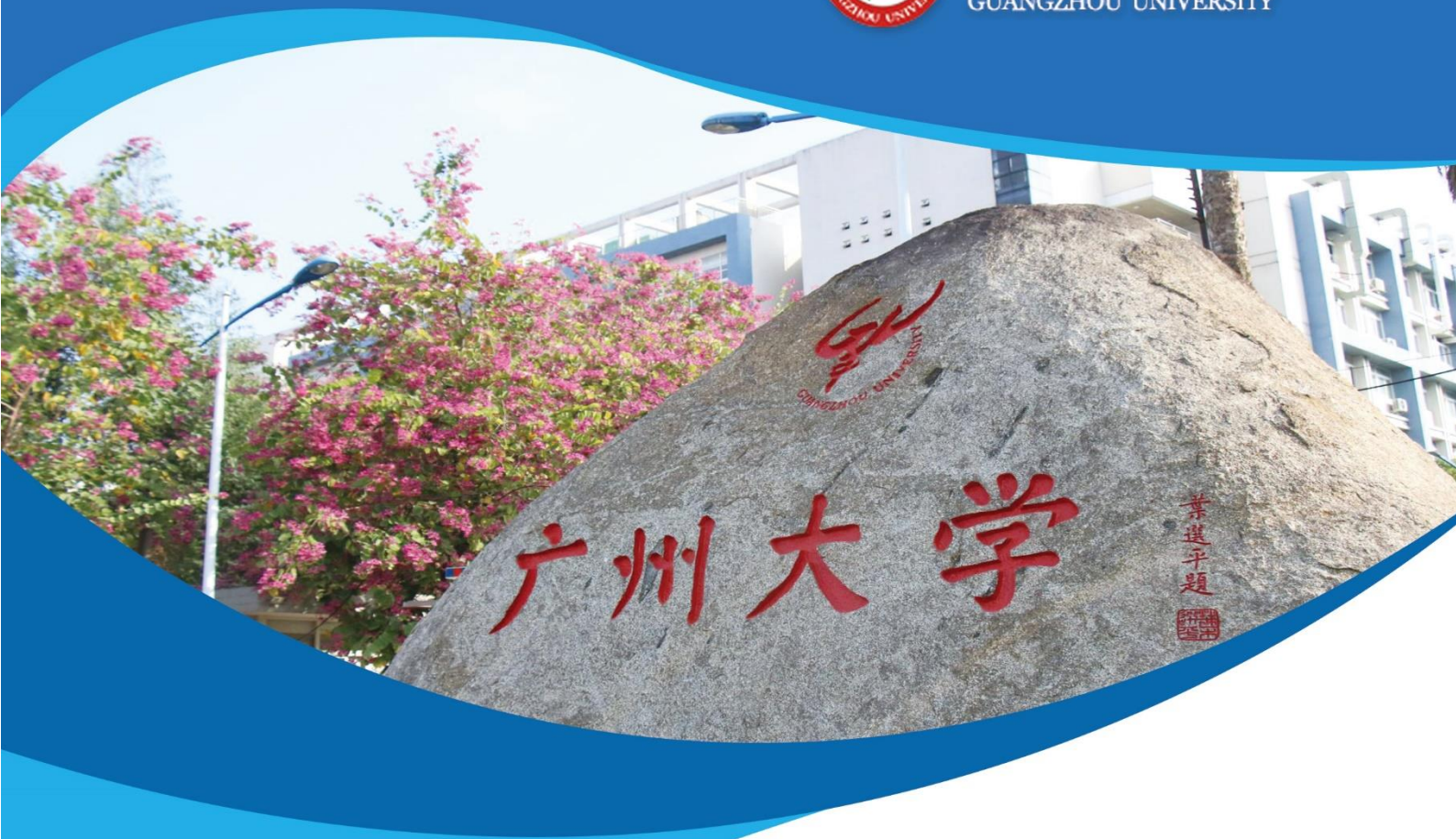




广州大学
GUANGZHOU UNIVERSITY



2021

本科毕业生就业质量报告

EMPLOYMENT QUALITY
REPORT OF 2021

CONTENTS 目录

前言.....	I
学校概况.....	II
第一篇：本科毕业生就业基本情况	1
一、本科毕业生的规模和结构.....	1
（一）总体规模及性别结构.....	1
（二）生源地结构.....	1
（三）师范生结构.....	3
（四）院系结构.....	4
二、毕业去向落实率.....	4
（一）总体毕业去向落实率.....	5
（二）各院系（专业）毕业去向落实率.....	6
（三）不同特征群体毕业去向落实率.....	10
三、就业流向.....	12
（一）就业地区分布.....	12
（二）就业行业分布.....	14
（三）就业职业类别分布.....	16
（四）就业单位分布.....	17
四、本科毕业生服务区域经济发展情况.....	17
（一）本科毕业生服务湾区和留穗就业情况.....	17
（二）重点单位流向.....	18
五、继续深造.....	19
（一）国内升学.....	19
（二）出国（境）留学.....	22

六、基层就业.....	25
七、自主创业.....	25
八、未落实群体分析.....	27
第二篇：本科毕业生就业质量相关分析.....	29
一、求职过程分析.....	30
（一）就业形势分析.....	30
（二）择业渠道.....	32
（三）求职投入与收获.....	33
（四）本科毕业生求职就业影响因素.....	34
二、就业适配性与职业发展.....	34
（一）专业相关度.....	34
（二）工作适应度.....	35
（三）工作胜任度.....	36
（四）职业能力满足度.....	36
三、工作满意度.....	38
四、用人单位对本科毕业生的评价.....	38
第三篇：就业发展趋势分析.....	40
一、本科毕业生毕业去向落实率发展趋势.....	40
二、本科毕业生服务区域经济发展趋势.....	41
三、本科毕业生行业流向发展趋势.....	41
四、本科毕业生就业质量发展趋势.....	42
第四篇：对教育教学的反馈.....	44
一、本科毕业生对学校人才培养的评价.....	45
（一）本科毕业生综合评价.....	45
（二）教育教学评价.....	46
（三）就业创业工作评价.....	49
（四）管理服务评价.....	51

二、用人单位对学校人才培养的评价	51
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	53
（一）对招生和专业设置的反馈	54
（二）对教育教学的反馈	54
（三）对就业创业工作的反馈	55
附录：数据统计说明	57

PREFACE

前言



为全面反映本科毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《广州大学 2021 届本科毕业生质量年度报告》。报告内容包括本科毕业生就业基本情况、本科毕业生就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等四部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、本科毕业生对学校就业服务的满意度、本科毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）广东省大学生就业创业智慧平台。数据统计截止日期为 2021 年 11 月 30 日。使用数据主要涉及本科毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届本科毕业生，回收有效问卷 3084 份，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校本科毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对本科毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

ABOUT

学校概况



广州大学是以国家重要中心城市“广州”命名的综合性大学，于 2000 年合并组建，有着 90 多年的办学传统。学校紧紧抓住国家推进“双一流”建设、广东省和广州市高水平大学建设机遇，坚持“四个面向”（面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康），深化与广州和粤港澳大湾区“三个对接”（对接高质量发展、对接创新驱动、对接扩大开放），聚焦新工科、新师范、新文科建设，积极探索新医科发展，是广东省高水平大学建设计划重点建设高校、广州市高水平大学建设高校。

学校现有大学城、桂花岗、黄埔研究院/研究生院“一校三园”，在校全日制本科生 30250 人，硕士和博士研究生 6951 人。学校学科门类齐全、综合性强，设有 24 个专业学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类。现有 10 个一级学科博士授权点和博士专业学位授权点，4 个博士后科研流动站，36 个学术型硕士学位授权点，27 个硕士专业学位授权点。2021 年本科招生专业 71 个，其中理工类专业 39 个、人文社科类专业 24 个、艺术类专业 8 个。

学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，基本形成一支师德高尚、结构合理、学术精湛、充满活力的高素质师资队伍。学校现有在岗教职工 3286 人，其中专业技术人员 2444 人、专职教学科研人员 2016 人，专职教学科研人员中被聘为副高以上专业技术职务者 1252 人，具有博士学位人员 1430 人。现有全职两院院士 4 人、全职外国院士 1 人、特聘院士 5 人、双聘院士 4 人、国际宇航科学院院士 1 人、欧亚科学院院士 1 人、俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人；国家级教学名师 1 人；教育部国家重大人才项目特聘教授 4 人、青年学者 2 人；国家海外高层次人才引进计划 11 人；国家自然科学基金杰出青年基金获得者 9 人、国家自然科学基金优秀青年基金获得者 7 人；入

选国家百千万人才工程国家级人选 13 人；国家突出贡献中青年专家 12 人；国家高层次人才特殊支持计划领军人才 8 人、教学名师 1 人、青年拔尖人才 1 人；享受国务院政府特殊津贴专家 36 人；中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程 4 人，教育部新世纪优秀人才 23 人；“珠江人才计划”创新团队 1 个，“珠江人才计划”领军人才 1 人、青年拔尖人才 5 人；“广东特支计划”领军人才 6 人、青年拔尖人才 1 人、教学名师 4 人；珠江学者特聘教授 7 人、讲座教授 2 人、青年珠江学者 10 人；广东省自然科学基金杰出青年基金 11 人；广州市高层次人才（含广州市杰出专家、优秀专家、青年后备人才）190 人。

学校坚持重大需求导向、一流建设、创新引领、特色发展、精准聚焦，按照“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科建设思路，不断调整和优化学科和专业结构，深化人文、社会科学、理科类优势学科内涵建设，强化师范教育、艺术类学科特色建设，面向新科技领域和高新技术产业需求的新工科建设，探索拓展以生物医药、基因编辑、生物信息、脑科学等重点主攻方向的新医科。现已形成由大土木学科群、信息学科群、数字经济与管理学科群、物质科学与装备制造学科群等 4 个优势学科群辐射带动，6 个省高水平大学建设“冲一流”重点建设学科、14 个省级重点学科、16 个市级重点学科和重点扶持学科构成的重点建设学科体系。工程学、计算机科学、化学、材料科学、环境/生态学、社会科学总论等 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中工程学、计算机科学已进入前 5%。学校位列 2021 年软科中国最好大学排名第 99 位；US.News2021 世界大学排名位列世界大学第 706 位、中国内地高校第 60 位；在 2022 年泰晤士高等教育世界大学排名中位列全球高校第 601-800 位。

学校坚持立德树人根本任务，坚持本科人才培养中心地位，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，设立“文体艺语劳”五个公共素质教育中心，致力于培养具有广大底色的创新型人才。学校现有 31 个国家级一流本科专业建设点、43 个广东省一流本科专业建设点、5 个国家级特色专业、1 个国家级专业综合改革试点专业、1 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个国家级大学生实践教学基地、11 门国家级精品课程和国家级精品开放课程、10 门国家级一流课程、1 个国家级教学团队、45 个省级教学团队；获 5 项国家级教学成果

奖，53 项省级教学成果奖。广大“金课”体系建设成效显著，现有国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 44 门、省级系列精品课程 73 门，与世界高水平大学课程互联和学分互认的课程 200 门。实施拔尖人才培养新模式，组建 33 个拔尖创新人才实验班。“三创营”众创空间获批国家级众创空间，学生在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等国家创新创业竞赛成绩位居广东高校乃至全国同类高校前列。毕业生就业质量稳步提升，近 3 年，本科生平均初次毕业去向落实率为 90.9%，用人单位总体满意度 98.7%，95% 以上扎根粤港澳大湾区。

学校坚持科技创新战略，面向产业和经济社会主战场，强化科研创新能力建设，重点布局“重大基础设施安全+智慧运维创新枢纽”“网络空间信息+智能应用技术创新枢纽”等 2 个创新枢纽，新材料新装备新制造交叉创新等 6 个重大科技创新平台，在穗深港澳创新走廊上形成“一体两翼”发展格局，设立黄埔研究院/研究生院，积极谋划在南沙的新发展。现拥有国家级科研平台（含培育基地）3 个，省部级科研平台 51 个。在城市基础设施减震防灾与安全、网络空间先进技术、人工智能与区块链、智能制造、智能装备、智慧交通、天体物理、分析科学技术、环境工程、清洁能源材料、应用数学、生物计算、分子遗传与进化、生物计算、基因编辑、地理科学、岭南文化艺术、区域发展等领域组建了一批科研团队。2020 年全校科研经费投入 10.92 亿元。近 3 年承担国家社科基金项目数和国家自然科学基金项目数分别位列全国高校 30 位和 80 位左右；连续获主持国家重点研发项目与课题共 12 项。2016 年以来，共申请国际、国内专利 2297 项，授权专利 1134 项，连续荣获广州市专利大户荣誉称号。论文质量稳步提升，发表在《Science》《Nature》等期刊上的论文数不断增加，学校 2020 年 SCIE/SSCI、CSSCI 发文量 2505 篇。近 5 年，学校获得国家、省部级科技和社科奖励 101 项。不断深化与粤港澳大湾区内的高校、企业间的交流与合作，加强产学研深度融合及与风投资本对接，促进“双创”科技成果在大湾区转化。2016 年以来，学校与地方政府和企事业单位签署产学研合作协议 151 项，新增产学研合作平台 46 个，加入产学研协同合作联盟 22 个，共建研发中心 50 多个、实习基地 300 多个。与广州无线电集团、广州越秀集团、广东丝绸纺织集团、广州智能装备集团、中国机械工业集团、腾讯科技、华为、360 集团、阿里云计算等近百家大型企业新建合作关系。减

振抗震、声像灯光、网络安全和水环境技术等一批创新成果在广州塔、港珠澳大桥等国内重大工程或企业中得到充分应用。咨政建言作用日益凸显，一批研究报告得到采纳应用。

学校坚持开放办学，依托广州国家重要中心城市、综合性门户城市和粤港澳大湾区核心引擎的国际影响力，聚焦粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，不断拓展国际化办学格局。与香港科技大学合作筹建香港科技大学（广州）；发起成立广州国际友城大学联盟，联盟成员大学 13 所；与 33 个国家和地区的近 200 所大学、科研院所建立了合作关系，成立了中意历史建筑与文化遗产保护国际研究中心、广州大学--林雪平大学城市可持续发展联合研究中心、广州大学--基尔大学基因干扰与应用联合研究中心等 15 个国际科研合作平台；与加州大学圣地亚哥分校、华盛顿大学、海德堡大学、英属哥伦比亚大学、昆士兰大学、西澳大学、帕多瓦大学等世界知名大学合作开展“拔尖创新人才境外学习”计划和博士生联合培养等项目。近 3 年，共选派资助 3500 余名学生出国交流学习。分别与美国卫斯理安学院、意大利帕多瓦大学、伊朗马赞德兰大学联合举办孔子学院。

博学笃行、与时俱进。广州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，强化服务建设创新型国家、服务粤港澳大湾区战略、服务广州建设引领型全球城市的使命担当，不断追求学术卓越，培养高素质创新人才，为把学校建设成为与国家和粤港澳大湾区发展深度融合、广州城市地位相得益彰的中国特色社会主义一流创新型大学而努力奋斗！

ONE

01 本科毕业生就业基本情况



一、本科毕业生的规模和结构

（一）总体规模及性别结构

广州大学 2021 届本科毕业生共 7274 人。其中，男生 3377 人，占本科毕业生总人数的 46.43%；女生 3897 人，占本科毕业生总人数的 53.57%，男女性别比为 0.87:1，女生比例偏高。

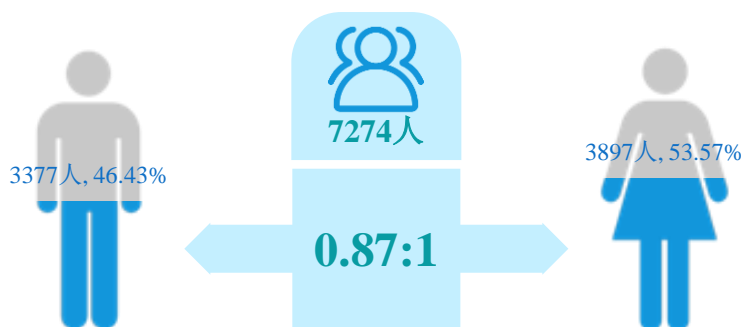


图 1-1 2021 届本科毕业生规模及性别分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（二）生源地结构

2021 届本科毕业生以省内生源为主，省内生源 6301 人，占本科毕业生总人数的 86.62%，省外生源 973 人，占本科毕业生总人数的 13.38%，主要来自湖南省、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区等地区。

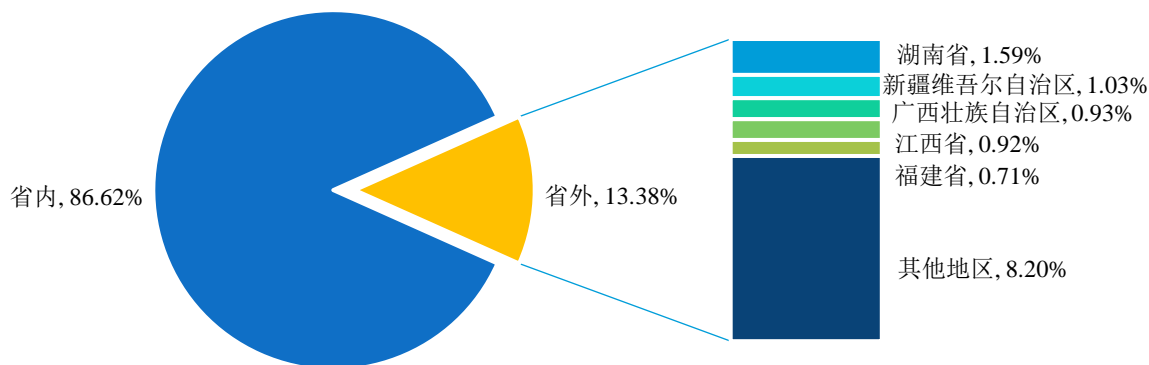


图 1-2 2021 届本科毕业生生源地分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

2021 届本科毕业生省内生源主要来自珠三角地区，占比为 44.74%；具体来看，省内生源覆盖 21 个地级市，集中于广州市、茂名市、湛江市和揭阳市，分别占广东省生源总人数的 12.35%、9.40%、8.54%、8.44%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

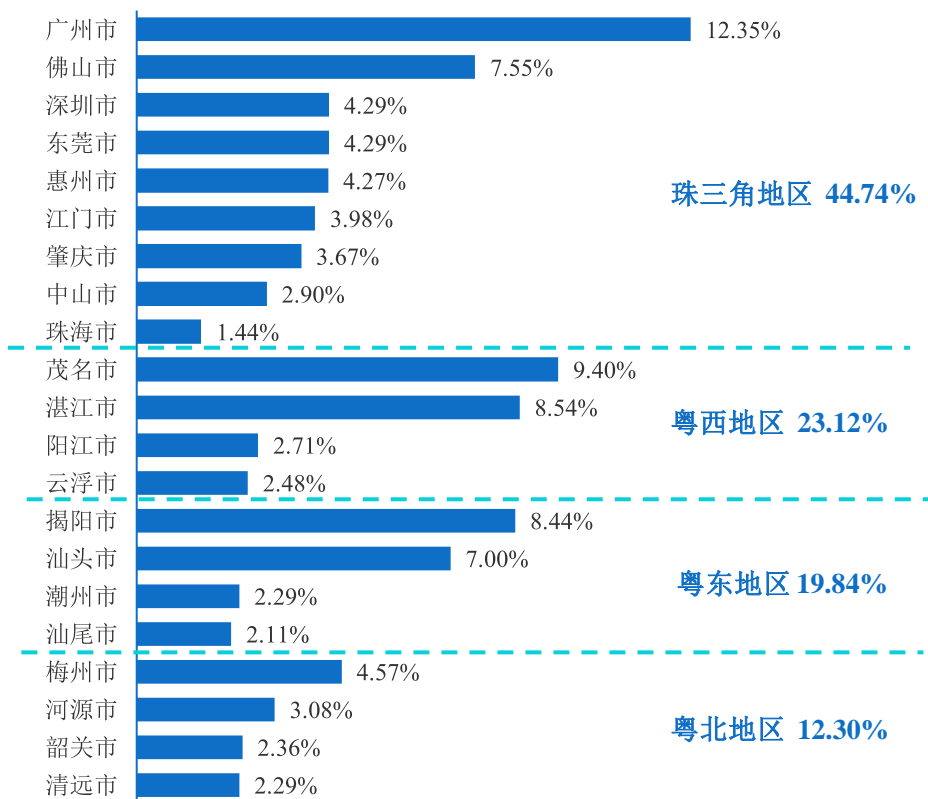


图 1-3 2021 届本科毕业生广东省生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（三）师范生结构

