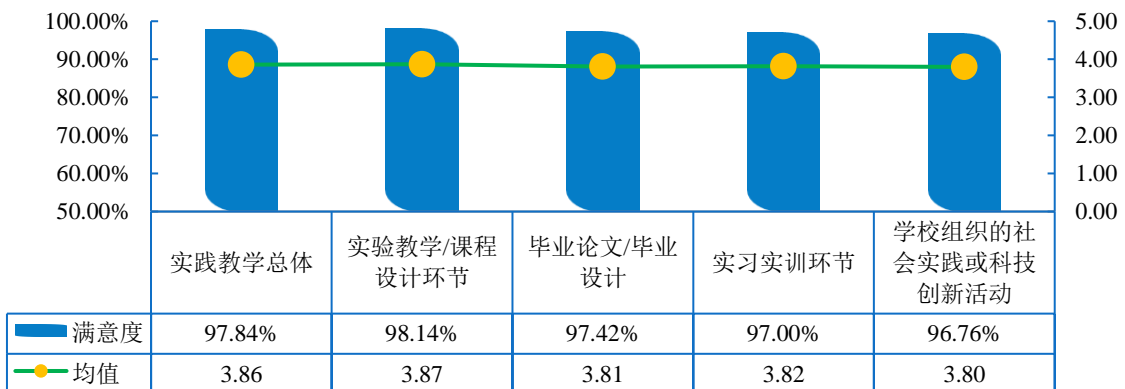


图 5-5 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 94.97%，均值为 3.64 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，54.94%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，41.16%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 4.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.63 分，偏向“比较好”水平。

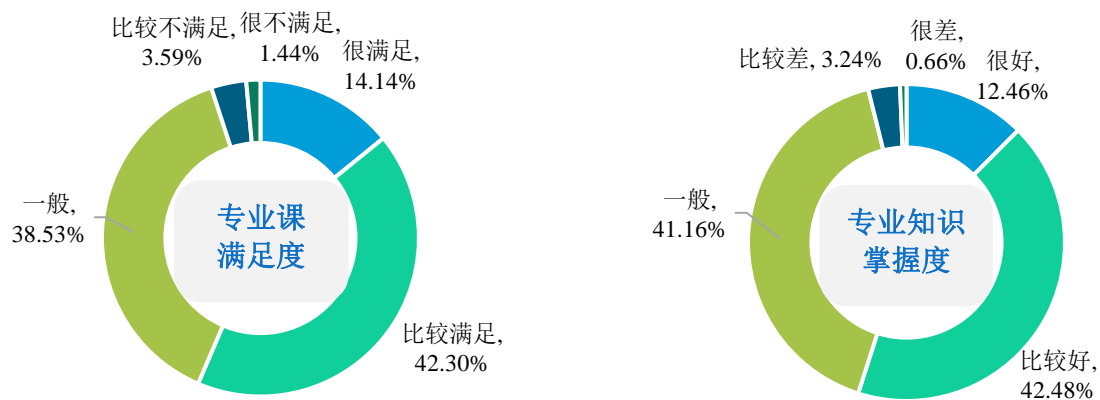


图 5-6 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满意”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：学校坚持走质量提升工程，深化内涵式改革，优化教学条件，切实提高了教育教学质量，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.60%，均值为 3.98 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。

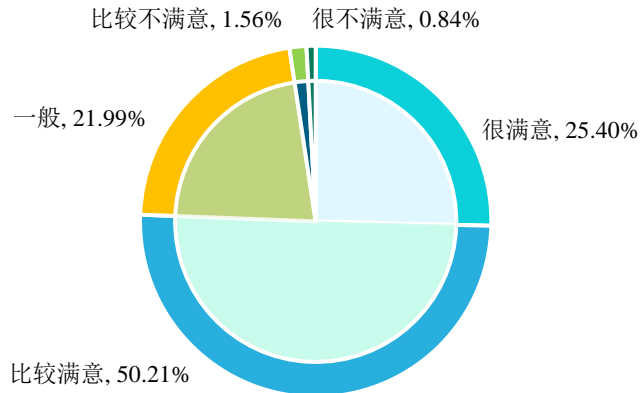


图 5-7 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，其中毕业生认为母校教育教学应“强化专业实践教学环节”的占比相对较高，其次为“课程设置和教学内容适应社会需求”、“加强学生专业基础知识和技能的培养”等方面。

