

广西教育学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

广西教育学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	2
三、就业质量.....	3
四、对人才培养的评价.....	4
五、对就业创业指导服务的评价.....	5
第一篇：毕业生就业基本情况.....	7
一、毕业生的规模和结构.....	7
（一）总体规模.....	7
（二）结构分布.....	7
二、毕业去向落实率及毕业去向.....	8
（一）总体毕业去向及落实率.....	8
（二）各学院/专业的毕业去向落实率.....	9
（三）不同特征群体毕业去向落实率及毕业去向.....	10
（四）未就业分析.....	11
三、就业流向.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	14
（四）就业单位分布.....	15
四、深造及创业情况.....	16
（一）国内升学.....	16
（二）自主创业.....	16

第二篇：就业创业工作举措	18
一、完善就业指导，形成网格化管理	18
二、全落实“三个全覆盖”，强化就业帮扶.....	18
三、建立“三级”核查机制，确保数据真实有效.....	18
四、制定毕业生创业鼓励措施	19
第三篇：就业质量相关分析	21
一、毕业生就业质量相关分析	21
（一）专业相关度	21
（二）工作满意度	23
（三）职业期待吻合度	23
二、用人单位对毕业生的评价	24
第四篇：就业发展趋势分析	27
一、近三届规模和毕业去向落实率变化趋势	27
二、近三届就业地区变化趋势	27
三、近三届就业单位变化趋势	28
四、近三届就业行业变化趋势	29
五、近三届就业职业变化趋势	30
六、近三届专业相关度变化趋势	31
七、近三届就业去向变化趋势	31
第五篇：就业对教育教学的反馈	33
一、对人才培养的影响	33
（一）对人才培养的评价	33
（二）人才培养改进措施	38
二、对招生和专业设置的影响	39
三、对就业创业指导服务工作的影响	40
（一）对就业创业指导服务工作的评价	40
（二）对就业创业指导服务工作改进措施	42

结语.....44

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2021 届毕业生就业分布	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	3
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	4
表 1	2021 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价	5
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及区内外生源比例（右图）	7
表 1-1	2021 届毕业生学院及专业分布	7
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	8
图 1-2	2021 届各学院毕业生毕业去向落实率	9
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	9
表 1-4	2021 届不同性别毕业生的毕业去向及毕业去向落实率	10
表 1-5	2021 届师范生/非师范生的毕业去向及毕业去向落实率	10
图 1-3	2021 届未就业毕业生去向分布	11
图 1-4	2021 届毕业生排名前十就业地区分布	12
图 1-5	2021 届毕业生区内主要就业城市分布	12
图 1-6	2021 届区内、省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	14
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	15
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	16
表 3-1	2021 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	22
图 3-2	2021 届毕业生从事与专业不相关工作的原因	22
图 3-3	2021 届毕业生对工作满意度的评价	23
图 3-4	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	23
图 3-5	用人单位对 2021 届毕业生能力素质的重要性评价	24
图 3-6	用人单位对 2021 届毕业生能力素质的优势评价	25
图 3-7	用人单位认为 2021 届毕业生需加强的能力素质	25

图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化.....	27
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布.....	28
图 4-3	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布.....	29
图 4-4	2019-2021 届毕业生就业行业分布.....	30
图 4-5	2019-2021 届毕业生就业行业分布.....	30
图 4-6	2019-2021 届毕业生专业相关度变化情况.....	31
图 4-7	2019-2021 届毕业生去向变化情况.....	31
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度.....	33
图 5-2	2021 届毕业生对母校的推荐度.....	34
图 5-3	2021 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价.....	34
图 5-4	2021 届毕业生对实践教学各方面内容的评价.....	35
图 5-5	2021 届毕业生对专业课教师教学方面的评价.....	36
图 5-6	2021 届毕业生对公共课教师教学方面的评价.....	36
图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平.....	37
表 5-1	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平.....	37
图 5-8	2021 届毕业生对专业素质评价结果.....	38
图 5-9	2021 届毕业生对学校就业服务的评价.....	40
图 5-10	2021 届毕业生对创业指导服务的评价结果.....	41
图 5-11	用人单位对学校就业服务工作的满意度.....	41
图 5-12	用人单位对学校就业服务工作的建议.....	42