师范生构成：学校 2021 届本科毕业生中，师范生 1226 人（占本科毕业生总人数的 16.85%），非师范生 6048 人（占本科毕业生总人数的 83.15%）。

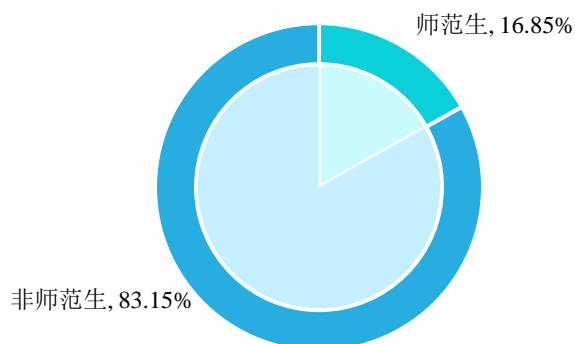


图 1-4 2021 届本科毕业生师范生结构分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

师范生专业构成：2021 届本科毕业生中，师范生共 1226 人，其中汉语言文学(教师教育)专业（16.56%）、英语（教师教育）专业（11.34%）人数占比相对较高。具体分布详见下表。

表 1-1 2021 届本科毕业生师范生专业构成

专业	人数	比例	专业	人数	比例
汉语言文学(教师教育)	203	16.56%	美术学(教师教育)	52	4.24%
英语（教师教育）	139	11.34%	小学教育	49	4.00%
数学与应用数学(教师教育)	102	8.32%	心理学	45	3.67%
音乐学（教师教育）	101	8.24%	化学（教师教育）	40	3.26%
生物科学	76	6.20%	思想政治教育	39	3.18%
体育教育	71	5.79%	教育技术学	37	3.02%
物理学(教师教育)	66	5.38%	特殊教育	30	2.45%
汉语国际教育	60	4.89%	学前教育	29	2.37%
地理科学	59	4.81%	历史学(教师教育)	28	2.28%

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（四）院系结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 24 个院系。其中人数占比位居前五的院系分别为管理学院（14.74%）、经济与统计学院（7.30%）、人文学院（6.76%）、计算机科学与网络工程学院（6.70%）和土木工程学院（6.34%）。

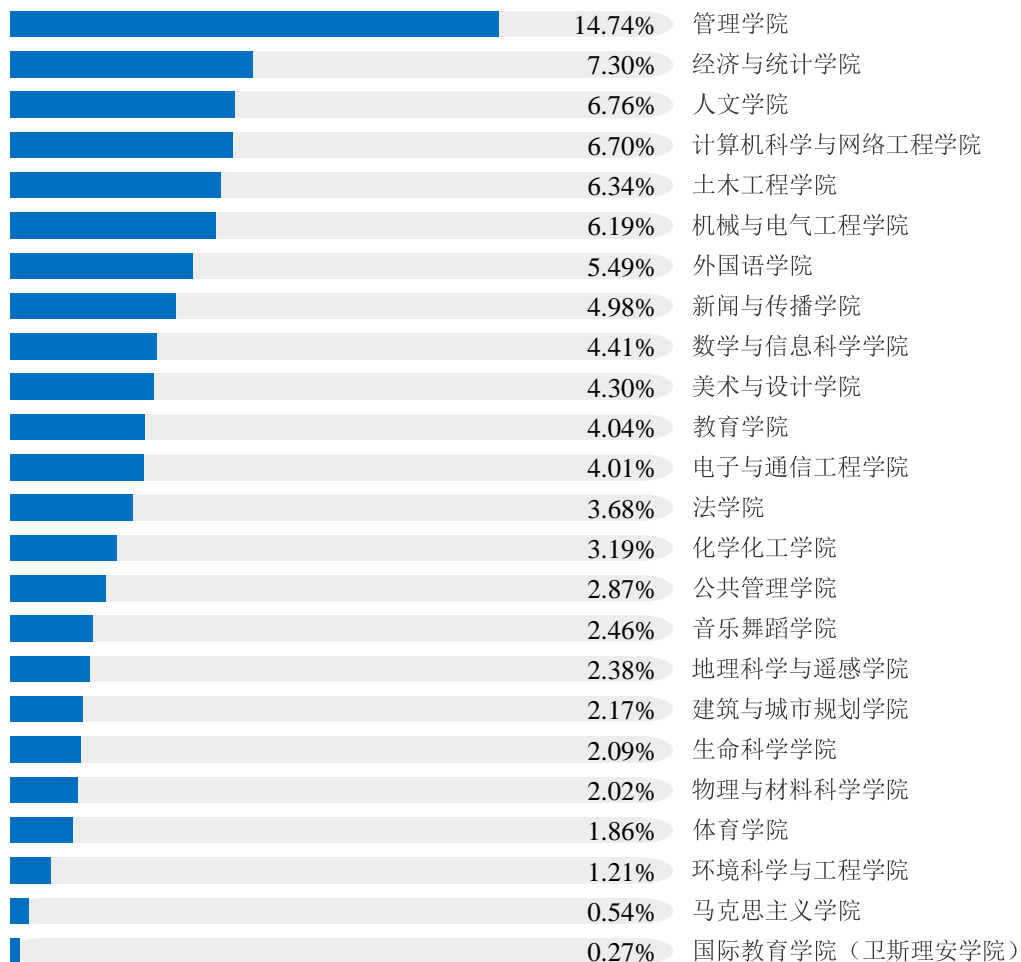


图 1-5 2021 届本科毕业生院系分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19 号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方

基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）总体毕业去向落实率

截止到2021年11月30日，学校2021届本科毕业生的毕业去向落实率为94.45%。其中协议和合同就业率为49.20%，灵活就业率为29.96%，升学率为14.76%，创业率为0.52%。

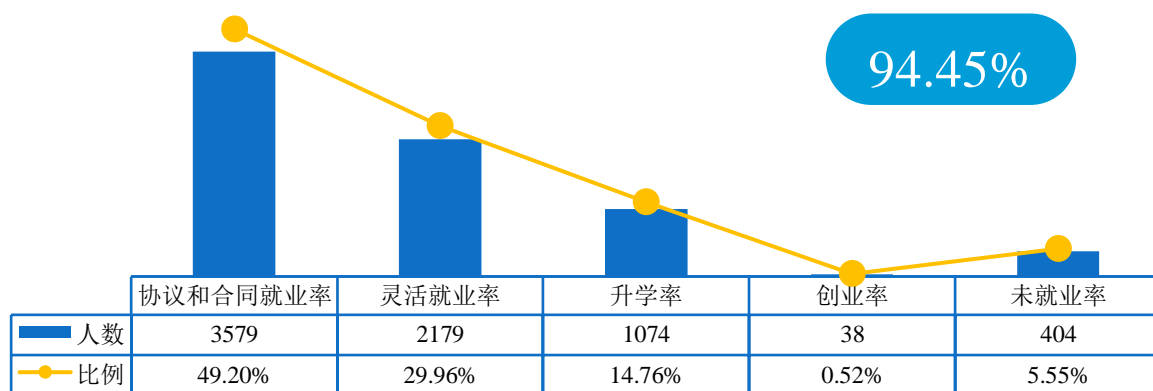


图 1-6 2021 届本科毕业生毕业去向落实率分布

表 1-2 2021 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向		本科毕业生人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2331	32.05%
	签劳动合同形式就业	1083	14.89%
	国家、地方基层项目	83	1.14%
	科研助理	69	0.95%
	应征义务兵	13	0.18%
	小计	3579	49.20%
灵活就业	自由职业	1415	19.45%
	其他录用形式就业	764	10.50%
	小计	2179	29.96%
升学	国内升学	883	12.14%
	出国、出境	191	2.63%
	小计	1074	14.76%
自主创业		38	0.52%
未就业		404	5.55%

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止2021年11月30日）。

（二）各院系（专业）毕业去向落实率

分院系来看，各院系的毕业去向落实率均处于 91.00% 以上；其中国际教育学院（卫斯理安学院）的毕业去向落实率相对较高，达 100.00%。分专业来看，2021 届本科毕业生分布在 111 个专业，有 101 个专业的毕业去向落实率均处于 90.00% 以上；其中经济学(卫斯理安学院)、应用心理学(卫斯理安学院)、生物技术等 20 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同学院（专业）本科毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 1-3 2021 届分院系（专业）毕业去向落实率分布

院系	专业	本科毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
国际教育学院（卫斯理安学院）	经济学(卫斯理安学院)	14	14	100.00%
	应用心理学(卫斯理安学院)	6	6	100.00%
	小计	20	20	100.00%
生命科学学院	生物技术	34	34	100.00%
	生物工程	42	41	97.62%
	生物科学	76	74	97.37%
	小计	152	149	98.03%
马克思主义学院	思想政治教育	39	38	97.44%
	小计	39	38	97.44%
美术与设计学院	视觉传达设计	50	50	100.00%
	动画(影视动画)	41	41	100.00%
	产品设计	29	29	100.00%
	服装与服饰设计(服装设计)	22	22	100.00%
	环境设计	48	47	97.92%
	绘画	32	31	96.88%
	服装与服饰设计(服装表演与设计)	20	19	95.00%
	动画(游戏动画)	19	18	94.74%
	美术学(教师教育)	52	46	88.46%
	小计	313	303	96.81%
音乐舞蹈学院	音乐学（社会音乐）	37	36	97.30%
	音乐学（教师教育）	101	98	97.03%
	舞蹈编导	41	39	95.12%

院系	专业	本科毕业生 人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	小计	179	173	96.65%
地理科学与遥感学院	人文地理与城乡规划(不动产)	47	47	100.00%
	土地资源管理	34	33	97.06%
	地理科学	59	56	94.92%
	地理信息科学	33	31	93.94%
	小计	173	167	96.53%
土木工程学院	土木工程(结构分析)	46	46	100.00%
	土木工程(福霖班)	21	21	100.00%
	给排水科学与工程	53	52	98.11%
	建筑环境与能源应用工程	44	43	97.73%
	土木工程(道路与桥梁工程)	71	69	97.18%
	土木工程(地下建筑工程)	74	71	95.95%
	土木工程(建筑工程)	121	114	94.21%
	交通工程	31	29	93.55%
	小计	461	445	96.53%
体育学院	社会体育指导与管理	64	62	96.88%
	体育教育	71	68	95.77%
	小计	135	130	96.30%
公共管理学院	公共事业管理	34	34	100.00%
	社会工作	28	28	100.00%
	社会学	32	31	96.88%
	行政管理	115	108	93.91%
	小计	209	201	96.17%
化学化工学院	化学(教师教育)	40	40	100.00%
	化学(精细化学品化学与技术)	31	31	100.00%
	食品科学与工程	23	22	95.65%
	化学(功能材料化学)	22	21	95.45%
	化学工程与工艺	79	75	94.94%
	食品质量与安全	37	33	89.19%
	小计	232	222	95.69%
计算机科学与网络工程学院	软件工程	174	169	97.13%
	网络工程	141	134	95.04%
	计算机科学与技术	172	162	94.19%
	小计	487	465	95.48%

院系	专业	本科毕业生 人数	去向落实人数	毕业去向落实率
环境科学与工程学院	环境工程	50	48	96.00%
	环境科学	38	36	94.74%
	小计	88	84	95.45%
机械与电气工程学院	电气工程及其自动化 (电力系统自动化)	78	76	97.44%
	机械设计制造及其自动化	171	164	95.91%
	电气工程及其自动化(工业自动化)	118	112	94.92%
	机器人工程	83	77	92.77%
	小计	450	429	95.33%
数学与信息科学学院	数学与应用数学(教师教育)	102	100	98.04%
	信息安全	38	37	97.37%
	信息与计算科学	70	66	94.29%
	数学与应用数学(精算学)	32	30	93.75%
	数学与应用数学(基础数学)	45	42	93.33%
	数学与应用数学(金融数学)	34	31	91.18%
小计	321	306	95.33%	
新闻与传播学院	网络与新媒体	50	50	100.00%
	播音与主持艺术(粤语)	33	33	100.00%
	广告学	50	49	98.00%
	广播电视学	82	78	95.12%
	播音与主持艺术(普语)	56	53	94.64%
	广播电视编导	62	58	93.55%
	广播电视编导(校企协同育人实验 班)	29	24	82.76%
小计	362	345	95.30%	
电子与通信工程学院	电子信息科学与技术	49	48	97.96%
	物联网工程	103	99	96.12%
	通信工程	47	44	93.62%
	电子信息工程	93	87	93.55%
	小计	292	278	95.21%
物理与材料科学学院	光电信息科学与工程	81	77	95.06%
	物理学(教师教育)	66	61	92.42%
	小计	147	138	93.88%
建筑与城市规划学院	风景园林	31	30	96.77%

院系	专业	本科毕业生 人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	建筑学	80	76	95.00%
	城乡规划	47	42	89.36%
	小计	158	148	93.67%
教育学院	教育技术学	37	37	100.00%
	特殊教育	30	30	100.00%
	小学教育	49	48	97.96%
	学前教育	29	27	93.10%
	应用心理学	104	94	90.38%
	心理学	45	39	86.67%
	小计	294	275	93.54%
人文学院	汉语言文学(应用语言学)	34	33	97.06%
	历史学(教师教育)	28	27	96.43%
	汉语国际教育	60	57	95.00%
	汉语言文学(教师教育)	203	191	94.09%
	汉语言文学(戏剧与影视学)	44	41	93.18%
	汉语言文学(创作与编辑)	50	46	92.00%
	汉语言文学(秘书学)	53	48	90.57%
	历史学(文化资源开发与利用)	20	15	75.00%
小计	492	458	93.09%	
经济与统计学院	统计学	44	42	95.45%
	金融学	186	174	93.55%
	国际经济与贸易	175	162	92.57%
	经济学	73	67	91.78%
	金融工程	53	48	90.57%
	小计	531	493	92.84%
管理学院	工程管理(物业管理)	20	20	100.00%
	旅游管理(校企协同育人实验班)	13	13	100.00%
	房地产开发与管理	37	36	97.30%
	电子商务	101	98	97.03%
	旅游管理(中法)	17	16	94.12%
	会展经济与管理	99	92	92.93%
	工程管理(投资与造价管理)	97	90	92.78%
	会计学	197	182	92.39%
	物流管理	75	69	92.00%

院系	专业	本科毕业生 人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	工商管理	131	120	91.60%
	市场营销	125	112	89.60%
	旅游管理	56	50	89.29%
	人力资源管理	104	92	88.46%
	小计	1072	990	92.35%
外国语学院	法语	31	30	96.77%
	日语	68	65	95.59%
	英语（翻译）	61	57	93.44%
	英语（国际商务）	100	92	92.00%
	英语（教师教育）	139	123	88.49%
	小计	399	367	91.98%
法学院	法学	268	246	91.79%
	小计	268	246	91.79%
总计		7274	6870	94.45%

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（三）不同特征群体毕业去向落实率

不同性别毕业去向落实率分布：2021 届本科毕业生中，女生的毕业去向落实率（94.46%）与男生的毕业去向落实率（94.43%）基本持平。从落实率构成来看，男生协议和合同就业率、创业率、升学率均略高于女生，而灵活就业率均低于女生。

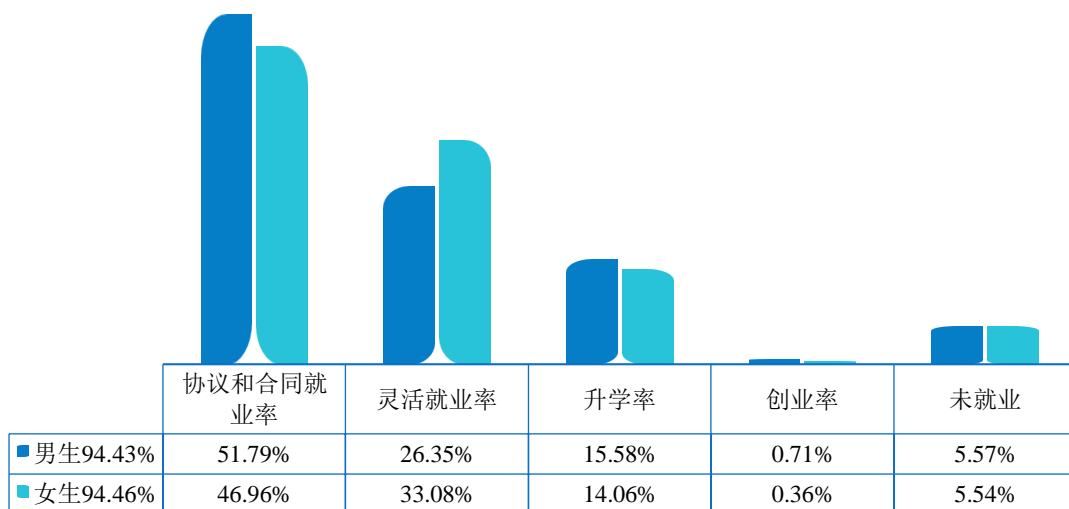


图 1-7 2021 届不同性别本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

省内、省外生源毕业去向落实率分布：2021 届本科毕业生中，省内生源的毕业去向落实率（94.52%）比省外生源毕业去向落实率（93.94%）高 0.58%。从落实率构成来看，省内生源协议和合同就业率高高于省外生源，而灵活就业率、升学率、创业率低于省外生源。

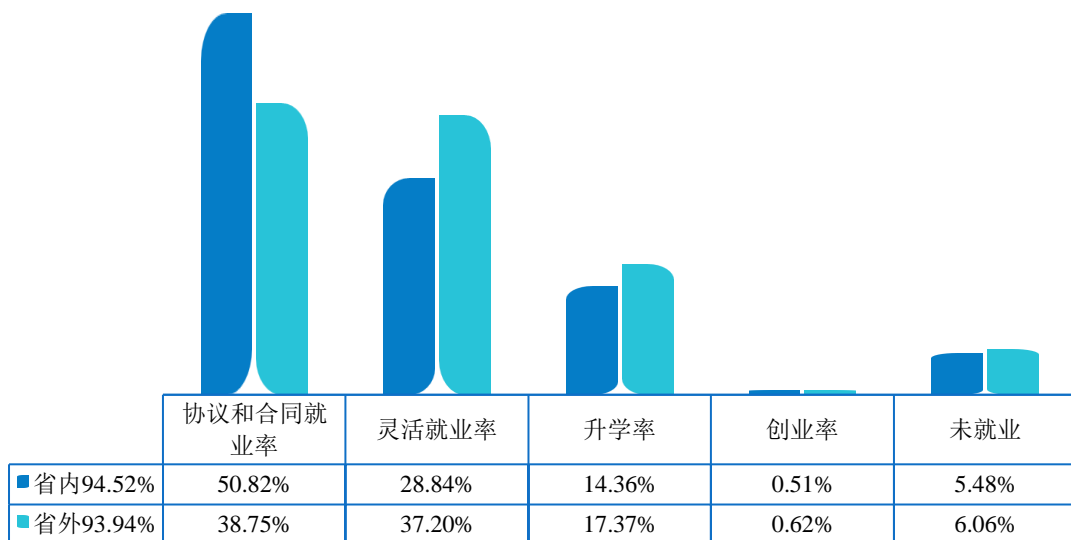


图 1-8 2021 届省内、省外生源本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

师范生、非师范生毕业去向落实率分布：2021 届本科毕业生中，师范生的毕业去向落实率（94.62%）与非师范生的毕业去向落实率（94.41%）基本持平。从落实率构成来看，师范生灵活就业率高高于非师范生，而协议和合同就业率低低于非师范生。

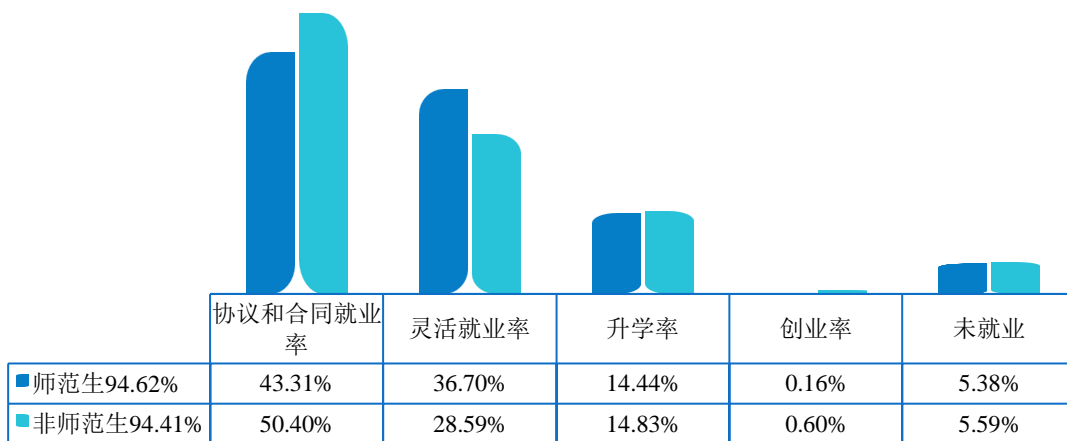


图 1-9 2021 届师范生、非师范生毕业去向落实率分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