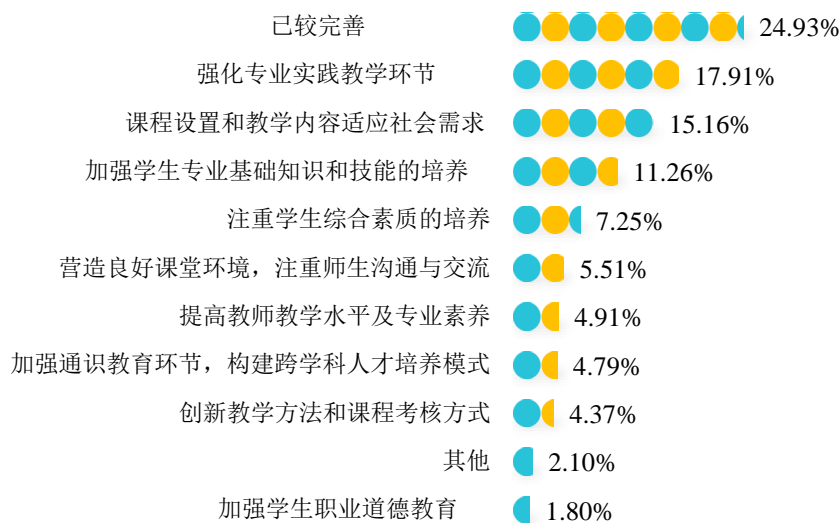


图 5-8 2021 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校扎实推进就业创业指导服务工作的专业化水平，助力毕业生更高质量就业和更充分就业目标实现。毕业生对母校总体及各