学校概况

广西教育学院位于广西壮族自治区首府南宁市，是一所由自治区人民政府举办的自治区直属成人本科高等院校，业务主管部门是自治区教育厅。

学院前身为创办于1953年10月的广西省中等学校教师进修学院，同年12月更名为广西省教师进修学院，1958年更名为广西教师进修学院，1966年更名为广西教育学院。1983年学院开始举办成人本、专科教育，1987年开始举办全日制普通专科教育。曾与区内多所高校联合举办普通本科教育。学院坚持“教学研究、社会服务、人才培养、文化传承创新”的办学任务，形成了“一体两翼”的办学格局。

学院是全国智能教育应用试验协作单位、教育部未来教育研究与实验单位、中国智慧教育联盟发起筹建联盟单位及成员单位。现有广西高校协同创新中心、广西基础教育模式创新研究实践基地、自治区级协同育人平台。获有自治区“文明校园”“广西五一劳动奖”“全国模范敬老单位”“广西高校毕业生就业工作先进集体”“广西卫生优秀学校”等荣誉称号。

师资队伍。现有在职教职工299人，其中专任教师229人。专任教师中，高级职称104人（含二级教授2人），博士14人，硕士生导师9人。享受国务院政府特殊津贴专家4人，自治区优秀专家1人，广西教学名师2人，自治区优秀教师1人，广西八桂学者1人，广西首批“文化名家暨四个一批人才”1人，广西高校优秀人才资助计划人选5人，国家级首席培训专家2人，自治区级首席培训专家22人，自治区优秀教学团队2个。

学科专业。学院下设教育科学学院、语言文学学院、数学与信息科学学院、艺术学院、成人教育学院等5个二级教学学院。现有普通专科招生专业16个，成人本科专业26个，成人专科专业34个，主要支撑教育学、文学、电子与信息（人工智能）3大学科，同时培育其它4个学科。广西优势特色专业2个，广西优质专业1个。

教育社会服务特色明显。学院内设有未来教育研究院、教育社会服务办公室、培训学院、教学研究部、广西现代教育杂志社有限公司、信息化服务中心等职后教育服务机构，拥有自治区高中会考办公室、自治区高中课程改革项目管理办公室、广西中小学心理健康教育指导中心、广西桂学研究会秘书处、广西中小学研学旅行学会、广

西生涯教育研究会、广西道德教育学会、广西伦理学会、陶研会等挂靠机构，近5年来，创新、开发和改进教育社会服务项目30多项，惠及近400万（人次）基础教育师生。

未来教育研究院下设未来教育研发中心、未来学校发展研发中心等13个研发中心，开展的前沿研究获得区内外好评，如“智能教育、研学实践教育、生涯教育、家庭教育”等研究转化实验服务，形成了突破校园的面向未来的“无边界”新的教育服务优势和鲜明特色。

在全国首创校地协同创新的“区域性基础教育质量提升工程”（崇左）。工程孵化出了4个国家级教学成果奖（2018年）和14个自治区级教学改革成果奖（2017年），数量之多、级别之高，是对质量工程的一次高水平验收和检验，留下了一批可持续发展成果。该工程在2015年突破了几十年来教育服务的1.0项目制模式，首创系统工程2.0模式，目前推广辐射在区内外的是未来教育的3.0模式。

教研与培训取得突破性进展。承担广西中小学教育教学改革研究与指导任务是学院的传统优势和特色。多年来，在省级刊物发表教学研究论文1000多篇，主编教材186种，出版教辅读物300多种；举办各类教研活动1000多次，参加人次近500万。学院还承担国家级、自治区级、地市级及国际合作培训项目。2003年以来，累计培训中小学校长6.5万余人次，中小学教师35万人次。