三、就业流向

(一) 就业地区分布¹

就业区域分布: 随着广东省及珠三角地区综合经济实力持续提升与产业转型升级的快速发展,人才吸纳力凸显,大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。学校 2021 届本科毕业生主要选择在广东省内就业(92.86%),其中广东省内就业的本科毕业生主要集中于珠三角地区(84.16%)。省外主要流向了北京市、湖南省等地区。

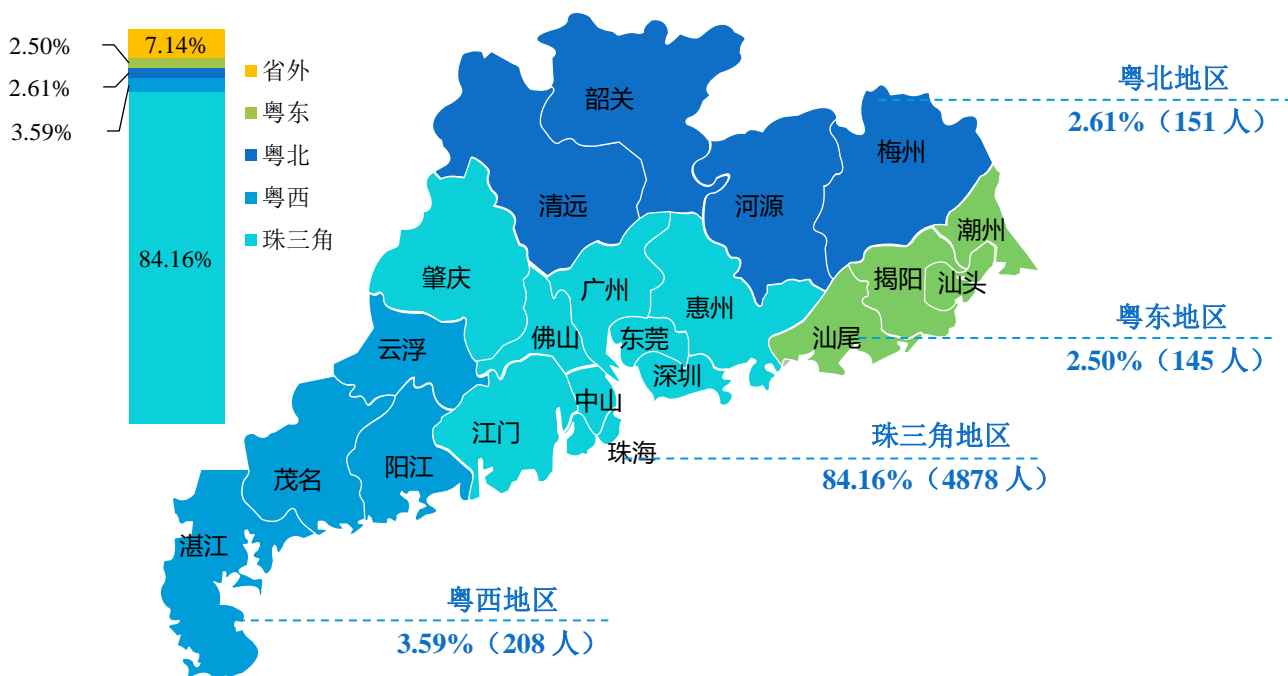


图 1-10 2021 届本科毕业生就业地区分布

数据来源: 广东省大学生就业创业智慧平台(截止 2021 年 11 月 30 日)。

在广东省内就业的本科毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市(51.76%)、深圳市(12.58%)、佛山市(6.44%)、东莞市(4.81%)和中山市(2.00%)。

表 1-4 2021 届本科毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
广州市	51.76%	汕头市	1.02%
深圳市	12.58%	揭阳市	0.79%

¹ 针对已落实去向本科毕业生(除国内升学、出国(境)留学外)(5796 人)进一步统计分析其就业地区分布。

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
佛山市	6.44%	清远市	0.79%
东莞市	4.81%	梅州市	0.64%
中山市	2.00%	阳江市	0.64%
惠州市	1.95%	河源市	0.59%
江门市	1.73%	韶关市	0.59%
珠海市	1.69%	潮州市	0.41%
茂名市	1.47%	云浮市	0.38%
肇庆市	1.21%	汕尾市	0.28%
湛江市	1.10%	省内就业占比	92.86%

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

不同地区就业吸引力分析：珠三角地区（99.08%）、粤东地区（80.78%）、粤西地区（77.28%）、粤北地区（75.28%）、省外地区（72.21%）生源均主要流向珠三角地区就业，可见经济和产业改革发展较快的珠三角地区对本校省内生源而言具有较强的就业吸引力。具体流向如下图所示。

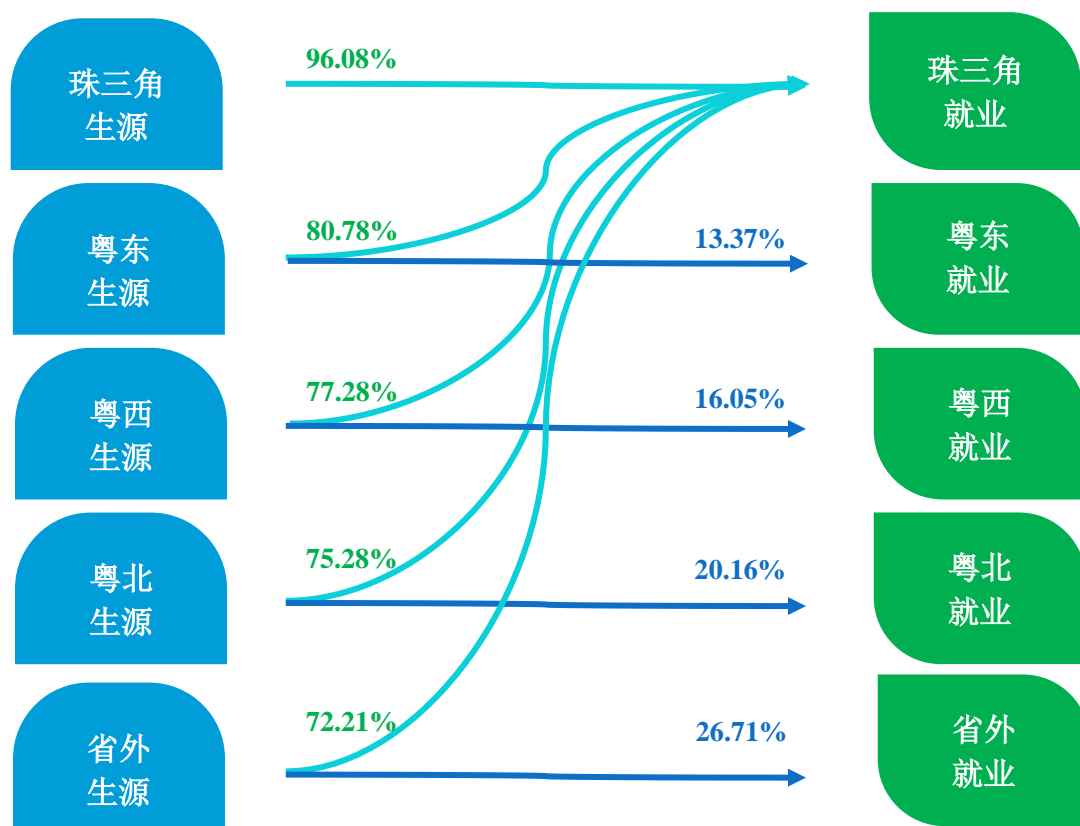


图 1-11 不同生源主要就业地区流向分析

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

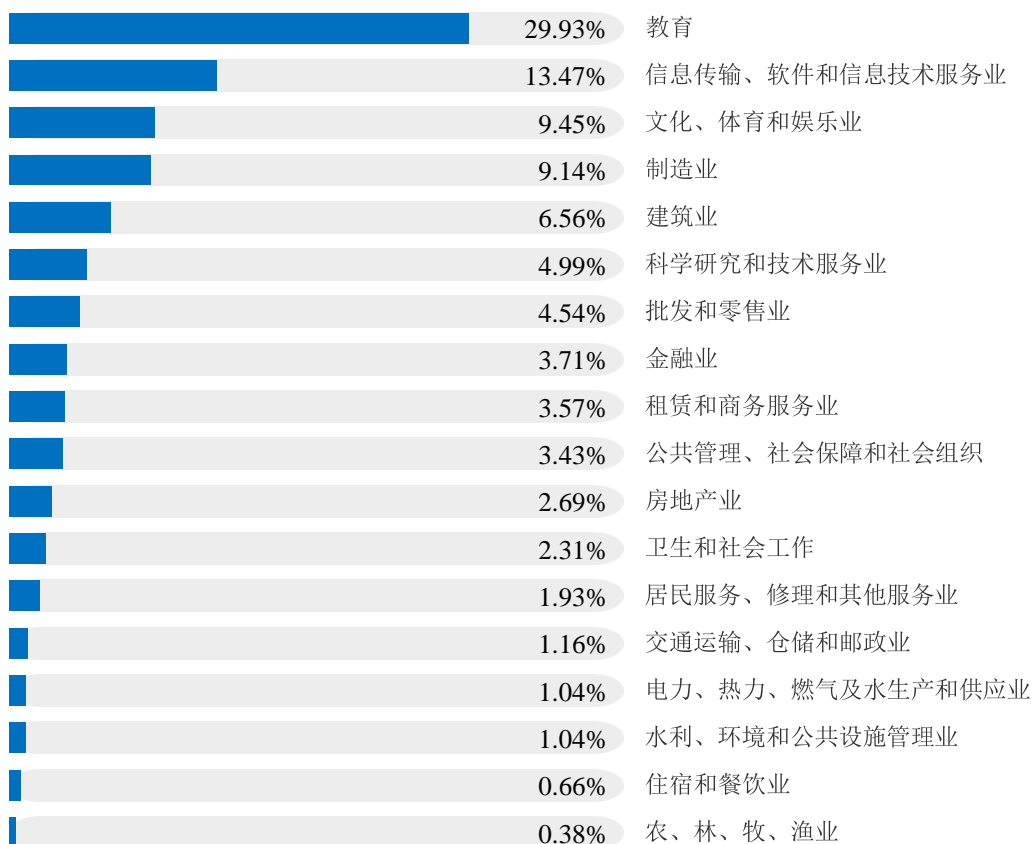
表 1-5 2021 届不同生源地本科毕业生就业地区具体流向

就业地区 生源地区	珠三角就业	粤东就业	粤西就业	粤北就业	省外就业
珠三角生源	96.08%	0.05%	0.27%	0.59%	3.01%
粤东生源	80.78%	13.37%	0.10%	0.59%	5.17%
粤西生源	77.28%	0.33%	16.05%	0.41%	5.93%
粤北生源	75.28%	0.33%	0.33%	20.16%	3.90%
省外生源	72.21%	0.13%	0.54%	0.40%	26.71%

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（二）就业行业分布²

学校 2021 届本科毕业生就业行业主要集中在“教育”领域（29.93%），其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.47%）、“文化、体育和娱乐业”（9.45%）和“制造业”（9.14%）。


图 1-12 2021 届本科毕业生就业行业分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

² 针对已落实去向本科毕业生（除境内升学、出国（境）留学外）（5796 人）进一步统计分析其就业行业分布。

本科毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。其中教育学院、音乐舞蹈学院、体育学院、数学与信息科学学院、人文学院、马克思主义学院流向教育行业的占比均处于 60.00% 及以上；计算机科学与网络工程学院、电子与通信工程学院行业流向集中于信息传输、软件和信息技术服务业；新闻与传播学院、美术与设计学院集中于文化、体育和娱乐业；土木工程学院和建筑与城市规划学院集中于建筑业。

表 1-6 各院系 2021 届本科毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业
音乐舞蹈学院	教育(63.46%)、文化、体育和娱乐业(28.85%)
新闻与传播学院	文化、体育和娱乐业(49.34%)、教育(16.56%)、信息传输、软件和信息技术服务业(10.60%)
物理与材料科学学院	教育(47.00%)、信息传输、软件和信息技术服务业(15.00%)、制造业(14.00%)
外国语学院	教育(51.04%)、信息传输、软件和信息技术服务业(12.17%)、制造业(9.50%)
土木工程学院	建筑业(53.58%)、教育(14.33%)、科学研究和技术服务业(10.92%)
体育学院	教育(60.00%)、文化、体育和娱乐业(33.33%)
数学与信息科学学院	教育(65.64%)、信息传输、软件和信息技术服务业(20.08%)
生命科学学院	教育(49.57%)、科学研究和技术服务业(13.68%)、批发和零售业(9.40%)
人文学院	教育(61.32%)、公共管理、社会保障和社会组织(9.67%)、文化、体育和娱乐业(5.60%)
美术与设计学院	文化、体育和娱乐业(64.03%)、教育(15.83%)、建筑业(5.76%)
马克思主义学院	教育(62.50%)、卫生和社会工作(12.50%)、公共管理、社会保障和社会组织(9.38%)
经济与统计学院	金融业(26.78%)、教育(16.95%)、信息传输、软件和信息技术服务业(10.81%)
教育学院	教育(84.03%)
建筑与城市规划学院	建筑业(50.00%)、科学研究和技术服务业(12.90%)、教育(8.87%)、卫生和社会工作(8.06%)
计算机科学与网络工程学院	信息传输、软件和信息技术服务业(61.22%)、教育(14.39%)、科学研究和技术服务业(8.29%)
机械与电气工程学院	制造业(40.00%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.71%)
环境科学与工程学院	水利、环境和公共设施管理业(48.61%)、制造业(11.11%)、教育(8.33%)
化学化工学院	制造业(27.78%)、教育(22.22%)、科学研究和技术服务业(16.67%)
国际教育学院（卫斯理安学院）	教育(21.43%)、信息传输、软件和信息技术服务业(14.29%)、制造业(14.29%)
管理学院	信息传输、软件和信息技术服务业(13.92%)、教育(13.70%)、房地产业(11.27%)
公共管理学院	教育(33.74%)、卫生和社会工作(9.82%)、文化、体育和娱乐业(9.20%)、制造业(9.20%)

学院	主要就业行业
法学院	教育(28.37%)、居民服务、修理和其他服务业(17.21%)、租赁和商务服务业(10.70%)
电子与通信工程学院	信息传输、软件和信息技术服务业(42.98%)、制造业(26.03%)
地理科学与遥感学院	教育(45.00%)、科学研究和技术服务业(10.00%)、建筑业(7.14%)

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（三）就业职业类别分布³

2021 届本科毕业生所从事的职业类别主要为教学人员（占比达 21.77%），其次为“工程技术人员”（15.98%）、“商业和服务业人员”（8.13%）和“办事人员和有关人员”（7.57%）。

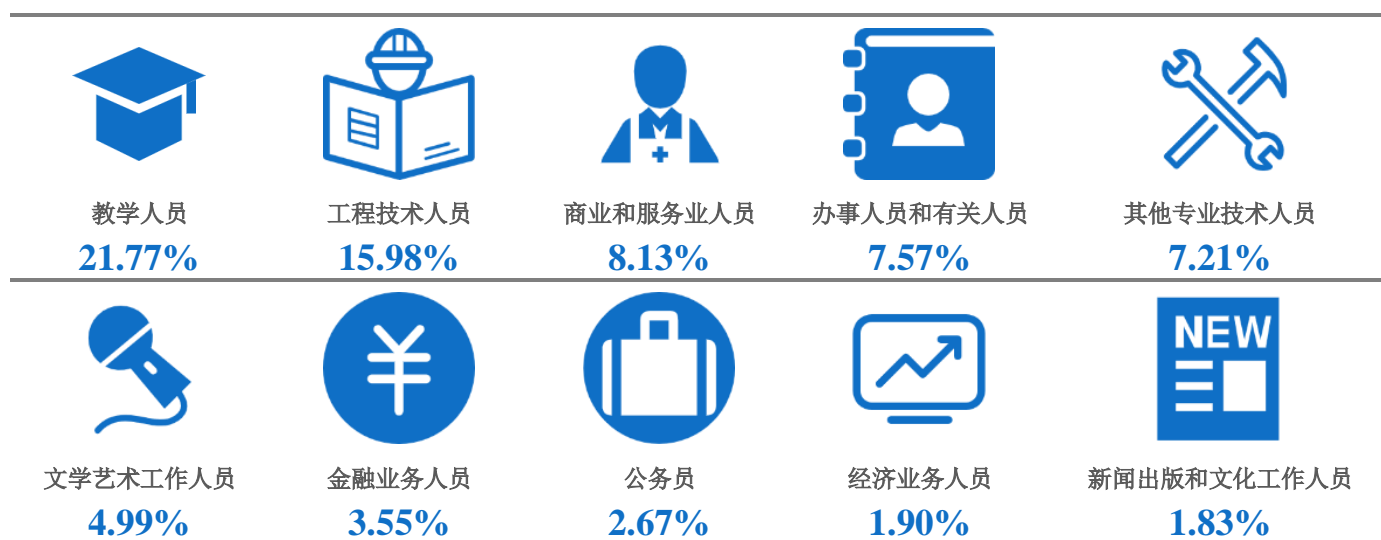


图 1-13 2021 届本科毕业生主要就业职业类别分布（TOP10）

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）

³ 针对已落实去向本科毕业生（除境内升学、出国（境）留学外）（5796 人）进一步统计分析其就业职业分布。

（四）就业单位分布⁴

学校 2021 届本科毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 59.42%；其次为国有企业（13.24%）和中初教育单位（9.75%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 32.18%），其次是 51-200 人（27.57%）。

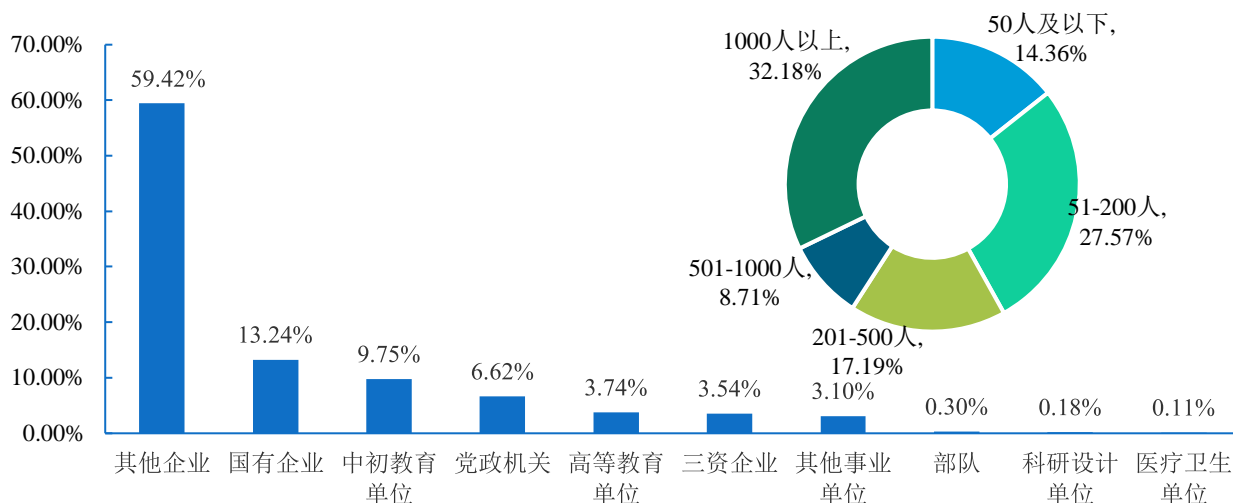


图 1-14 2021 届本科毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

就业单位性质数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）；

就业单位规模数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

四、本科毕业生服务区域经济发展情况

（一）本科毕业生服务湾区和留穗就业情况

学校立足区域优势，巩固建设粤港澳大湾区经济发展人才高地，为区域创新驱动发展提供智力支撑。学校 2021 届本科毕业生中，赴粤港澳大湾区就业的人数为 4878 人，占就业人数的 84.16%；留穗就业 3000 人，占比 51.76%。就业布局均以服务基础教育、信息传输/软件和信息技术服务业、文化/体育和娱乐业等重点领域发展为主流。