项就业指导服务的满意度均在 99.08% 以上，其中“就业信息网”（99.26%）、“生涯规划/就业指导课及讲座”（99.14%）的满意度相对较高。

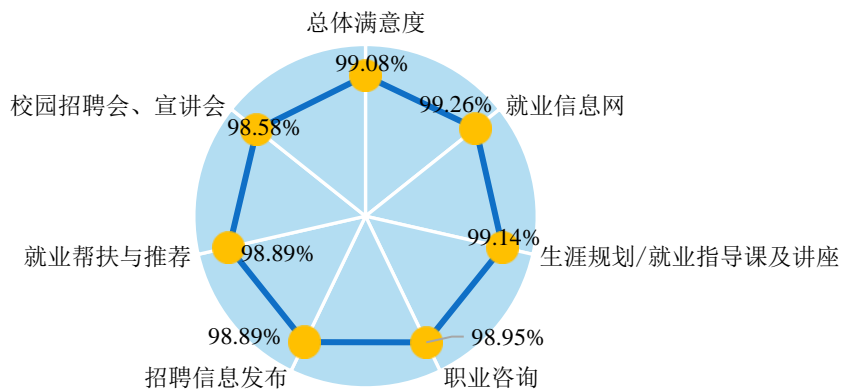


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为辅导简历写作、职业发展规划和辅导求职策略。

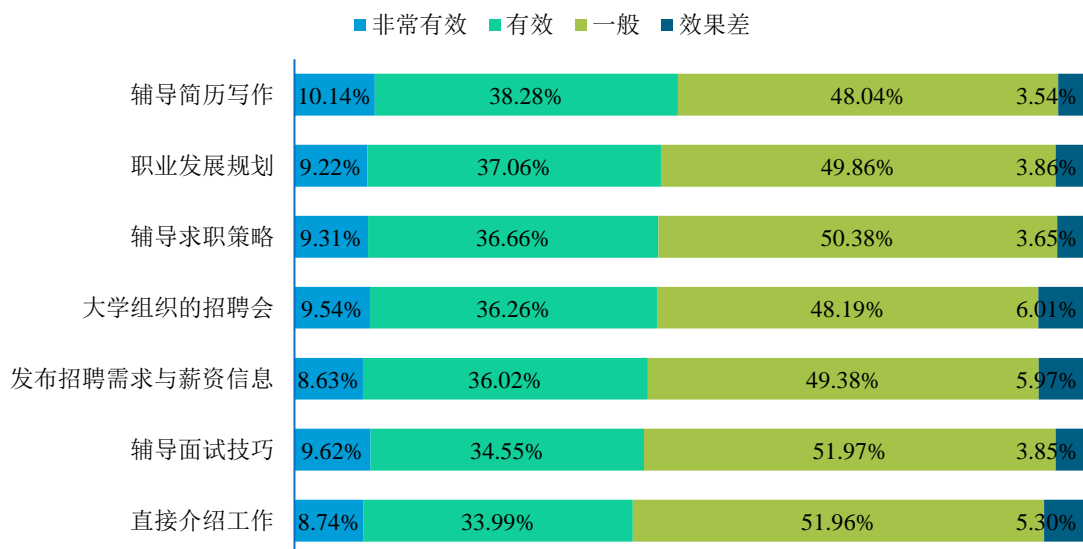


图 5-10 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校在课程设置、实训实践、平台建设等方面多管齐下推进创新创业教育，从而加强学生创新思维和创新能力的培养。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 95% 以上。其中，对创业相关课程（讲座等）的满意度最高，达到 97.02%。

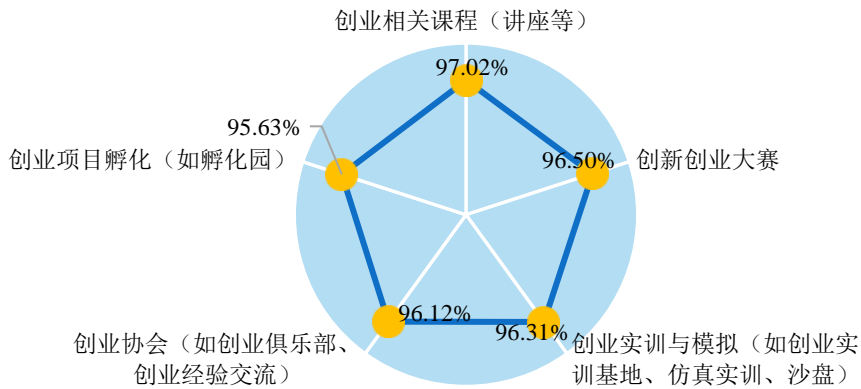


图 5-11 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2021 届毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 91.99%、对生活服务的满意度为 87.12%、对学习资源服务的满意度为 83.00%。

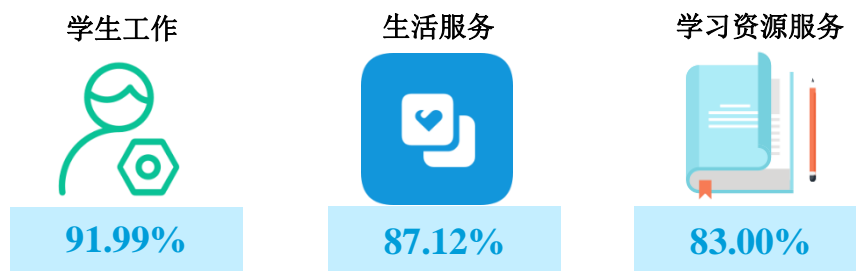


图 5-12 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

二、用人单位对人才培养的评价

用人单位对学校人才培养工作的满意度：89.34%的用人单位均对本校人才培养工作感到很满意和比较满意。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养工作“已较完善”的占比最高，其次为应继续“强化专业实习实践环节”和“注重学生综合素质的培养”。