期刊出版创新发展。学院拥有《小学教学参考》《中学教学参考》《大学教育》《创新作文》《广西教育学院学报》《广西教育学院报》6个面向全国公开出版发行的教育期刊。《大学教育》《小学教学参考》入围国家新闻出版总局认定的学术期刊A类阵营，《广西教育学院学报》被评为“RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊(-A)”，荣获“全国教育院校十佳期刊”称号；其精品栏目“桂学研究瞭望”获得“全国高校文科学报特色栏目”“全国民族地区高校学报优秀栏目”“全国教育院校期刊特色栏目”等称号。

信息服务面广量大。承担完成广西中小学教师信息技术应用能力提升工程办工作，编写交互式教材9册，并研发了配套的数字化资源。该成果受到自治区教育厅、国家教育部领导和业内专家的好评。信息技术专家团队长期服务于广西基础教育教师的教育信息化能力提升。

教研科研成果取得突破性进展。近5年来，教研科研成果取得国家级奖零的突破和新突破，2018年学院获得3项国家级基础教育教学成果奖，位列全国前三甲，广西第一。获自治区级教育教学改革立项37项，自治区级奖项17项。获国家社会科学基金、国家自然科学基金、国家艺术基金资助项目、全国教育信息技术研究重点课题、全国教育科学“十三五”规划等国家级、省部级以上项目8项，省部级及厅级立项73项。

人才培养质量不断提升。全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，为党育人，为国育才。现有普通全日制专科生2566人，小学教育全科生764人；成人专科生4753人，成人本科生3676人。近5年来，组织学生在全国大学生数学建模竞赛等竞赛中获得省级以上奖励近1100项，其中获国家级一等奖2项、二等奖7项、三等奖1项。学院连续3年荣获“全区毕业生就业工作突出单位”称号，多次荣获全国、全区大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位荣誉称号。

文化传承与创新取得新进展。一是形成新的校园精神文化。通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想，经过两轮巡视整改、主题教育等活动，在秉承学院1997年提炼的“砺志、敬业、修身、育人”校训精神基础上，形成了“创新、开放、实干、担当”等新的校园精神文化。二是形成尊重生命文化之风。从疫情防控“战时状态”到疫情防控常态化，保障了“小而复杂”的校园安全有序。三是形成新的制度文化。“十三五”期间制订、修订管理制度、办法等共161项，初步建立了现代大学制度。四是形成新的激励文化。经过周密设计，实施卓越绩效管理，较好地激发了教职员的工作积极性。五是民生文化得以较好体现。教职员工人均绩效从2015年至2020年，从5.18万元升至10.09万元，增长94.9%；“十三五”期间学院对存在重大安全隐患的校园危旧设施进行一定的必须的更换、改造、维修，改善学院校园物质文化。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好<<基本信息:届次>>全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《广西教育学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.广西普通院校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月28日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为59.32%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

广西教育学院 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 74.82%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 96.37% 毕业生选择在广西壮族自治区内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“私营企业”为主。