⁴ 针对已就业本科毕业生（除自由职业、国内升学、出国（境）留学外）（4381 人）进一步统计分析其就业单位分布。

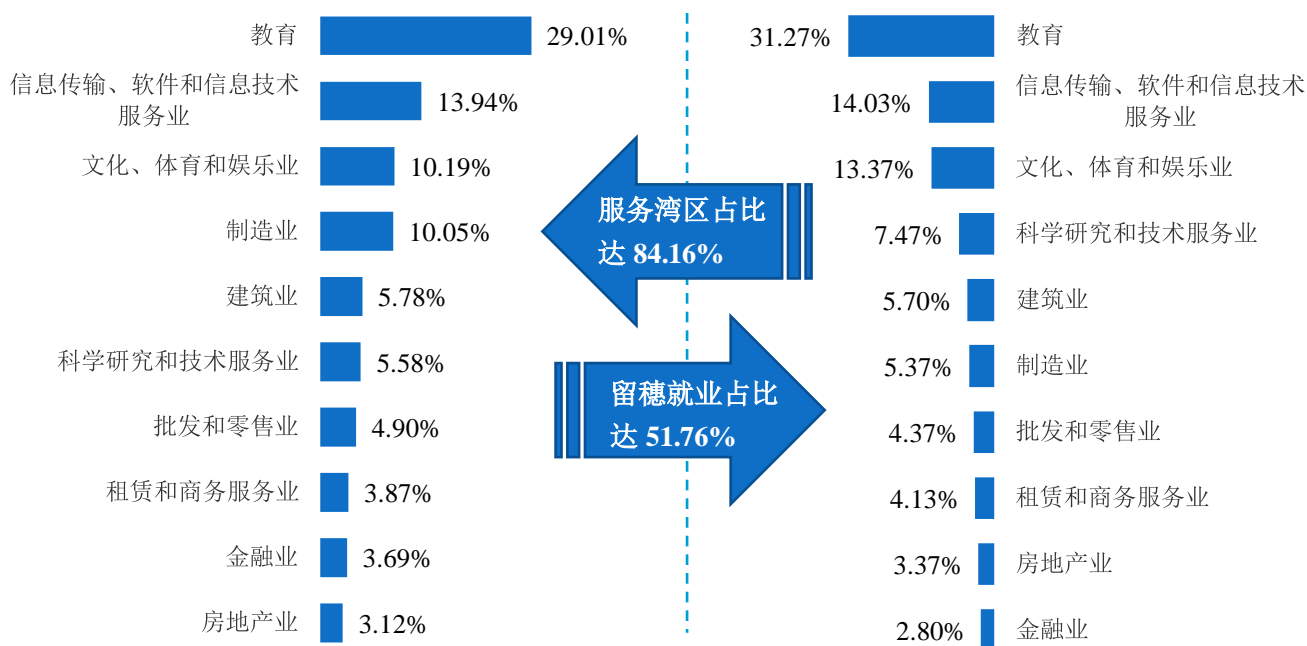


图 1-15 2021 届本科毕业生服务湾区主要行业领域（左图）和留穗就业主要行业领域（右图）

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

（二）重点单位流向

学校 2021 届本科毕业生中，被世界 500 强企业录用的人数 512 人，占本科毕业生总人数的比例为 7.04%，被中国 500 强企业录用的本科毕业生人数 643 人，占本科毕业生总人数的比例为 8.84%。招录学校 2021 届本科毕业生人数较多的 500 强单位详见下表。

表 1-7 招录 2021 届本科毕业生 5 人及以上的 500 强单位分布

单位名称	人数	单位名称	人数
中国建筑集团有限公司	121	网易公司	10
中国电信集团有限公司	39	中国保利集团	10
中国建设银行股份有限公司	34	欧莱雅	10
中国南方电网有限责任公司	29	顺丰控股股份有限公司	9
中国工商银行	29	碧桂园控股有限公司	9
中国农业银行	27	中国中信集团有限公司	9
中国联合网络通信股份有限公司	25	三星电子	9
欣旺达电子股份有限公司	24	中国银行	8
越秀地产股份有限公司	21	唯品会控股有限公司	7

单位名称	人数	单位名称	人数
美的集团股份有限公司	19	小米集团	6
中国铁路工程集团有限公司	17	比亚迪股份有限公司	6
珠海格力电器股份有限公司	13	百度公司	6
招商银行股份有限公司	13	好未来教育集团	5
广东领益智造股份有限公司	11	腾讯控股有限公司	5
中国邮政集团有限公司	11	龙湖集团控股有限公司	5
TCL 科技集团股份有限公司	11	上海建工集团股份有限公司	5

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

五、继续深造

（一）国内升学

升学率及升学院校层次分布：2021 届本科毕业生中，有 883 名本科毕业生的毕业去向为国内升学，占本科毕业生总数的 12.14%。国内升学本科毕业生中，流向本校的本科毕业生比例为 45.19%，流向“双一流”建设高校的比例为 32.50%。

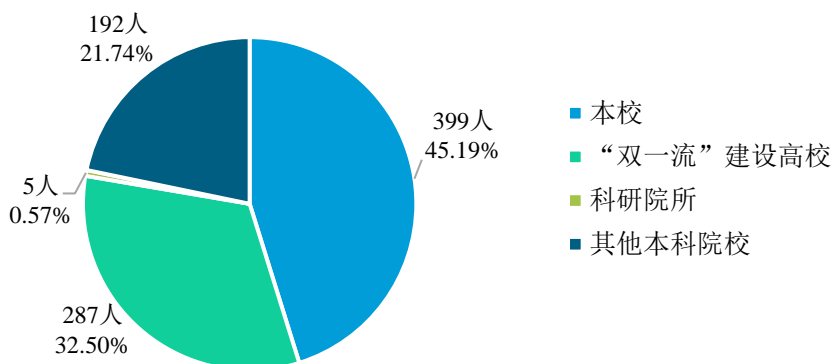


图 1-16 2021 届本科毕业生国内升学院校流向⁵

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

本科毕业生升学院校除流向本校外，其次主要流向了华南师范大学（57 人）、暨南大学（36 人）、华南理工大学（21 人）等高校，本科毕业生升学主要流向双一流

⁵ 一流大学：根据教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。其中世界一流大学建设高校 42 所（A 类 36 所，B 类 6 所），一流学科建设高校 95 所。

院校分布详见下表。

表 1-8 2021 届本科毕业生双一流院校流向分布

院校名称	人数	院校名称	人数
华南师范大学	57	中央民族大学	2
暨南大学	36	北京航空航天大学	1
华南理工大学	21	北京交通大学	1
中山大学	17	北京理工大学	1
北京师范大学	9	东北大学	1
首都师范大学	8	东华大学	1
北京工业大学	6	国防科技大学	1
重庆大学	6	河南大学	1
福州大学	5	华北电力大学	1
湖南大学	5	华东师范大学	1
云南大学	5	华中农业大学	1
电子科技大学	4	吉林大学	1
东南大学	4	辽宁大学	1
哈尔滨工业大学	4	南京理工大学	1
华中师范大学	4	南京林业大学	1
厦门大学	4	南京农业大学	1
西南交通大学	4	南京信息工程大学	1
中南大学	4	南开大学	1
北京体育大学	3	山东大学	1
南京师范大学	3	陕西师范大学	1
上海大学	3	上海海洋大学	1
北京大学	2	上海交通大学	1
北京科技大学	2	上海体育学院	1
北京外国语大学	2	太原理工大学	1
复旦大学	2	同济大学	1
广西大学	2	外交学院	1
河海大学	2	武汉大学	1
湖南师范大学	2	武汉理工大学	1
华东理工大学	2	西安交通大学	1
华中科技大学	2	西北工业大学	1
南京大学	2	西藏大学	1
南京航空航天大学	2	中国传媒大学	1

院校名称	人数	院校名称	人数
上海外国语大学	2	中国海洋大学	1
苏州大学	2	中国科学技术大学	1
西南财经大学	2	中国科学院大学	1
西南大学	2	中国矿业大学	1
新疆大学	2	中国人民大学	1
中国地质大学	2	中国政法大学	1
中南财经政法大学	2	-	-

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

本科毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进本科毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析本科毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度、影响升学的关键因素和希望学校提供的支持，具体内容如下。

升学原因：本科毕业生升学首要原因是为了“提升综合素质/能力”（79.85%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职起点”（76.89%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为本科毕业生的升学动力。

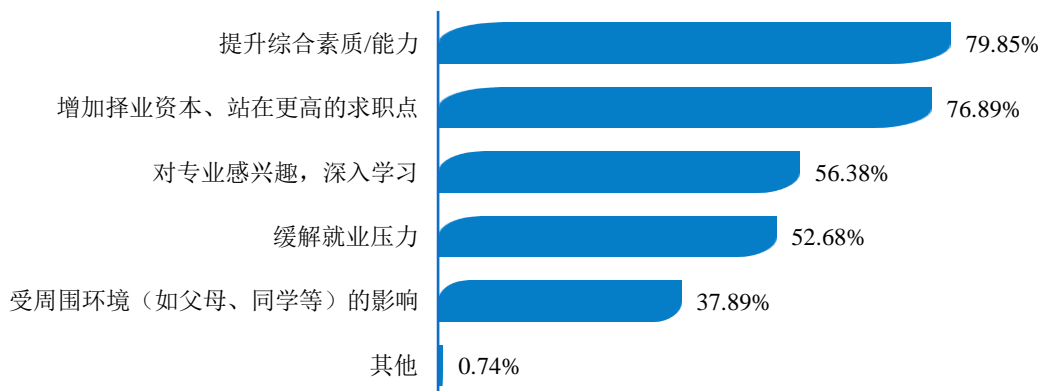


图 1-17 2021 届本科毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生质量与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：90.02%的本科毕业生升学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的本科毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 28.47%， “比较满意”占比为 50.09%。

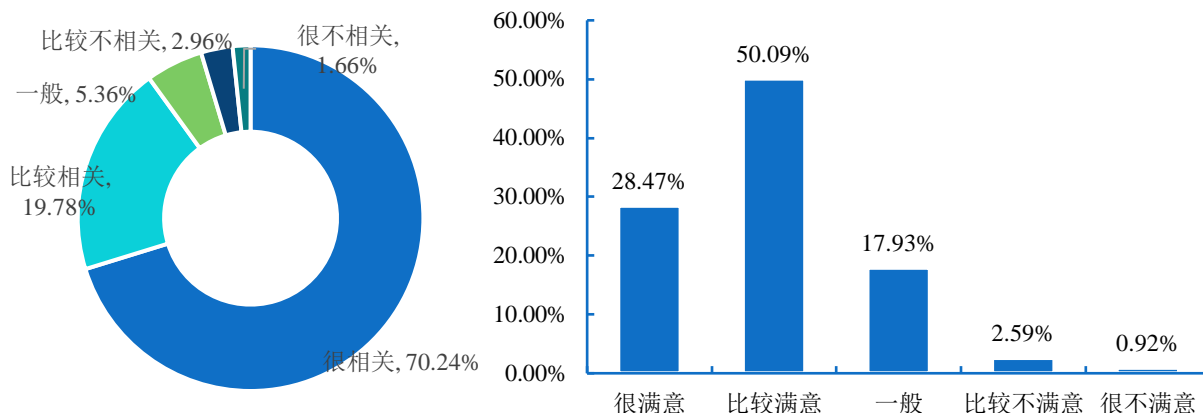


图 1-18 2021 届本科毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

注：“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”；“不满意”包括“比较不满意”和“很不满意”。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

影响国内升学深造的关键因素：本科毕业生认为影响国内升学深造的关键因素主要为“学习成绩”，其次为“综合能力素质”“科研经历及学术论文成果”。本科毕业生反馈在国内升学过程中，希望学校提供的支持主要有“增加自习室”、“加强科研能力训练”和“提供升学规划指导”。

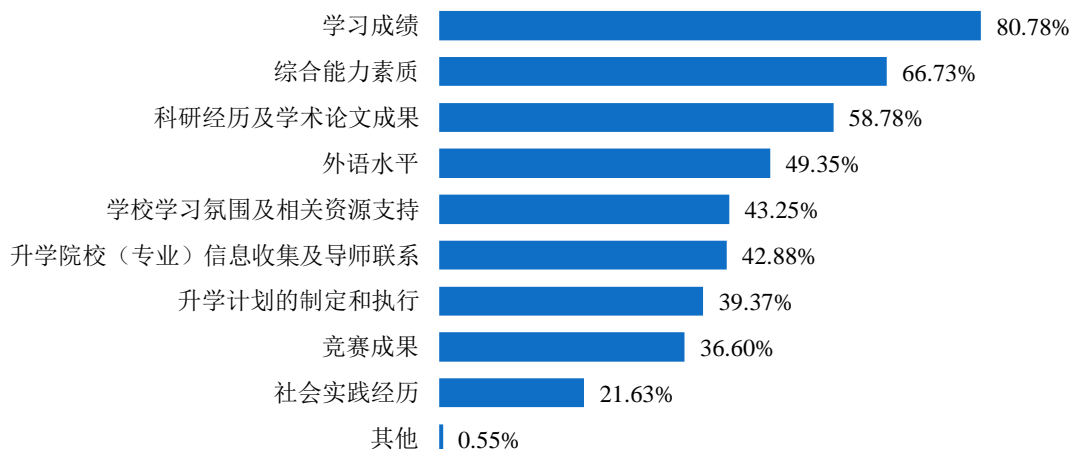


图 1-19 2021 届本科毕业生认为影响国内升学深造的关键因素分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）留学

2021 届本科毕业生中，有 191 名本科毕业生选择出国（境）留学，比例为 2.63%。从出国（境）留学院校来看，出国（境）留学院校主要为香港理工大学（12 人）、香港城市大学（12 人）和香港中文大学（8 人）等，本科毕业生具体留学院校分布如下表所示。

表 1-9 2021 届本科毕业生主要出国（境）留学院校流向

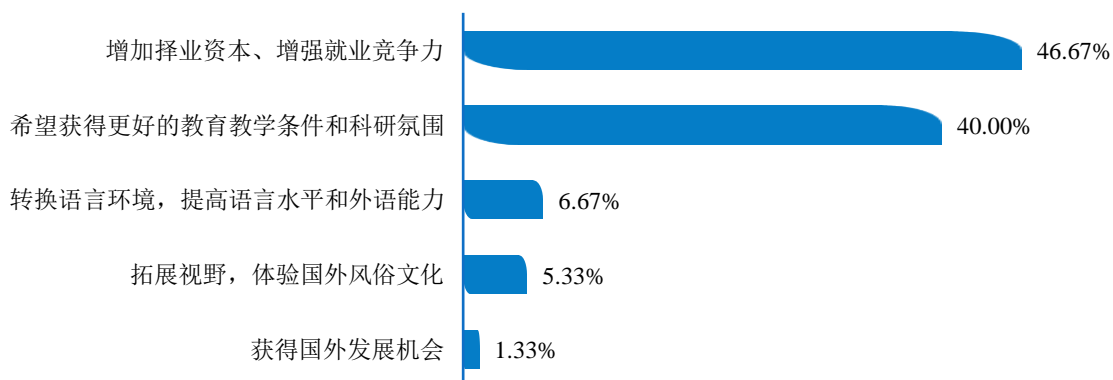
留学院校	人数	留学院校	人数
香港理工大学	12	谢菲尔德大学	4
香港城市大学	12	爱丁堡大学	4
香港中文大学	8	澳门科技大学	4
伦敦玛丽女王大学	7	伯明翰大学	4
伦敦大学	7	澳门大学	4
曼彻斯特大学	7	诺丁汉大学	3
香港浸会大学	7	麦考瑞大学	3
南安普顿大学	7	南加州大学	2
格拉斯哥大学	6	伊利诺伊大学	2
布里斯托大学	6	杜伦大学	2
墨尔本大学	6	卡迪夫大学	2
香港大学	6	隆德大学	2
华威大学	5	新加坡管理大学	2
悉尼大学	4	香港科技大学	2

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；2. 留学院校根据留学人数降序排列。

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

进一步统计分析本科毕业生留学原因、留学专业一致性及留学录取结果满意度、获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力和疫情对出国（境）留学的影响，具体内容如下。

留学原因：“增加择业资本、增强就业竞争力”（46.67%）是本科毕业生选择留学的最主要原因，其次是“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”（40.00%）。


图 1-20 2021 届本科毕业生留学原因

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生质量与培养质量调查。

获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力：本科毕业生认为获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力主要为“学习成绩”和“外语能力”。

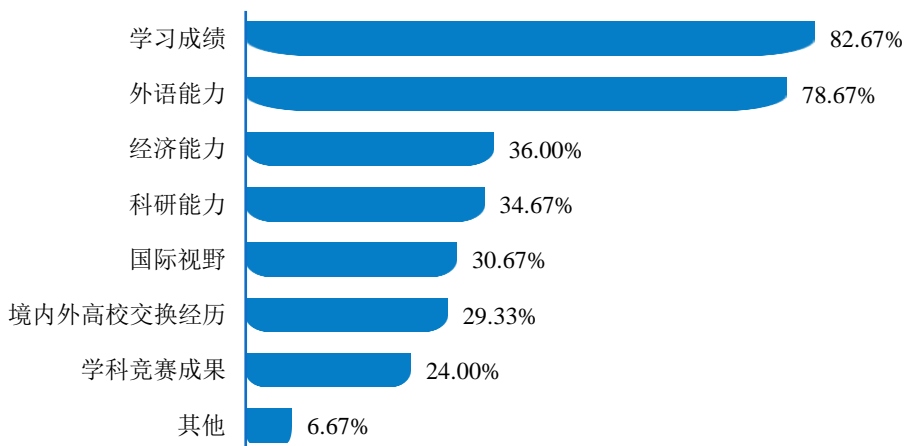


图 1-21 2021 届本科毕业生认为获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

留学专业一致性及录取结果满意度：80.00%的本科毕业生留学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择留学深造的本科毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 21.33%，“比较满意”占比为 70.67%。

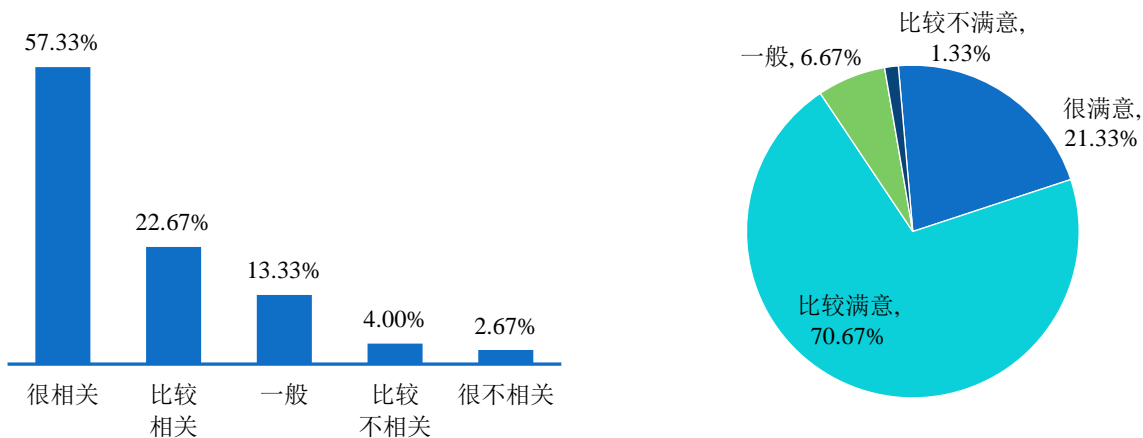


图 1-22 2021 届本科毕业生留学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

注：“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”；“不满意”包括“比较不满意”和“很不满意”。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

六、基层就业

学校聚焦价值引领，厚植爱国主义情怀，鼓励本科毕业生积极投身基层建设，到国家最需要的地方建功立业。2021 届本科毕业生中，有 83 人参与国家或地方基层项目，其中主要为选调生（39 人）、西部计划（15 人）和三支一扶（13 人），主要分布在广东省、新疆维吾尔自治区等地。此外，有 13 人应征入伍。可见本科毕业生将个人发展同国家和人民需要相结合，为促进基层教育、农业、扶贫等社会事业的发展 and 构建社会主义和谐社会做出贡献。