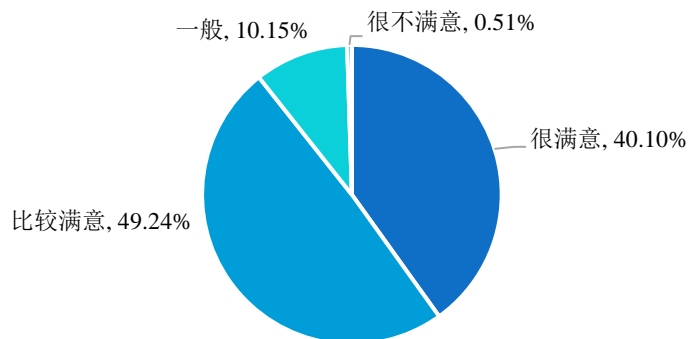


图 5-13 用人单位对学校人才培养工作的满意度

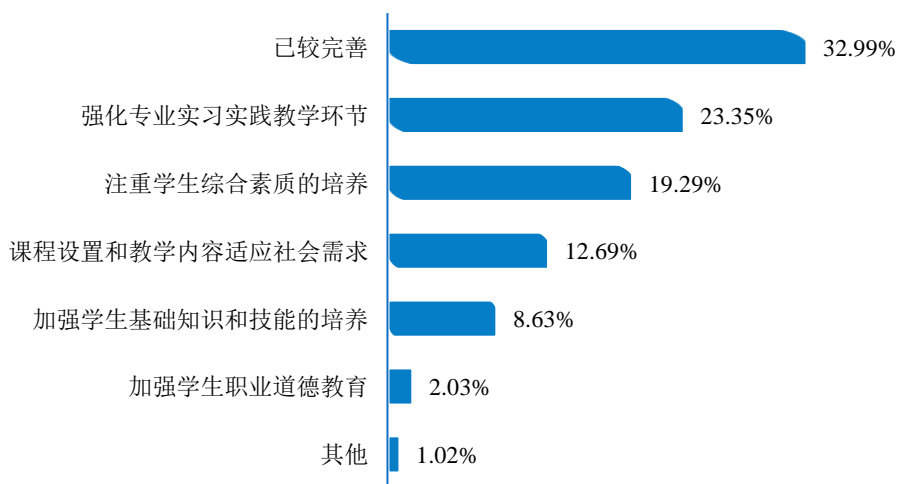


图 5-14 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 44.16%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，43.65%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

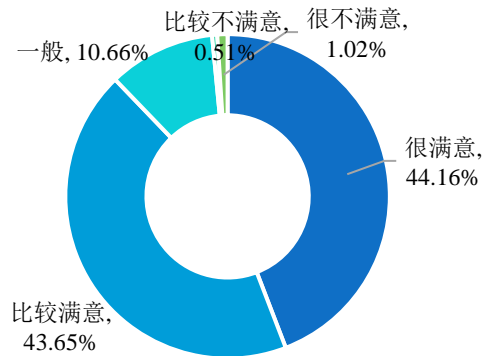


图 5-15 用人单位对学校就业服务工作的满意度

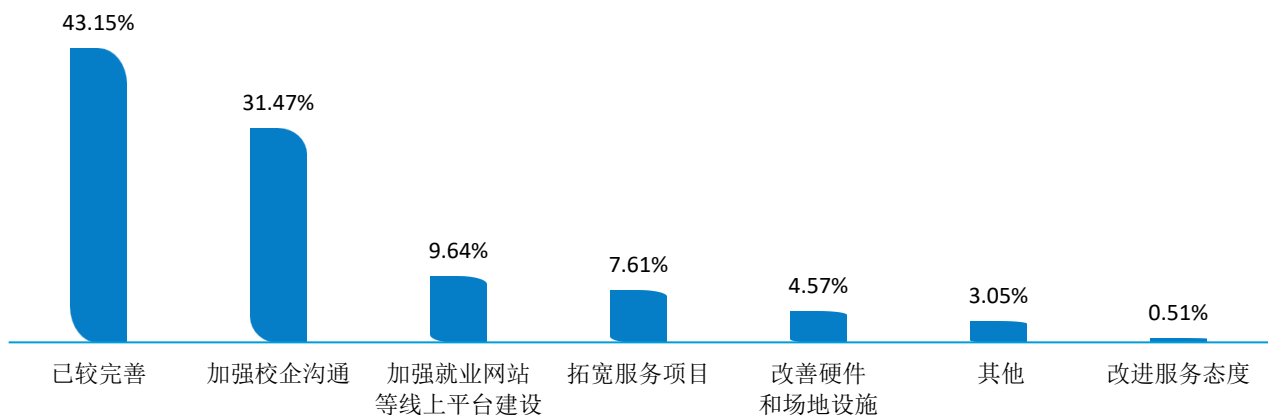


图 5-16 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

建立招生-培养-就业联动机制是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要举措，也是促进招生、培养、就业三者良性循环的有效抓手。随着毕业生规模持续增长，疫情防控常态化和经济下行压力加大，毕业生就业形势更加严峻；为了保障毕业生稳就业、更高质量和更充分就业，学校坚持深化教学内涵，以整体就业指标为导向、以学生个体就业目标为中心、建立健全外部评价反馈机制，合理设置人才培养方案，不断提升人才培养质量。