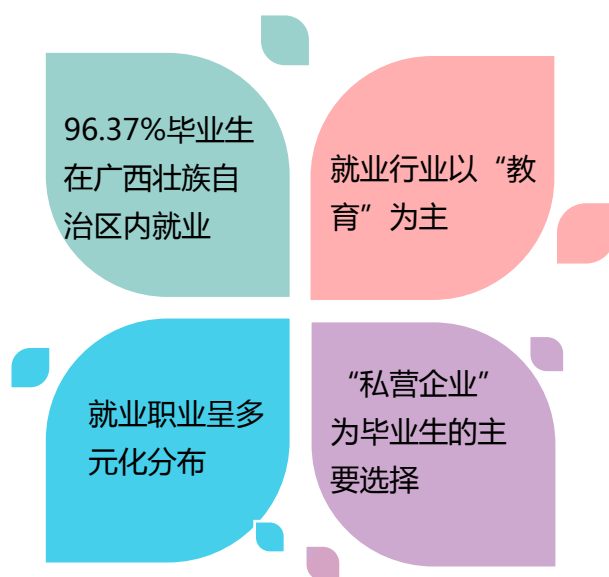


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

广西教育学院 2021 届毕业生工作满意度为 92.44%，专业相关度为 84.23%，职业期待吻合度为 87.84%。

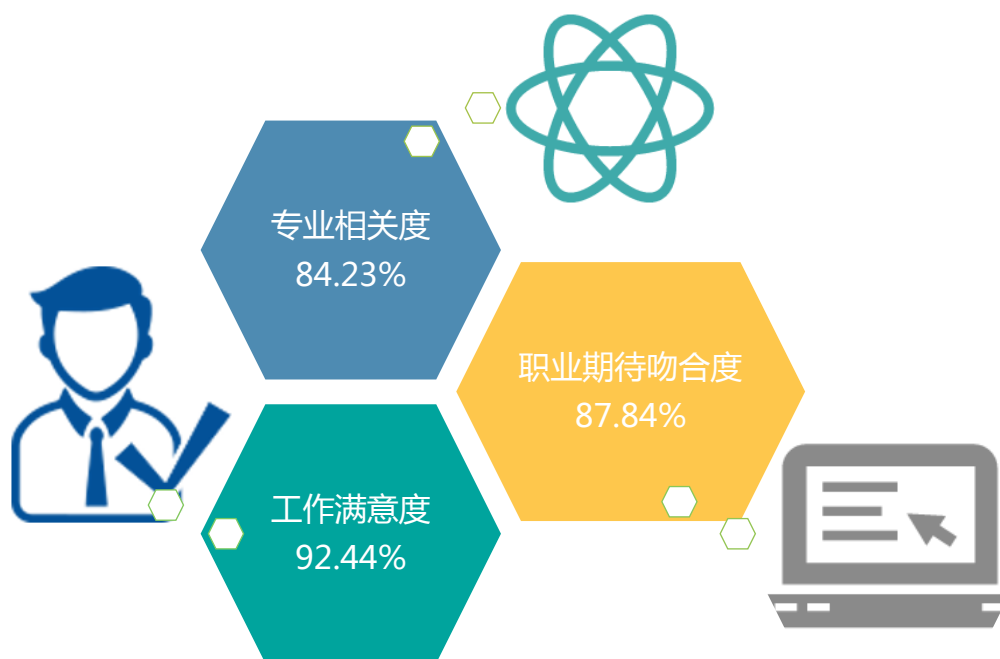


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 97.74%、53.87%；对课堂教学总评价的均值为 4.01 分；对实践教学的满意度均值为 3.89 分；对任课教师的满意度均值为 4.24 分。

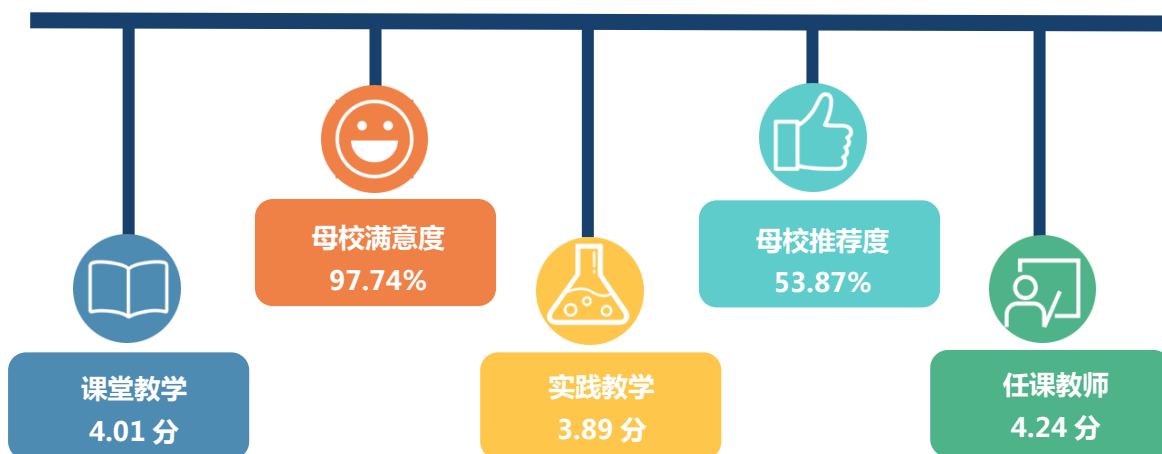


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业指导服务的评价

学校 2021 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 94.15%及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在 83.82%及以上。