表 1-10 2021 届本科毕业生基层项目就业分布情况

基层项目就业	人数
选调生	39
西部计划	15
三支一扶	13
山区计划	4
城乡社区	2
乡村教师	2
其它	8

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

表 1-11 2021 届本科毕业生基层就业项目地区分布情况

基层项目就业地区	人数	基层项目就业地区	人数
广东省	65	广西壮族自治区	2
新疆维吾尔自治区	7	宁夏回族自治区	1
西藏自治区	3	重庆市	1
贵州省	3	河南省	1

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

七、自主创业

为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养。本校 2021 届本科毕业生中有 38 人自主创业，占本科毕业生总人数的 0.52%。针对自主创业本科毕业生进一步调查其创

业行业、创业领域与所学专业一致性、创业动机等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业行业及与所学专业的相关性：学校 2021 届本科毕业生创业领域多元化格局，其中以“批发和零售业”为主（为 28.95%），其次为“文化、体育和娱乐业”、“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”和“租赁和商务服务业”。

本科毕业生创业领域与所学专业“相关”或“一般”的比例为 66.66%，可见本科毕业生倾向于在专业相关领域中选择创业项目，依据所学专业知识和技能实施创业是较为合理选择，同时也有助于创办微企单位更快进入创业稳定期。

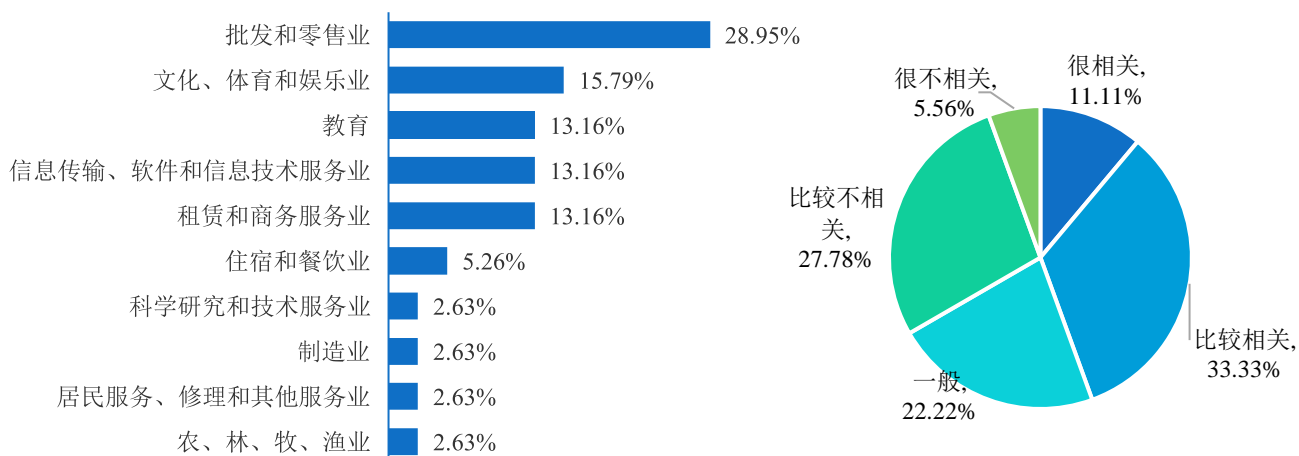


图 1-23 本科毕业生创业行业及与所学专业的相关性分布

创业行业数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

创业与所学专业的相关性数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生质量调查。

创业动机：本科毕业生反馈其创业原因主要为“预期可能有更高收入”（61.11%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（44.44%）和“对创业充满兴趣、激情”（38.89%）。可见本科毕业生在追求创业收益的同时将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

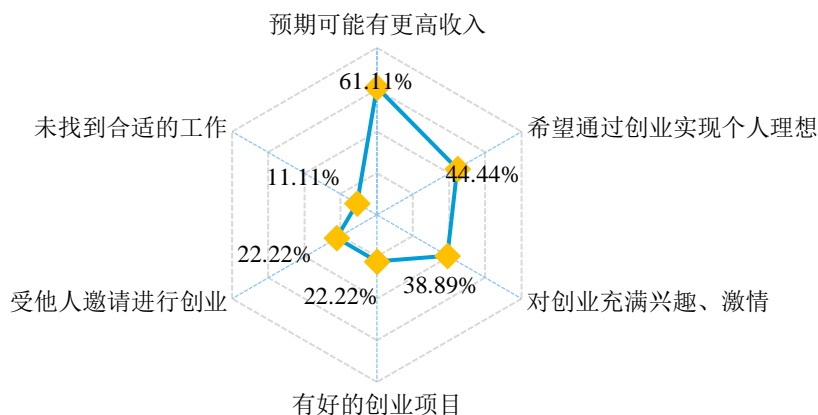


图 1-24 2021 届本科毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：如下图所示，本科毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（55.56%），其次为“创新创业大赛”（38.89%）。

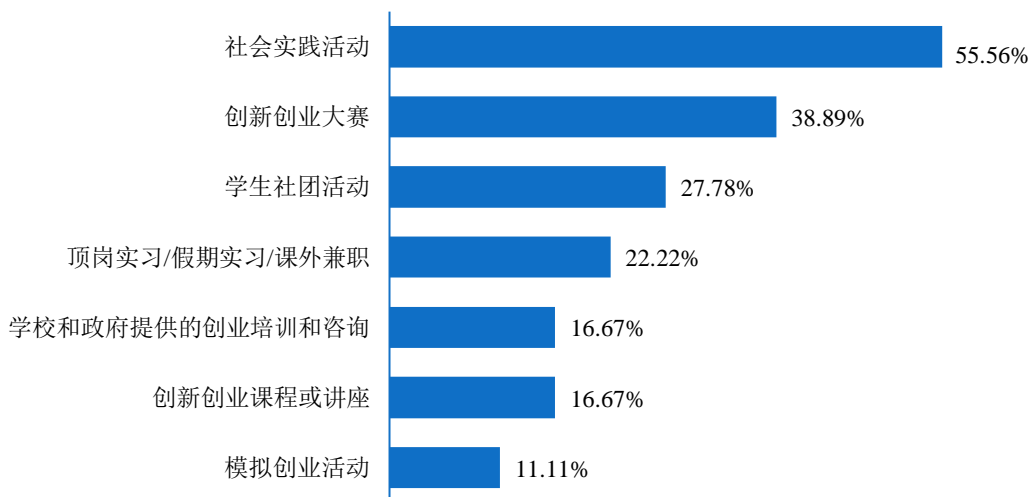


图 1-25 有效促进本科毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

八、未落实群体分析

本校 2021 届未落实群体共 404 人，占本科毕业生总人数的 5.55%。未落实群体去向主要为“求职中”（52.97%），其次为“拟升学”（18.56%）和“拟参加公招考试”（17.57%）。

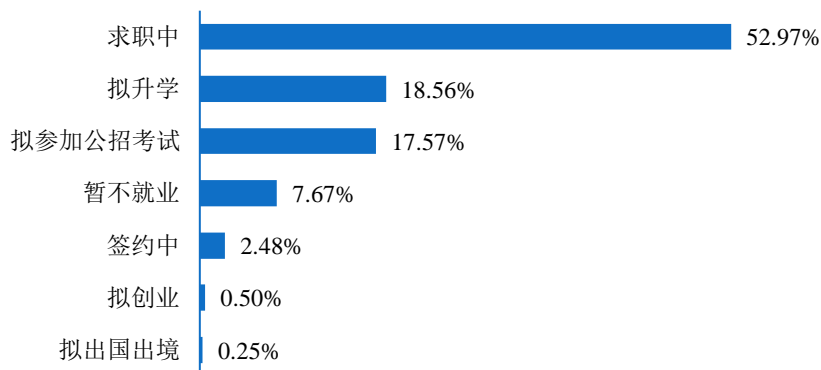


图 1-26 2021 届本科毕业生未落实群体目前去向分布

数据来源：广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

为实现本科毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未落实的群体，进一步调查分析其需提供的支持分布，主要为“专业相关就业信息的定向推送”和“提供更多的求职信息获取渠道”，针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，助力本科毕业生顺利就业。

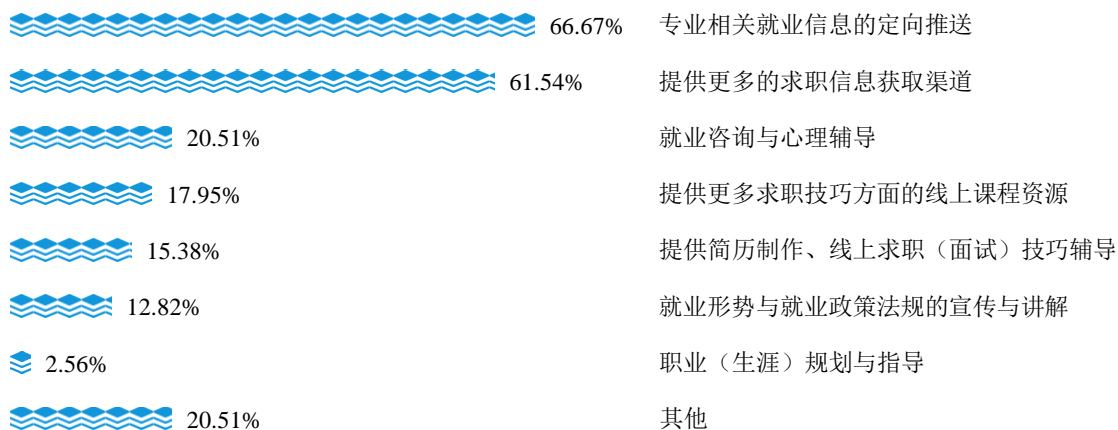


图 1-27 学校 2021 届未落实就业本科毕业生希望学校提供的支持分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

TWO

02

本科毕业生就业质量相关分析

本科毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校本科毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括本科毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度、工作稳定性及用人单位评价等多维指标体系（具体指标内容详见下图），本科毕业生就业质量相关分析具体内容如下。



图 2-1 本科毕业生就业质量相关分析指标体系

6 “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届本科毕业生用人单位调查。

一、求职过程分析

(一) 就业形势分析

疫情对本科毕业生求职就业的影响：疫情防控常态化对本科毕业生顺利求职就业造成了一定的影响，其中影响程度较高的方面主要为“求职就业难度较之前有所加大”和“自身对专业就业前景的信心减弱”。

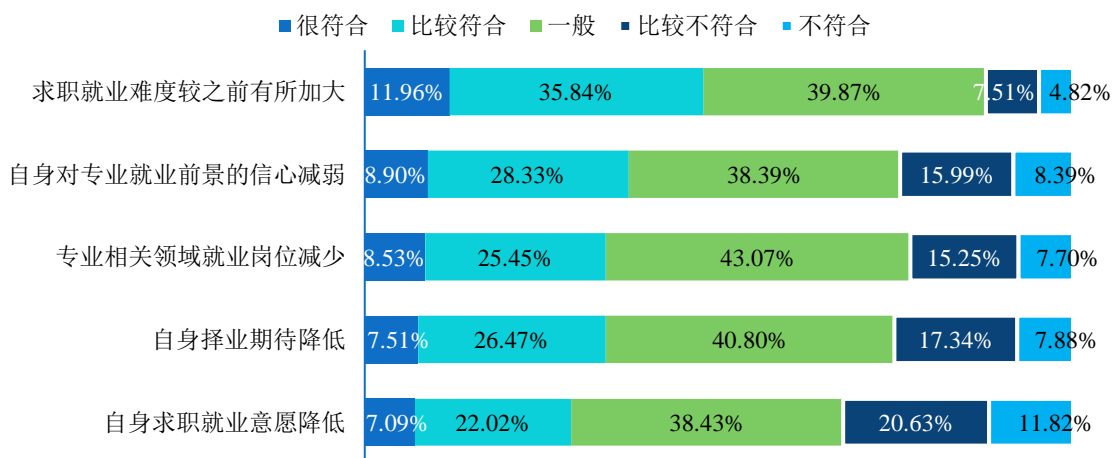


图 2-2 2021 届本科毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

专业就业形势：了解本科毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中 46.96% 的本科毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，认为所学专业就业机会一般的占比为 42.28%，而仅有 10.75% 的本科毕业生认为所学专业就业机会比较少和非常少。

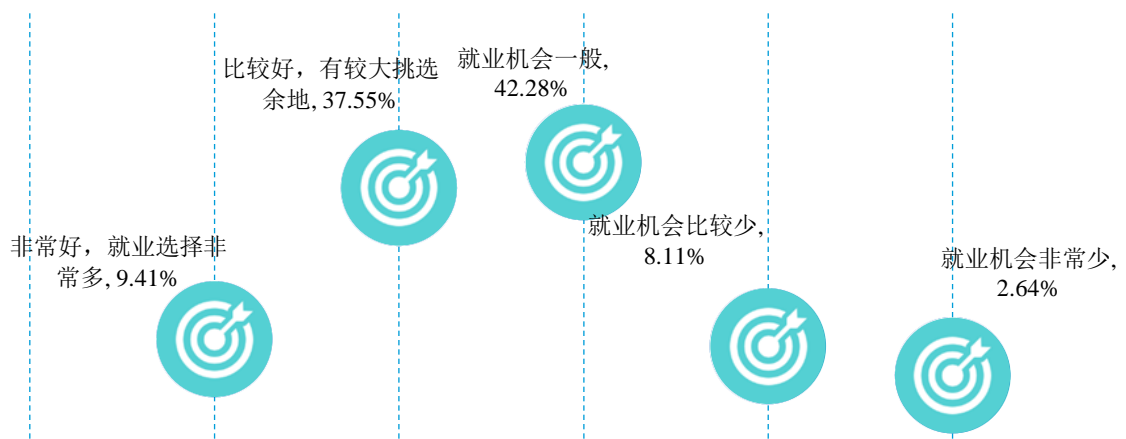


图 2-3 2021 届本科毕业生对所学专业就业形势评价

用人单位人才需求趋势：针对录用我校本科毕业生的 222 家用人单位调查了解其对我校本科毕业生评价，调研结果显示，30.63% 的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 40.99%，反馈有所减少的占比为 13.51%。针对录用过我校本科毕业生的用人单位，调查了解其未来三年对应届本科毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届本科毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 38.29%，招聘需求量基本持平的占比为 30.18%；招聘需求量有所降低的占比仅为 1.35%。对于目前工作需求而言，用人单位对本科毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为学习能力、沟通与表达能力、专业知识、专业技能和执行能力；可见本科毕业生专业技能和“软技能”对于目前工作岗位而言重要性相对较高。

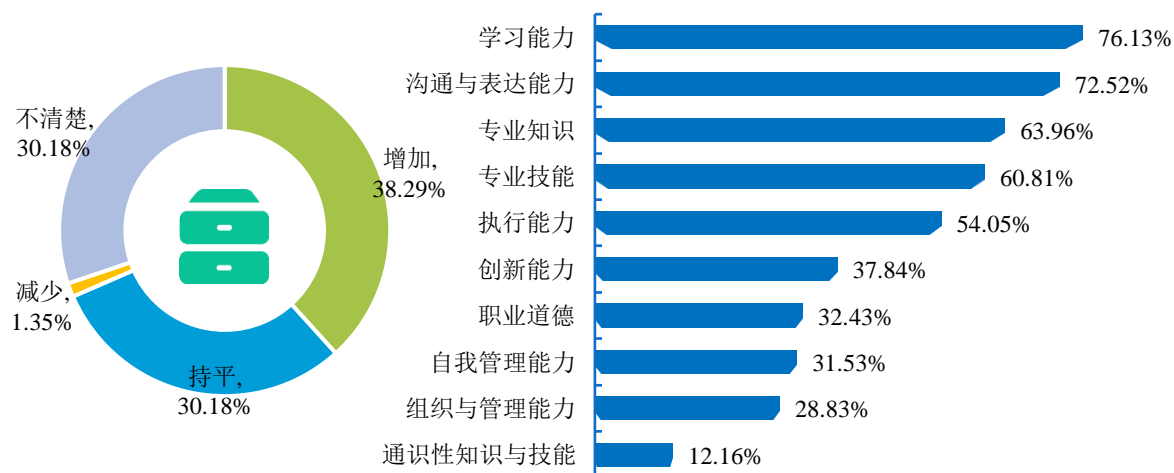


图 2-4 用人单位未来三年对我校应届本科毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

（二）择业渠道

本科毕业生反馈其就业信息主要来源于校园招聘会/学校线上招聘会、双选会（72.88%），学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）（59.43%）和校外各类招聘网站信息（55.54%）次之。可见学校校园招聘会、就业信息网等线上线下平台拓宽了本科毕业生择业渠道，在促进本科毕业生求职就业中发挥着主效用；此外，社会或政府组织搭建的各类就业“云”平台在本科毕业生求职就业中也提供了一定的帮助。

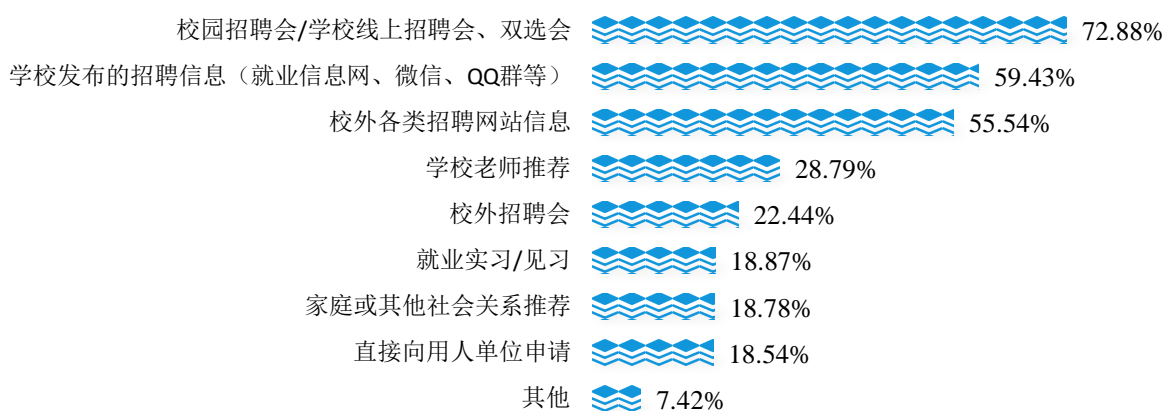


图 2-5 学校 2021 届本科毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

（三）求职投入与收获

求职投入：31.55%的本科毕业生求职时间在1个月及以内，其次为1-2个月（占比为24.74%）。从简历投递数量来看，本科毕业生投递1-5份简历的本科毕业生占比相对较高，为37.41%；其次为6-10份（占比为26.33%）和11-20份（占比为18.03%）。

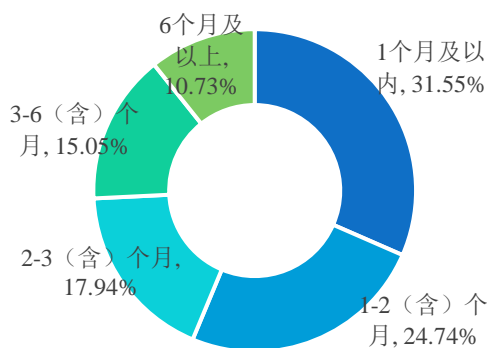


图 2-6 本科毕业生求职所用时间分布

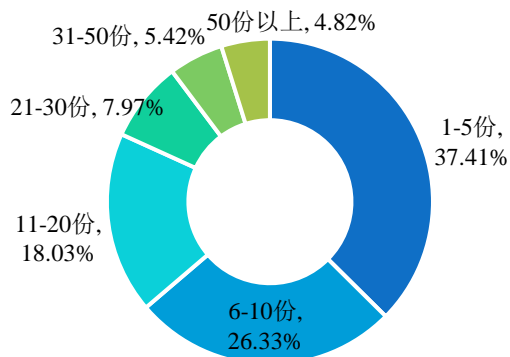


图 2-7 本科毕业生投递简历数量分布

求职收获：学校2021届本科毕业生收到3家及以内（35.37%）面试邀请的比例最高，其次是收到4-6家（33.66%）。从接收的录用通知数量来看，学校本科毕业生收到2-3家（47.29%）录用通知的比例最高，其次是收到1家（26.47%）。此外，有5.01%的本科毕业生收到了6家及以上录用通知。