（一）对招生和专业设置的反馈

为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，建立专业竞争和退出机制，对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生；建立专业预警机制，根据专业诊断与改进方案，对就业形势不好的专业及时进行调整，并以就业创业为导向，修订人才培养方案，优化学科专业结构及专业课程教学体系。另一方面，遵循“扬优、助特、扶需”的建设原则，按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。此外，针对国家重点领域人才紧缺的现状，结合粤港澳大湾区经济快速发展良好态势，在拓宽专业口径的基础上，优化专业人才培养方案，努力塑造具有就业核心竞争力毕业生。

（二）对教育教学的反馈

新技术的进步与应用将不可逆转地持续加速，不会原地等待劳动者做好准备，同时新经济蓬勃发展，对高校人才培养也提出了新的期望与要求，为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。1.课程设置方面，人才培养模式改革的落脚点是课程建设，课程建设围绕人才培养目标的核心价值“赋能”开展，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建设逻辑开展，做到“行业标准入体系、职业标准入课程”；并依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，消除各类知识之间的界限，为学生提供“融合性”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。同时，并根据企事业单位需求增减课程，针对目标岗位建立定向培养机制，抓好特色课程的建设。2.在实践教学方面，聚焦实践教学体系的顶层设计，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，并以订单班、项目班、教学企业为载体，根据职业岗位能力要求和行业标准共同制定专业人

人才培养方案和课程体系,实现专业设置与产业需求的对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,职业教育与终身学习对接,确保人才培养精准对接企业的需求。3.教学方式方法上,践行“教学做一体化”教学理念,发挥学生的主体地位,提高课程兴趣度与大学生课堂参与的积极性。以学生为中心,采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学,提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动。并充分结合教学与实践,在教学实践过程中通过开展各类活动,引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题,提高教学内容的趣味性和实用性,从而提高学生对专业知识的掌握情况。

（三）对就业创业工作的反馈

学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出,毕业生就业形势仍然较为严峻复杂,为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标,学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求,为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施:

1.持续深化校企合作机制,加强就业市场建设。以市场需求为导向,统筹供需,搭建就业平台,深化校政企合作,扎实推进学校就业创业指导工作。一方面,不断加大宣传力度,力邀重点企事业单位来校招聘,提升校内系列综合性大型供需洽谈会和专场校园招聘会的单位层次;另一方面,加强与地方人社局、专业人才中介网站、行业协会合作,不定期举办行业专场、地区专场、顶岗实习招聘会。同时,依托就业信息网、就业公众微信等渠道搜集并发布岗位信息,为毕业生充分和高质量就业提供了良好的服务,力促毕业生优质就业、满意就业。2. 增加就业指导工作的针对性、有效性,建立精准就业指导与服务机制。利用“互联网+就业”模式,针对毕业生不同特点和需求,分类别进行个性化指导,根据意向单位进行重点推荐与指导;并不定期通过手机短信、微信公众服务号等毕业生容易获取的方式,持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务(如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等);同时,定期邀请专家、企业高管、企事业单位校园招聘负责人等,

开展以职业素养、求职技巧、求职心理等为主题的“就业指导服务月”或求职技能指导工作坊等活动。3. 创新创业是经济和社会发展的巨大推力，为响应国家“双创”号召，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，多管齐下、多措并举为学生创新创业铺平道路。

APPENDIX

附录



毕业去向落实率：采用广东理工职业学院 2021 届毕业生就业信息管理系统（截止 2021 年 11 月 1 日）；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度：毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作适应度：毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作胜任度：毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满意度：满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

专业知识掌握度：专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