表 1 2021 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/ 帮助度
生涯规划/就业指导课	96.48%	创业指导服务 (如信息咨询、管理运营等)	95.85%
职业咨询与辅导	96.44%	创业课程和讲座	95.36%
就业帮扶与推荐	94.85%	创业模拟与实训	95.32%
学校发布的招聘信息	94.40%	创新创业大赛	95.32%
就业手续办理 (户口档案迁移等)	94.29%	创业场地支持	85.26%
校园招聘/宣讲会	94.15%	创业资金筹措支持	83.82%

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

广西教育学院 2021 届毕业生共 826 人。其中，男生 113 人，占毕业生总人数的 13.68%；女生 713 人，占毕业生总人数的 86.32%，男女性别比为 0.16:1，女生比例偏高；区内生源为主，共 823 人，占比为 99.64%。

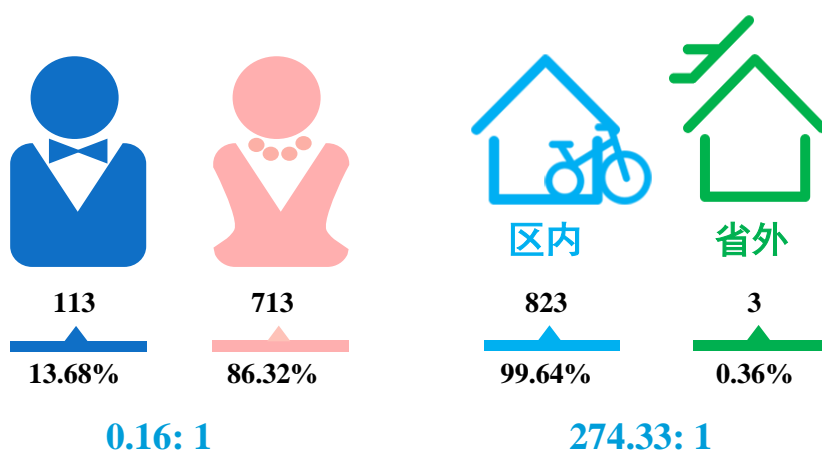


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及区内外生源比例（右图）

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

学院结构：学校 2021 届毕业生共分布在 6 个学院 15 个专业。其中，教育科学学院、艺术学院、文学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 22.40%、21.43%、21.07%。

表 1-1 2021 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
教育科学学院	185	22.40%	小学教育	77	9.32%
			学前教育	60	7.26%

学院	各学院 人数	各学院 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
			地理教育	48	5.81%
艺术学院	177	21.43%	音乐教育	82	9.93%
			视觉传播设计与制作	39	4.72%
			舞蹈教育	29	3.51%
			数字媒体艺术设计	17	2.06%
			美术教育	10	1.21%
文学院	174	21.07%	语文教育	148	17.92%
			汉语	26	3.15%
数学与信息科学学院	103	12.47%	数学教育	81	9.81%
			现代教育技术	22	2.66%
外国语学院	96	11.62%	英语教育	96	11.62%
法商学院	91	11.02%	思想政治教育	63	7.63%
			会计	28	3.39%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向落实率及毕业去向

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为74.82%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为28.81%；“灵活就业”次之，占比为24.70%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	238	28.81%
灵活就业	204	24.70%
升学	175	21.19%
暂不就业	2	0.24%