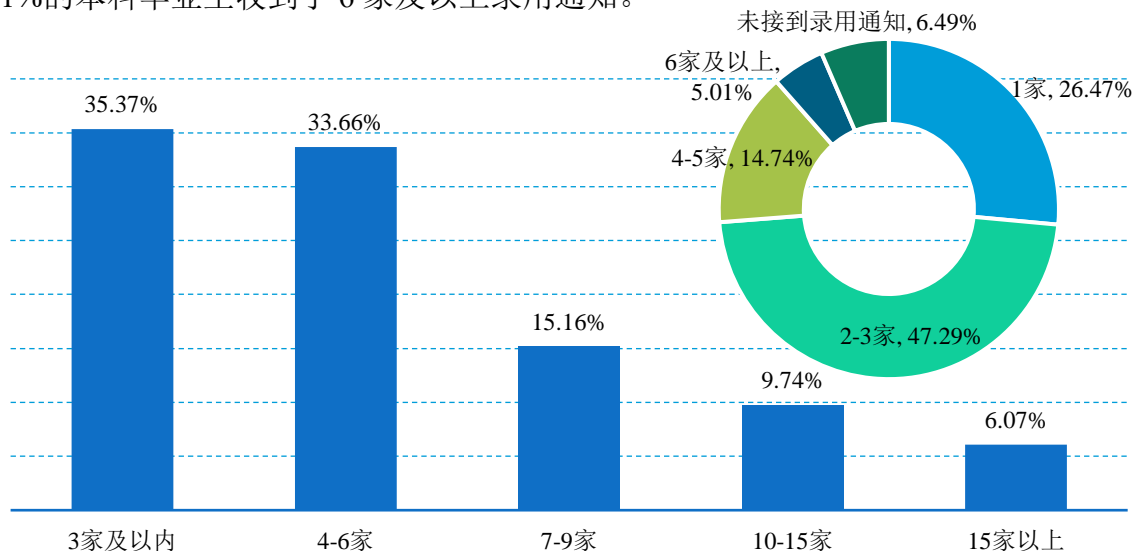


图 2-8 学校 2021 届本科毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布

（四）本科毕业生求职就业影响因素

本科毕业生择业过程中主要面临“求职方法技巧有所欠缺”、“实习/实践经验缺乏”、“职业规划不清晰”、“因疫情影响，求职进度有所延期”等问题，学校依托“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供精准制导与帮扶，助力本科毕业生顺利就业。

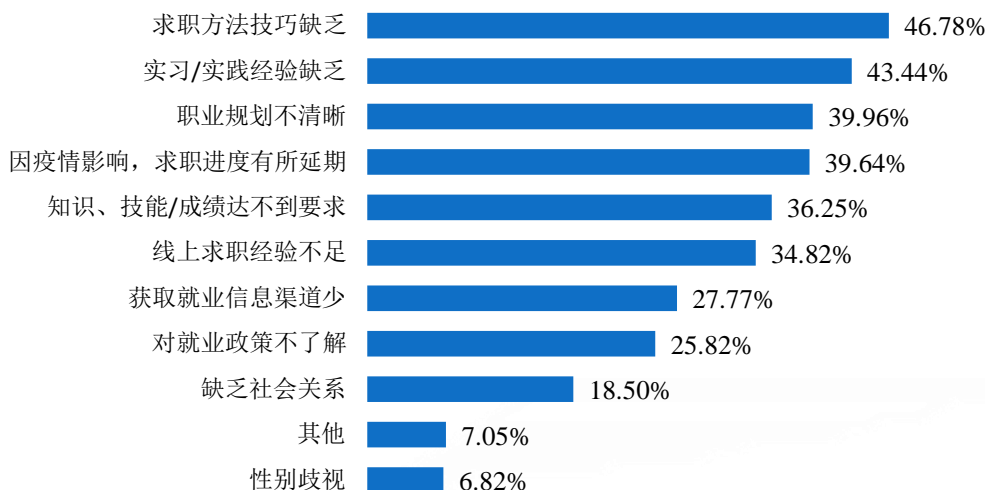


图 2-9 学校 2021 届本科毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

本科毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体专业相关度：学校专业设置与社会需求相契合，大部分本科毕业生均可以学以致用。2021 届本科毕业生目前就工作岗位与所学专业的相关度达 87.09%，均值为 3.83 分（5 分制），偏向于“比较相关”水平。这既是学校人才培养与社会需求紧密对接的直接体现，同时也有利于本科毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

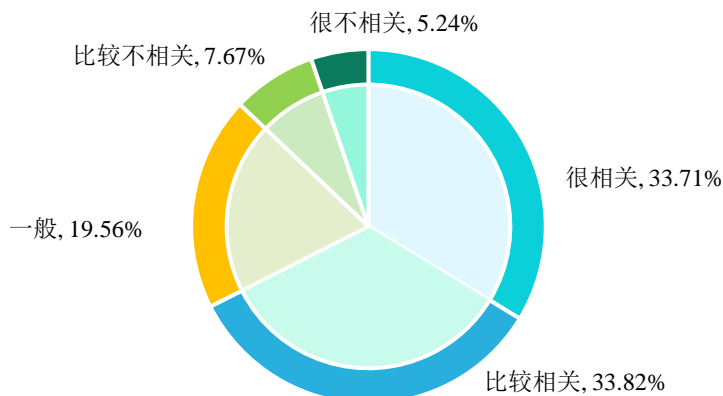


图 2-10 2021 届本科毕业生专业相关度分布

本科毕业生选择从事专业不相关工作的原因：本科毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”和“相关工作不符合自己的发展规划”。

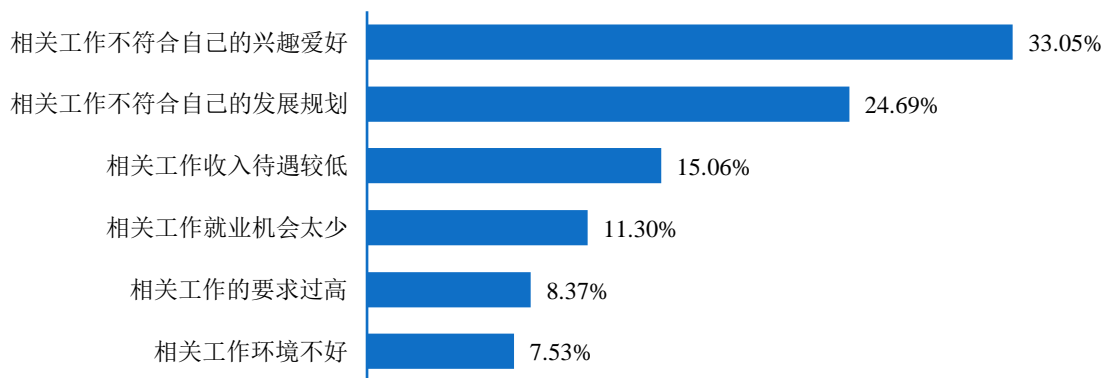


图 2-11 2021 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

本科毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对所从事工作的适应度为 97.30%，其中“很适应”所占比例为 17.18%，“比较适应”所占比例为 61.10%；均值为 3.92 分（5 分制），偏向于“比较适应”水平。可见学校本科毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

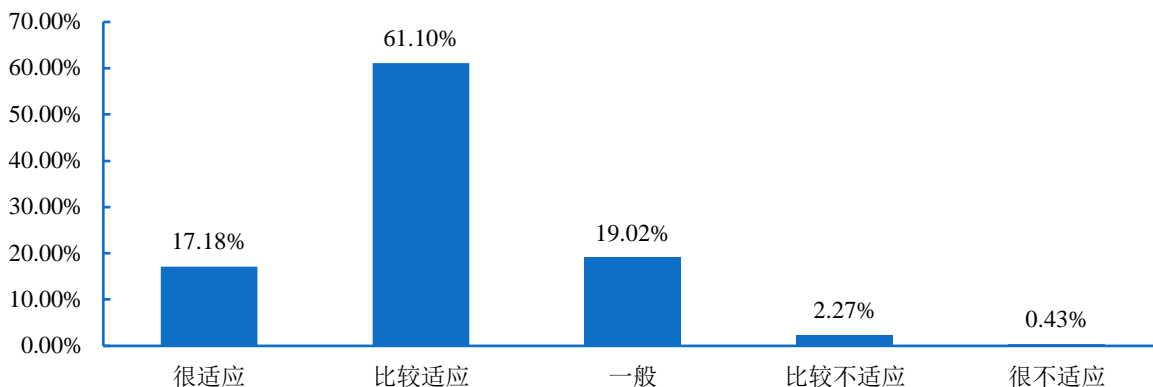


图 2-12 2021 届本科毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

本科毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届本科毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 98.65%，其中“完全胜任”所占比例为 16.10%，“比较胜任”所占比例为 59.54%。均值为 3.90 分（5 分制），偏向于“比较胜任”水平。

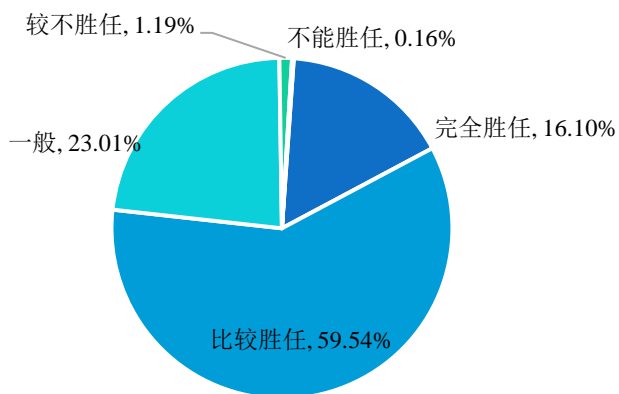


图 2-13 2021 届本科毕业生工作胜任度分布

（四）职业能力满足度

本科毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满

足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：本科毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.49%的本科毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.76 分（5 分制），偏向于“比较满足”水平。

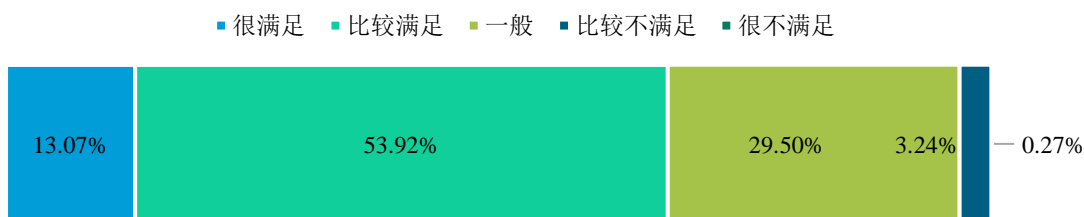


图 2-14 2021 届本科毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：本科毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度均处于较高水平。其中团队协作（3.79 分）、实干与执行能力（3.77 分）、自学能力（3.77 分）、人际沟通能力（3.72 分）、信息收集能力（3.71 分）、情绪管理能力（3.71 分）和组织协调能力（3.71 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

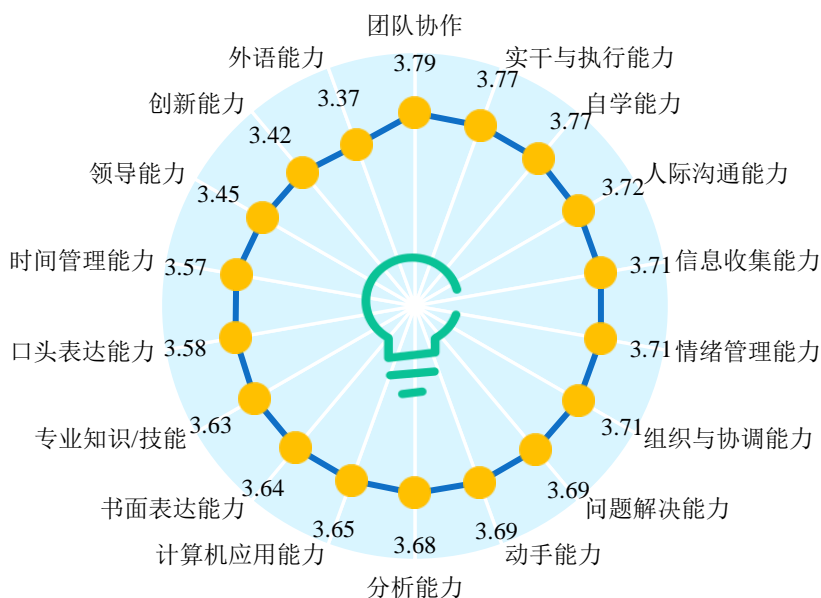


图 2-15 2021 届本科毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

本科毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是本科毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

本科毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 95.25%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 95.79% 和 94.33%。

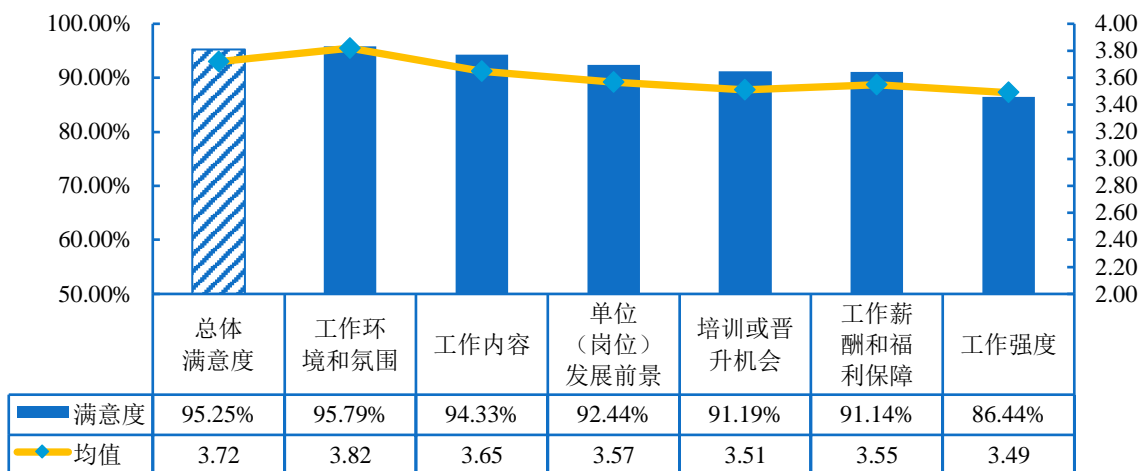


图 2-16 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对本科毕业生的评价

用人单位对本科毕业生总体评价：为实现供需畅通对接，针对录用我校本科毕业生的 222 家用人单位调查了解其对我校本科毕业生工作表现的评价，如下图所示：受访用人单位对我校本科毕业生的工作表现的满意度为 97.75%。用人单位认为本校本科毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比

27.03%， “比较满足” 占比 54.95%；均值为 4.06 分（5 分制），处于 “比较满足” 水平。可见学校本科毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

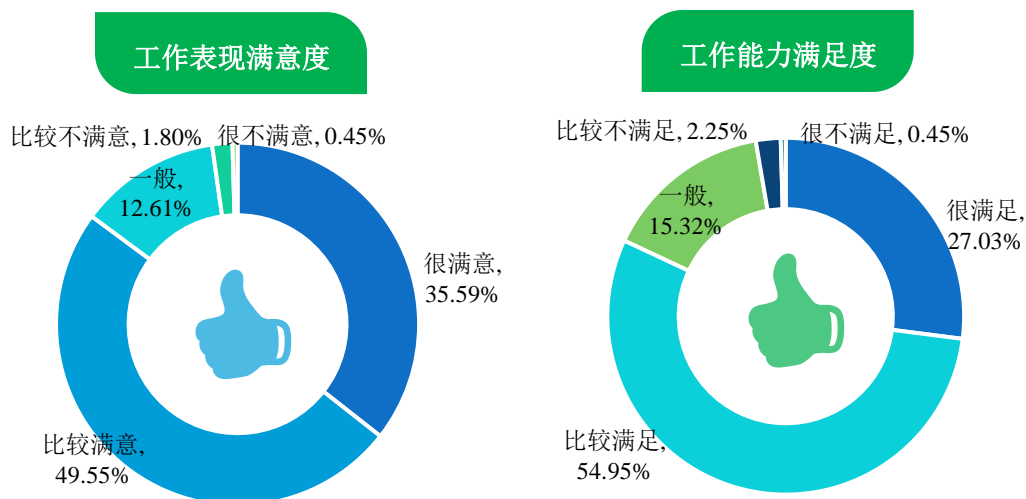


图 2-17 用人单位对本科毕业生的总体评价

用人单位对本科毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校本科毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 3.90 分以上（5 分制），偏向或处于 “比较满足” 水平。位居前五位的能力依次为职业道德、政治素养、学习能力、执行能力和专业知识。

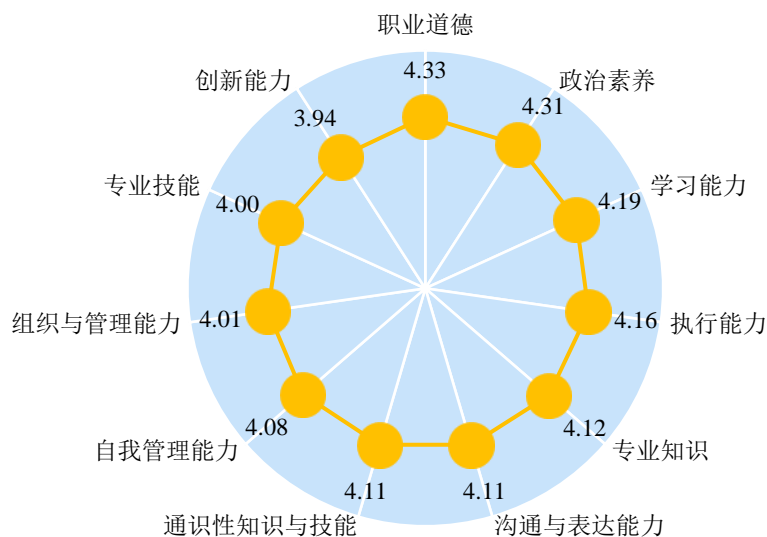


图 2-18 用人单位对本校本科毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1= “很不满足”，5= “很满足”），计算其均值。

THREE

03

就业发展趋势分析



一、本科毕业生毕业去向落实率发展趋势

根据教育部公布的数据，2021 届全国普通高校毕业生规模达 909 万人，再创历史新高；加之疫情防控常态化和经济增速放缓的叠加影响，就业市场的不稳定性和不充分性问题更加凸显，高校毕业生稳就业工作承压无可避免。在目前复杂严峻的就业形势下，学校以高校毕业生就业创业促进计划为引领，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，构建长效机制，完善工作体系，多措并举做好疫情防控常态化下毕业生就业创业工作。如图 3-1 所示，学校 2021 届超九成本科毕业生均落实了去向，且去向落实率较去年同期上浮 7.60 个百分点；其中有 20 个专业的毕业去向落实率均达到了 100.00%，实现了完全就业。可见学校创新方式，拓渠道、畅供需，全方位、精准化的就业创业指导服务保障了本科毕业生稳就业目标的实现。同时，针对离校还未落实去向群体，学校也将持续提供不断线的就业服务，力促本科毕业生充分就业。

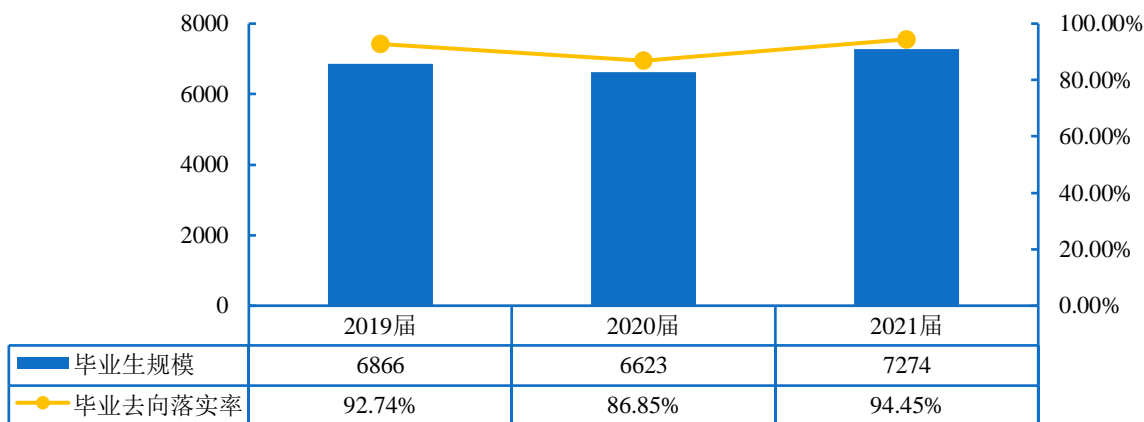


图 3-1 2019-2021 届本科毕业生毕业去向落实率分布

注：2019-2020 届数据来源于《广州大学 2019/2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

二、本科毕业生服务区域经济发展趋势

学校立足区域优势，深化与广州和粤港澳大湾区“三个对接”（对接高质量发展、对接创新驱动、对接扩大开放），持续为区域经济高质量发展提供人才支持和智力支撑。如图 3-2 所示，近三届本科毕业生广东省内就业比例均处于 92% 以上，广州市为择业热门流向地（占比均处于 50% 以上）；其中近两届本科毕业生服务粤港澳大湾区就业的占比均在 84% 以上，这一地区流向与学校办学定位相契合。学校也将继续坚持“四个面向”，深化“三个对接”，建机制、拓平台，深化产教融合，创新人才培养模式，促进毕业生更好地服务于粤港澳大湾区战略与广州全球城市建设。

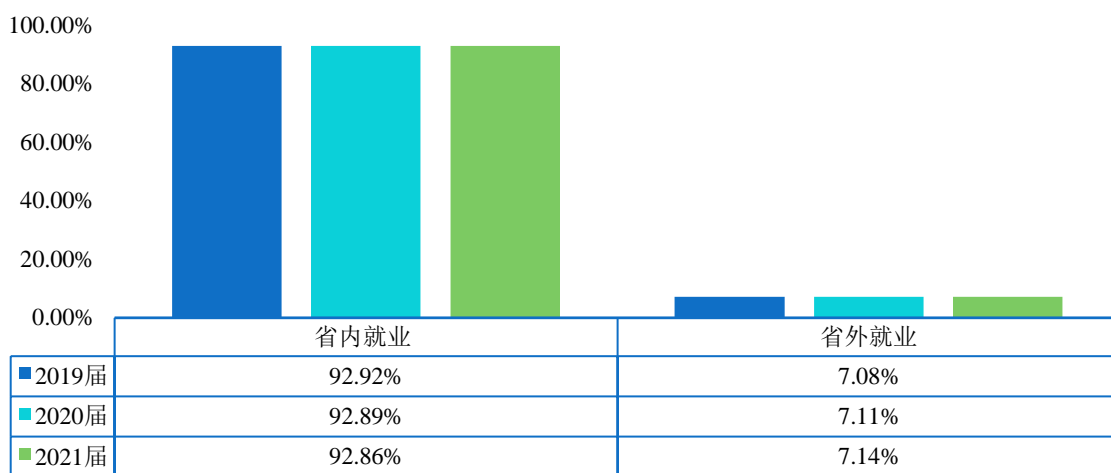


图 3-2 2019-2021 届本科毕业生就业地区对比分析

注：2019-2020 届数据来源于《广州大学 2019/2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

三、本科毕业生行业流向发展趋势

学校从服务国家经济建设与产业结构转型对人才战略需求出发，按照“理厚工精、文优教特、交叉融合、创新发展”的学科建设思路，不断调整优化学科专业设置和内涵式改革，力促人才培养与区域产业需求的精准对接。如图 3-3 所示，本科毕业生行业流向优势突出，发展均衡，主要流向了教育、软件和信息技术服务业、制造业、建筑业、科学研究和技术服务业领域，合计流向占比均在 59% 以上。其中，教育领域就业特色鲜明，为吸纳本科毕业生就业的主渠道；数字经济与制造业深度融合发展促

进岗位需求，本科毕业生流向先进制造业、高新技术产业就业的占比呈上浮趋势。与此同时，伴随新经济的蓬勃发展、产业数字化与智能化转型升级、大湾区一体化发展战略与创新驱动战略的深入推进实施，实体经济呈现稳中向好发展态势，这为本科毕业生就业与发展带来了新的机遇。

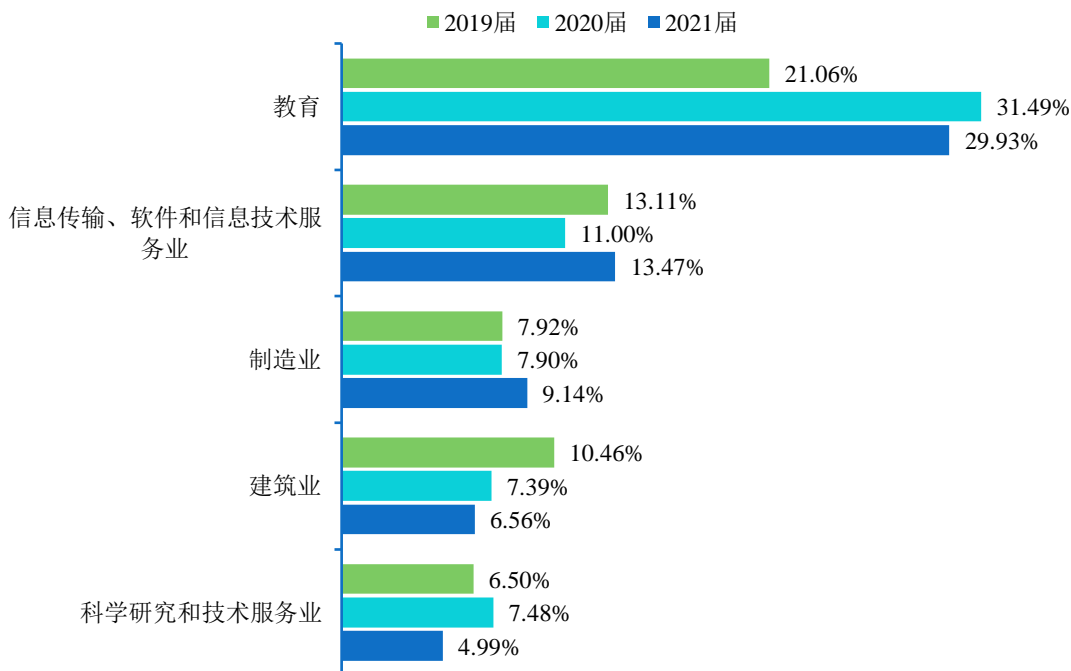


图 3-3 2019-2021 届本科毕业生主要就业行业对比分析

注：2019-2020 届数据来源于《广州大学 2019/2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）。

四、本科毕业生质量发展趋势

学校紧密围绕立德树人根本任务，以“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”为人才培养目标，全面深化综合改革，创新人才培养模式，加强科研与实践协同育人力度，切实提高本科毕业生的专业知识素养和能力水平，本科毕业生岗位适配性与就业质量保持较高水平：近三届本科毕业生的专业相关度稳中有升，专业设置与社会需求相契合；本科毕业生实现满意就业，工作总体满意度居于高位且稳中有升；本科毕业生能力素养获雇主广泛认可，用人单位对本科毕业生的满意度评价均处于 96% 以上，尤其对本科毕业生职业道德、政治素养、学习能力、执行能力和专业知识方面最为认可。

表 3-1 2019-2021 届本科毕业生就业质量对比分析

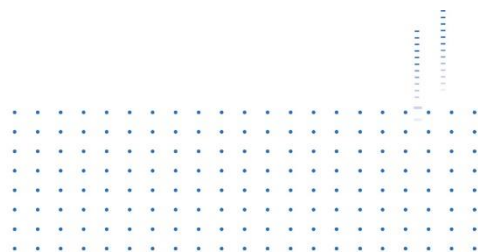
就业质量	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	78.95%	77.92%	87.09%
工作满意度	90.71%	88.39%	95.25%
用人单位对本科毕业生满意度评价	97.63%	96.80%	97.75%

注：2019-2020 届数据来源于《广州大学 2019/2020 届本科毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

FOUR

对教育教学的反馈

04



“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，本科毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。

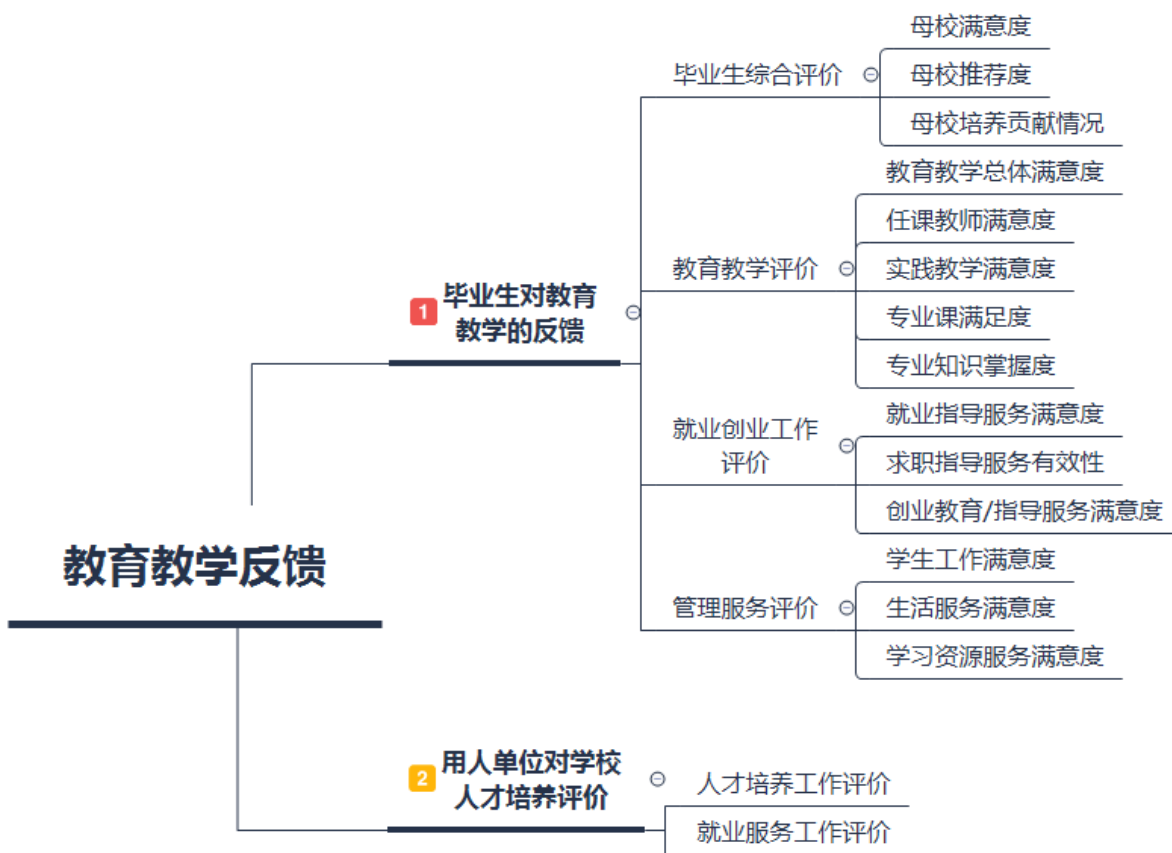


图 4-1 对教育教学的反馈指标体系

一、本科毕业生对学校人才培养的评价⁷

（一）本科毕业生综合评价

母校的满意度和推荐度：学校通过聚集创新资源、加强内涵式改革、深耕产教融合等举措全面推进人才培养提质增效，获得了本科毕业生的广泛认可。2021 届本科毕业生对母校的满意度为 98.31%，总体满意度较高。65.21%的本科毕业生愿意向他人推荐自己的母校，30.16%的本科毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 4.64%的本科毕业生表示不愿意推荐母校。

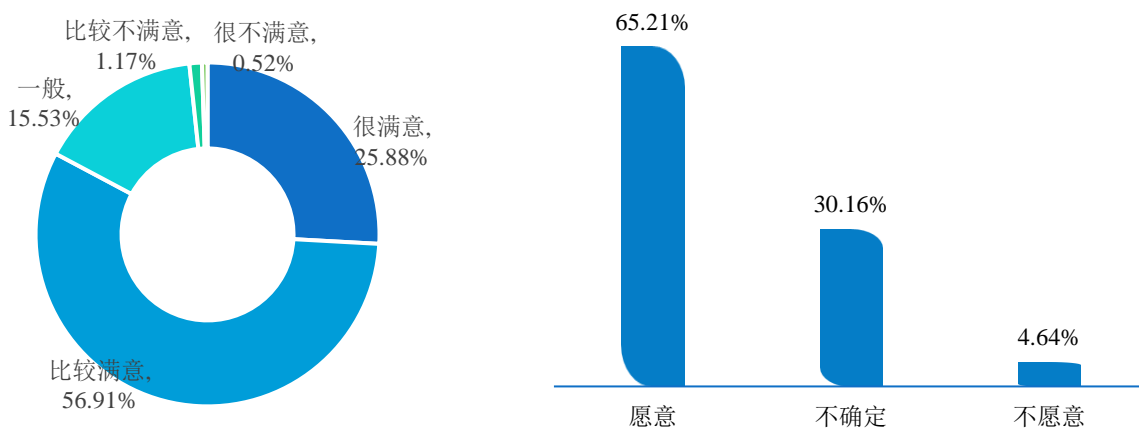


图 4-2 2021 届本科毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

母校培养贡献情况：经过在校期间的生活与学习，2021 届本科毕业生对自身各项综合素养的达成度评价均在 88.00%以上。其中达成度均值位居前三位的依次为思想道德与身心素质（4.09 分）、科学与人文素养（3.98 分）和自主学习与反思意识（3.93 分），偏向或处于“比较好”水平。

⁷ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

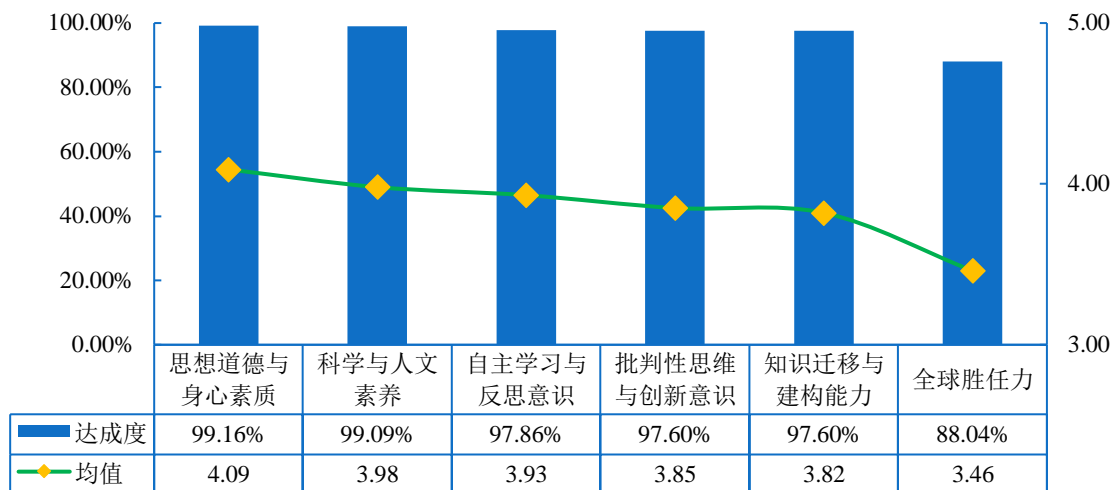


图 4-3 2021 届本科毕业生各项综合素养的达成情况分布

注：综合素养达成度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很差”，5=“很好”），计算其均值。

除专业知识技能外，本科毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（73.51%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（59.89%）和“加深了对社会和世界的认识”（55.38%）的占比相对较高。

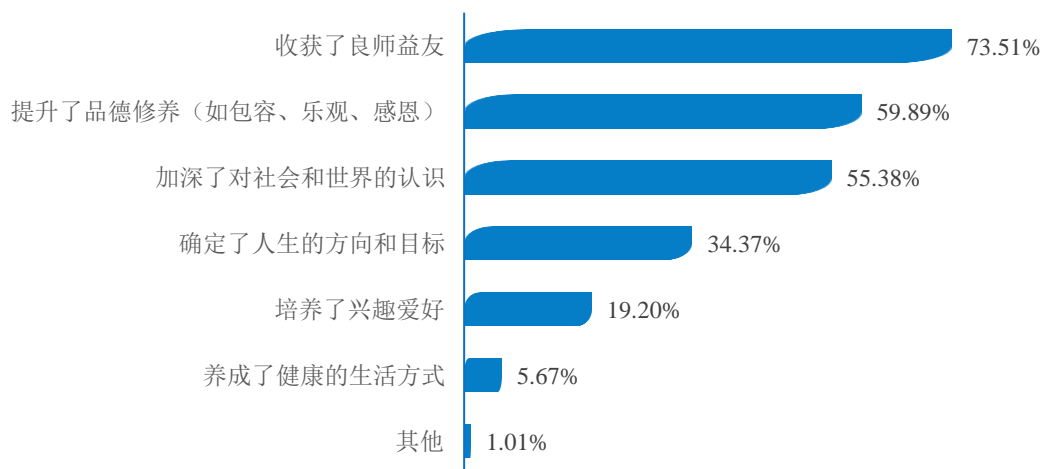


图 4-4 2021 届本科毕业生大学期间的收获分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

（二）教育教学评价

任课教师满意度：师资队伍是确保人才培养质量最关键的因素，学校坚持人才强校，通过培育与引进并举，逐渐优化师资队伍结构，任课教师课堂教学质量获得学生广泛认可。2021 届本科毕业生对任课教师总体的满意度为 98.83%，均值为 4.09 分（5

分制)，处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.90%，对任课教师教学方式方法的满意度为 98.22%，对任课教师教学内容的满意度为 98.02%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 97.63%。

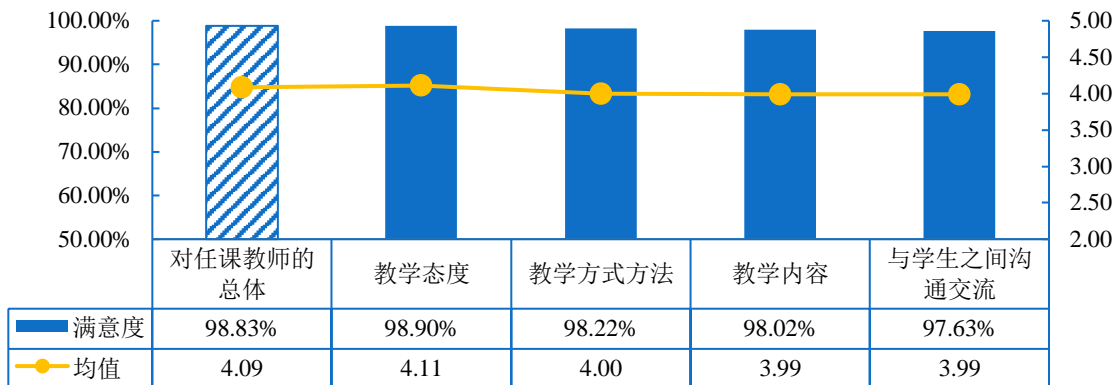


图 4-5 2021 届本科毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和本科毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届本科毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 96.60%，均值为 3.77 分（5 分制），偏向于“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.50%，对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 95.40%，对实验教学/课程设计环节的满意度为 94.97%，对实习实训环节的满意度为 88.26%。

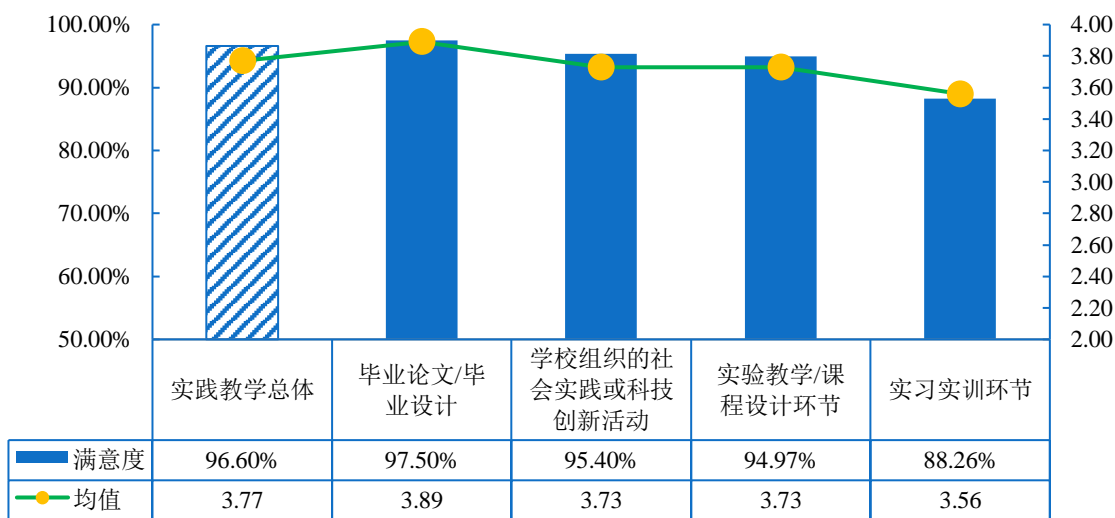


图 4-6 2021 届本科毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届本科毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 91.31%，均值为 3.54 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，54.09%的本科毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，42.38%的本科毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 3.00%的本科毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.58 分，偏向“比较好”水平。可见学校理论教学与实践教学充分结合的方式提高了本科毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。