毕业去向	人数	比例
自主创业	1	0.12%
待就业	206	24.94%

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（二）各学院/专业的毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 6 个学院，毕业去向落实率相对较高的学院是法商学院（81.32%）、艺术学院（80.23%）和数学与信息科学学院（78.64%）等。

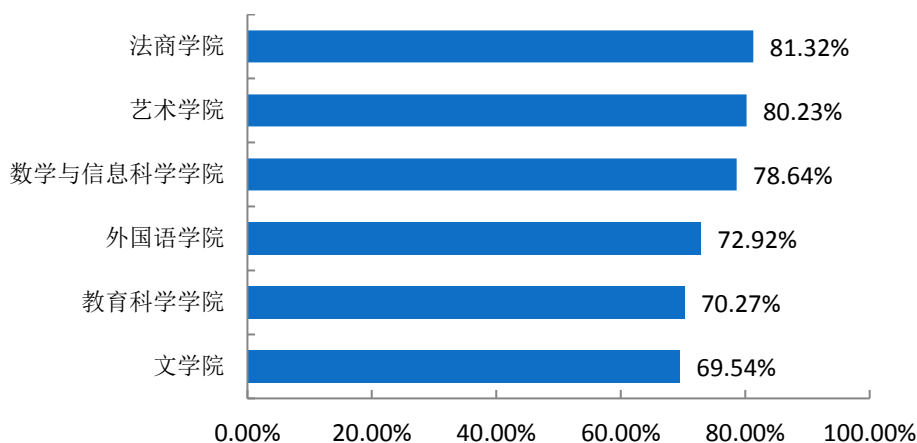


图 1-2 2021 届各学院毕业生毕业去向落实率

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届毕业生分布在 15 个专业；毕业去向落实率相对较高的专业是舞蹈教育（93.10%）、音乐教育（89.02%）、汉语（88.46%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
舞蹈教育	29	27	93.10%
音乐教育	82	73	89.02%
汉语	26	23	88.46%
数学教育	81	68	83.95%
地理教育	48	40	83.33%
会计	28	23	82.14%
思想政治教育	63	51	80.95%
英语教育	96	70	72.92%
数字媒体艺术设计	17	12	70.59%
学前教育	60	41	68.33%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
语文教育	148	98	66.22%
视觉传播设计与制作	39	25	64.10%
小学教育	77	49	63.64%
现代教育技术	22	13	59.09%
美术教育	10	5	50.00%

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（三）不同特征群体毕业去向落实率及毕业去向

性别：男生和女生的毕业去向落实率分别为 74.34%、74.89%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2021 届不同性别毕业生的毕业去向及毕业去向落实率

毕业去向	女	男
协议和合同就业	27.77%	35.40%
待就业	24.82%	25.66%
灵活就业	24.54%	25.66%
升学	22.58%	12.39%
自主创业	0.00%	0.88%
暂不就业	0.28%	0.00%
毕业去向落实率	74.89%	74.34%

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

师范生：师范生和非师范生的毕业去向落实率分别为 74.72%、75.45%，具体毕业去向详见下表。

表 1-5 2021 届师范生/非师范生的毕业去向及毕业去向落实率

毕业去向	师范生比例	非师范生比例
协议和合同就业	30.73%	16.36%
待就业	25.28%	22.73%
灵活就业	22.63%	38.18%
升学	21.23%	20.91%
自主创业	0.14%	0.00%
暂不就业	0.00%	1.82%
毕业去向落实率	74.72%	75.45%

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（四）未就业分析

学校 2021 届未就业毕业生共 208 人（占比 25.18%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备升学考试”（42.68%），其次为“其他”（28.05%）。