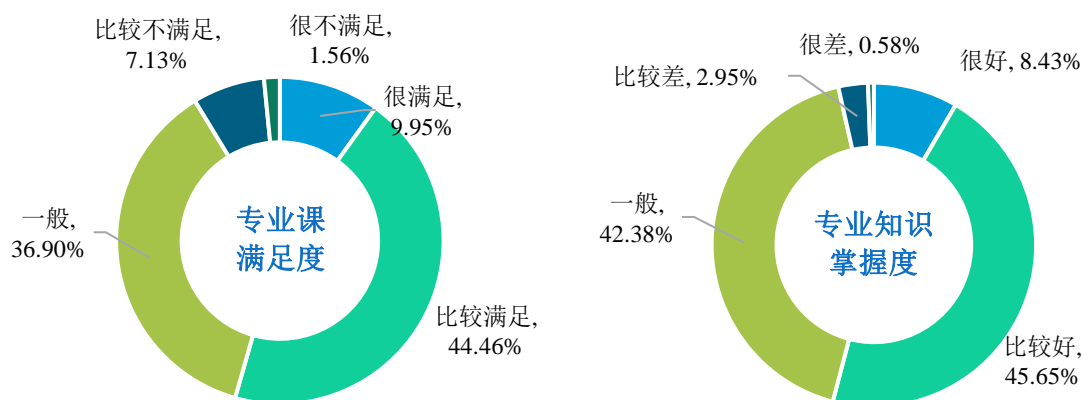


图 4-7 专业课对工作/学习的满足度和本科毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满足”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：2021 届本科毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.25%，均值为 4.00 分（5 分制），处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为本科毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

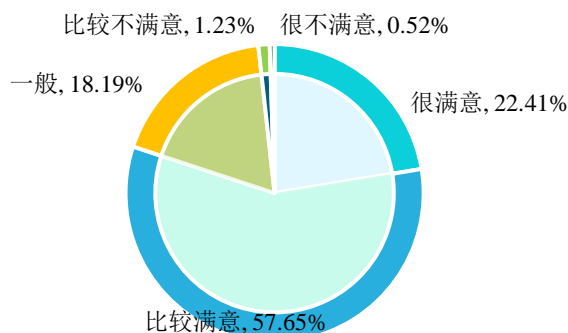


图 4-8 2021 届本科毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查本科毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，本科毕业生认为母校教育教学应“课程设置和教学内容适应社会需求”和“强化专业实践教学环节”的占比相对较高，其次为“加强学生专业基础知识和技能的培养”。

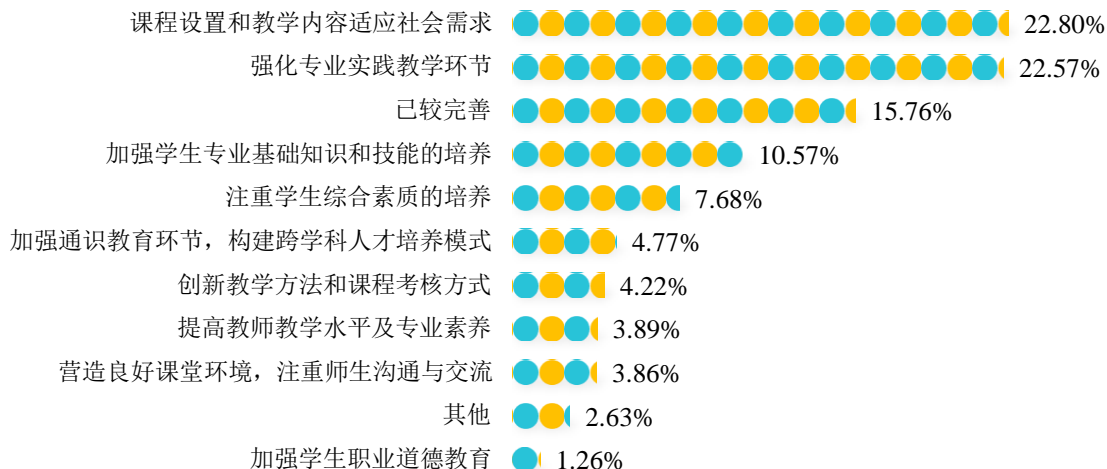


图 4-9 2021 届本科毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

（三）就业创业工作评价

本科毕业生对学校就业指导服务的满意度：本科毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 93.00% 以上，其中“招聘信息发布”（97.14%）、“校园招聘、宣讲会”（96.83%）的满意度相对较高。一方面表明学校就业指导服务工作得到了本科毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进本科毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

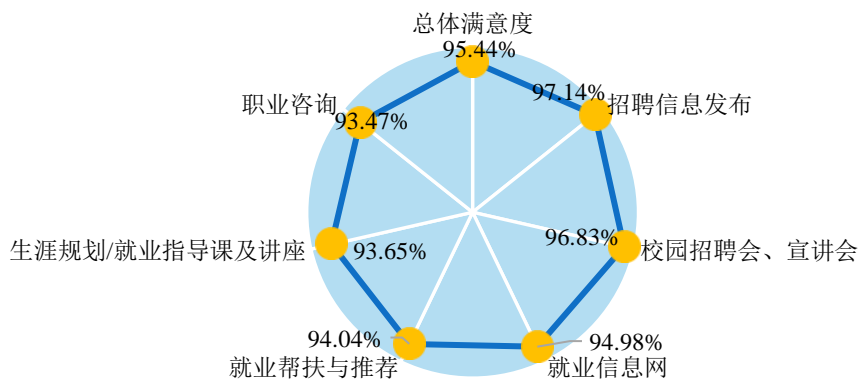


图 4-10 2021 届本科毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，本科毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、发布招聘需求与薪资信息和辅导简历写作。

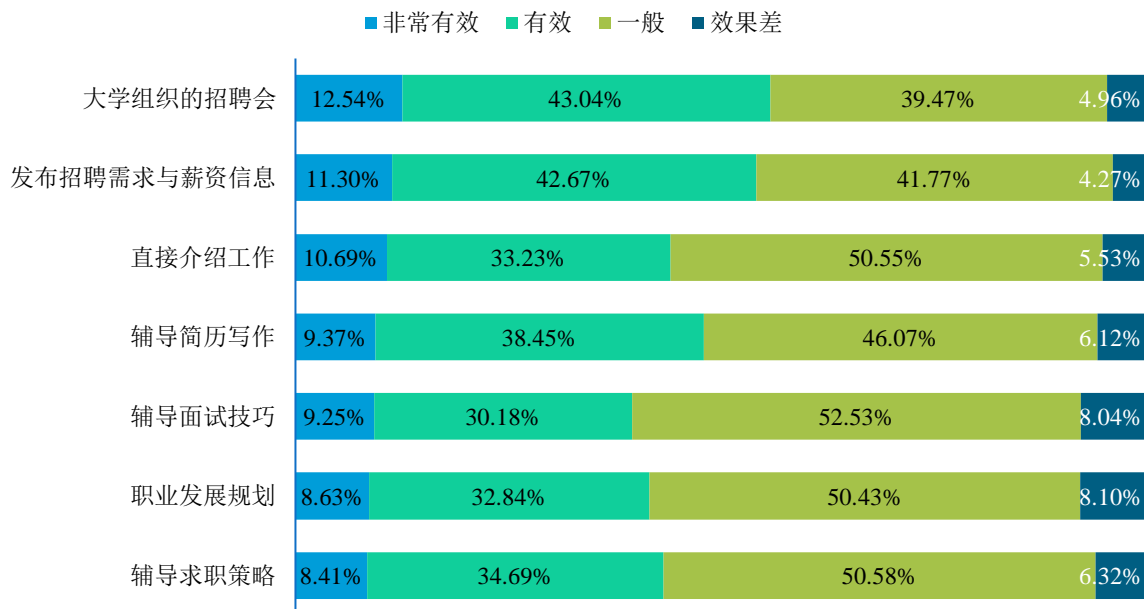


图 4-11 2021 届本科毕业生对学校求职服务的有效性评价

本科毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养全过程中，并辅以多形式的创业实训实践等活动，从而提高本科毕业生的创业能力。本科毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 94.00% 以上。其中，对创新创业大赛的满意度最高，达到 96.15%。

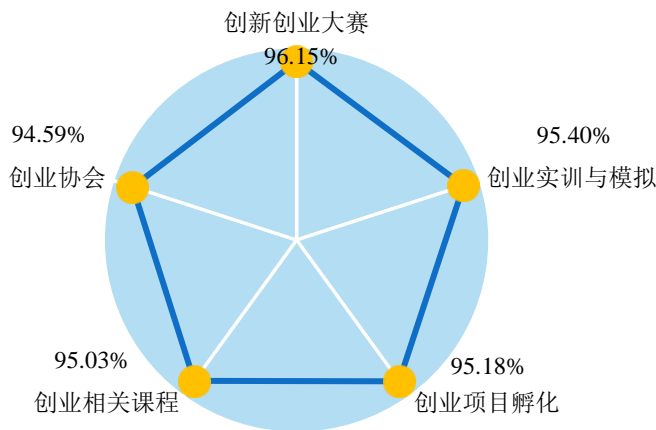


图 4-12 2021 届本科毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解本科毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了本科毕业生的广泛认可，2021 届本科毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 96.60%、对学习资源服务的满意度为 96.04%、对生活服务的满意度为 84.82%。

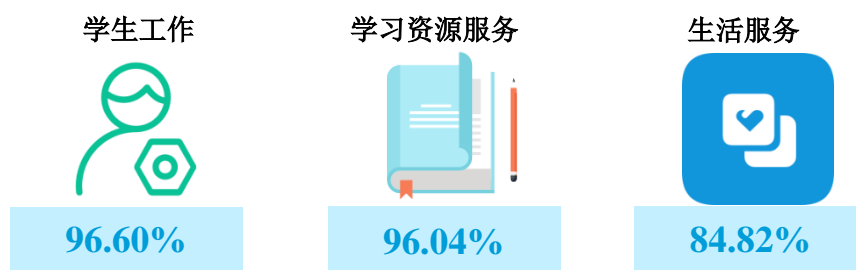


图 4-13 2021 届本科毕业生对母校管理服务的满意度评价

二、用人单位对学校人才培养的评价⁸

用人单位对学校人才培养工作的满意度：99.10%用人单位对本校人才培养工作感到满意（包括很满意、满意、比较满意、基本满意）。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中，除认为学校人才培养工作“已较完善”外，反馈本校人才培养应继续“强化专业实习实践教学环节”的占比相对较高，其次为“课程设置和教学内容适应社会需求”和“注重学生综合素质的培养”。

⁸ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届本科毕业生用人单位调查。

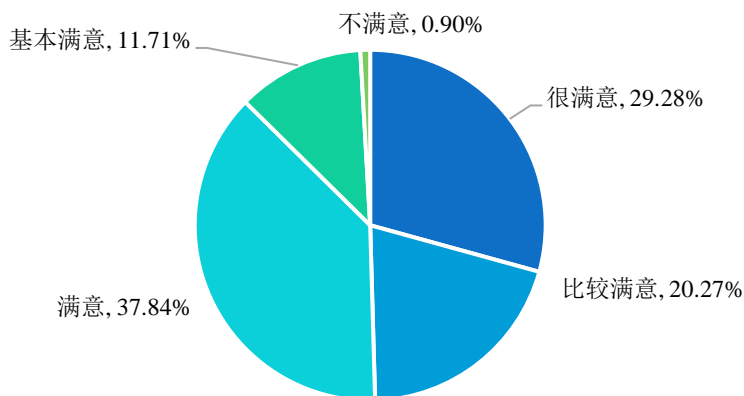


图 4-14 用人单位对学校人才培养质量工作评价

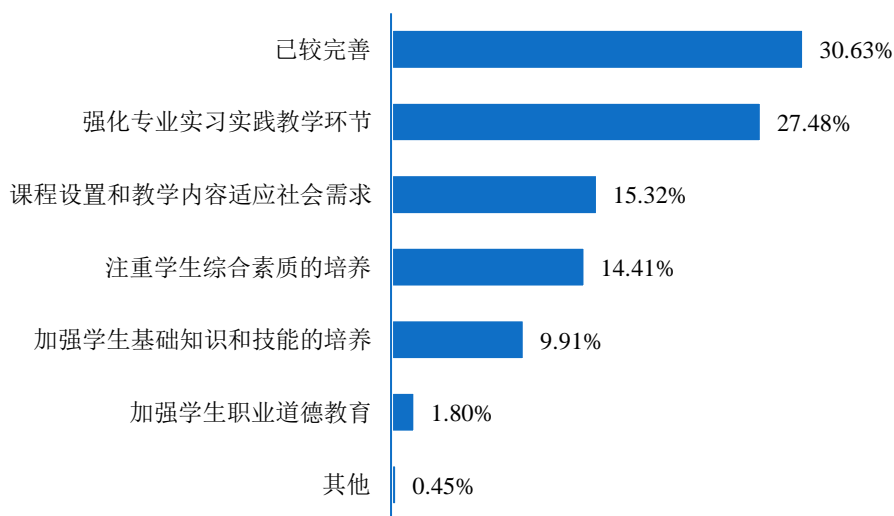


图 4-15 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 33.78% 的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，51.35% 的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中除反馈“已较完善”外，其次为“加强校企沟通”和“加强就业网站等线上平台建设”。

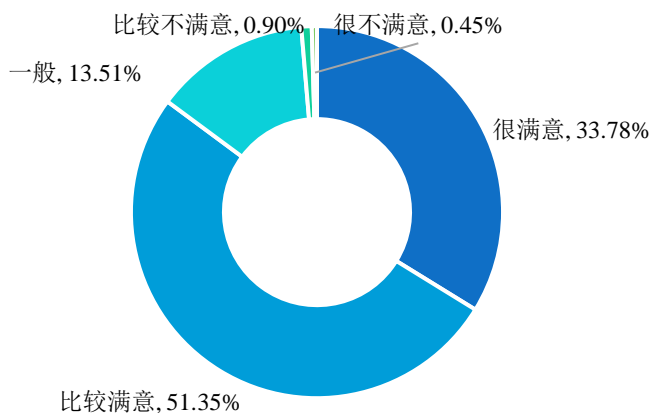


图 4-16 用人单位对学校就业服务工作的满意度

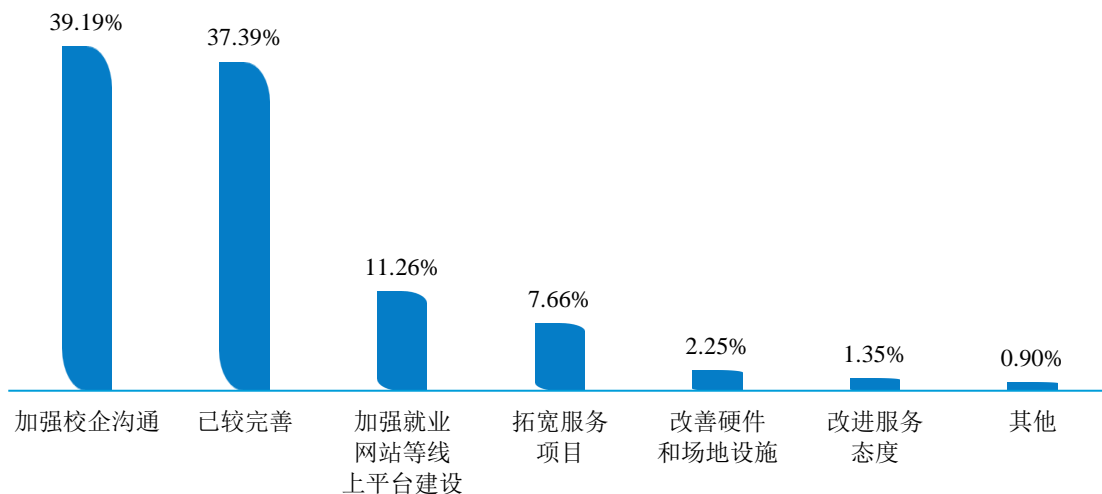


图 4-17 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。学校 2021 届本科毕业生就业布局与学校专业设置及培养定位相契合，服务地方经济发展为主旋律；行业布局多元，服务教育、信息技术服务业、文化艺术业、制造业领域发展为主流；依托企事业单位就业，合理分配人才资源；岗位适配性与就业质量居于高位，本科毕业生实现满意就业。而随着高校本科毕业生体量持续增加，经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新，高校人才培养面临着新的挑战与机遇，

为了保障本科毕业生更高质量和更充分就业，学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据本科毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，实施改善。

（一）对招生和专业设置的反馈

建立招生-培养-就业联动机制是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要举措，也是促进招生、培养、就业三者良性循环的有效抓手。为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，建立专业预警机制，结合招生困难、毕业去向落实率及就业质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域教育事业发展和社会经济发展密切相关的优势专业链。

（二）对教育教学的反馈

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，这在一定程度上增加了社会对于高质量人才的需求，学校本科毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。为促进本科毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校应进一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设：1.在课程设置上，多方集成教育资源。专业教育有利于学生把握知识的连贯性和养成严密的思维习惯，通识教育有助于为学生架构起一套完整的知识体系和能力结构，对学生的成长必不可少。不同知识领域的交叉与融合能够极大地拓宽科学研究的视野，培养学生博学和专业的知识，成为创新人才培养的助推力。立足不同专业人才培养定位，依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，消除各类知识之间的界限，为学生提供“融合性”的课程结构，形成重点明确、层次清晰、结构协

调、互为支撑的专业课程体系，促进本科毕业生综合能力素养的提高。2.在课程内容组织上，加大实践教学改革力度。课程体系应采用“产学研用”相结合，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，在教学实践过程中通过开展各类活动，引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题，提高实践环节效果，培养应用型创新人才。同时，强化科研育人，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。3.在教育教学方法上，突出质量水平，创新教育教学方法。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动，从而提高本科毕业生对专业知识的掌握情况及运用能力。同时，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。

（三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2021 届本科毕业生对学校就业工作总体的满意度为 95.44%，对学校就业工作各方面的满意度均处于 93.00% 以上；本科毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 94.00% 以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进本科毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。此外，后疫情化时代，随着本科毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，本科毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障本科毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为本科毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：1.加强职业生涯规划教育，引导本科毕业生树立合理的就业观和择业观。在入学早期针对各系特点深入开展职业规划教育，将职业生涯发展按阶段、就业去向等进行细分，让在校生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，让其尽早树立职业规划的意识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路。2.就业服务环境由“供给驱动”转向“需求驱动”，就业服务模式由“传统形态”转向“智慧业态”，则需要学校加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为本科毕业生提供更完

善的就业服务。同时，注重“大数据”分析服务，总结用人单位的用人需求和本科毕业生择业相关的规律和趋势，逐步形成对就业市场的重新整合与分级管理，对整体就业形势进行科学研判，改进原有工作方式，为精准就业指导与服务提供科学依据和参考。

3.增加就业指导工作的针对性、有效性。利用“互联网+就业”模式，针对本科毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导，根据意向单位或深造院校进行重点推荐与指导；并定期通过手机短信、微信公众服务号等本科毕业生容易获取的方式，持续分类别为本科毕业生提供个性化的就业服务（如就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等）。此外，定期邀请专家、企业高管、企事业单位校园招聘负责人等，开展以职业素养、求职技巧、求职心理等为主题的“就业指导服务月”或求职技能指导工作坊等活动。

4.在“创新驱动发展”发展战略下，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，提高本科毕业生创新创业能力，推动学校本科毕业生更高质量创业就业。

APPENDIX

附录



毕业去向落实率：采用广东省大学生就业创业智慧平台（截止 2021 年 11 月 30 日）；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度：本科毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作适应度：本科毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

工作胜任度：本科毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

满意度：满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

专业知识掌握度：专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

与博
时学
俱与
进行



广州大学
GUANGZHOU UNIVERSITY