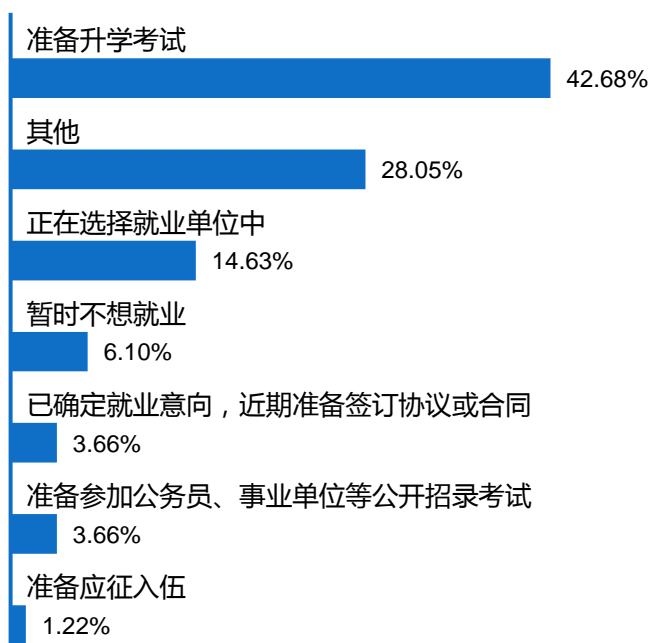


图 1-3 2021 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2021 届毕业生主要选择在区内就业（96.37%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（3.17%）和北京市（0.23%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

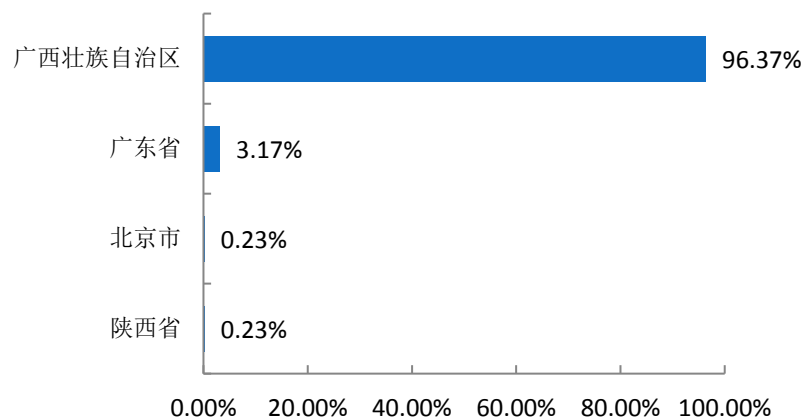


图 1-4 2021 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

区内就业城市：在区内就业的毕业生主要流向了南宁市（54.35%），其次是玉林市（11.76%）。

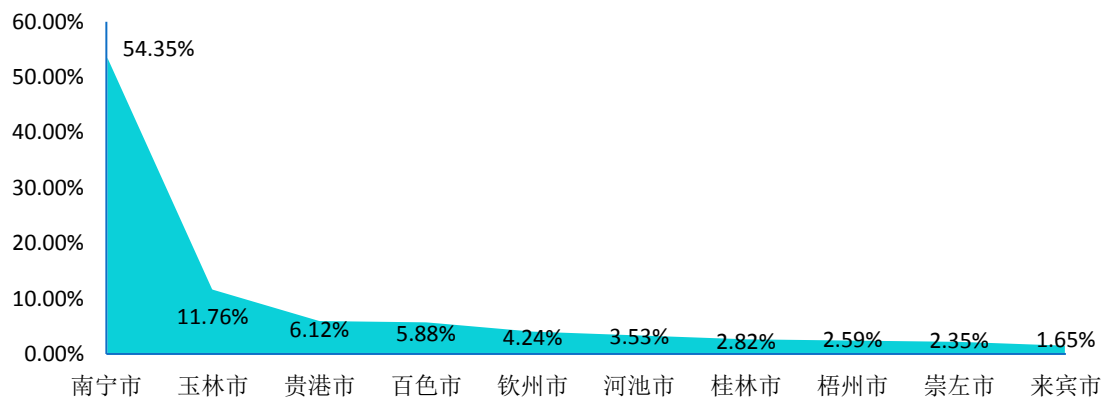


图 1-5 2021 届毕业生区内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的区内就业城市。

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：区内生源中，96.36%选择留在广西壮族自治区内就业；100.00%的省外生源也优先考虑在区内就业。

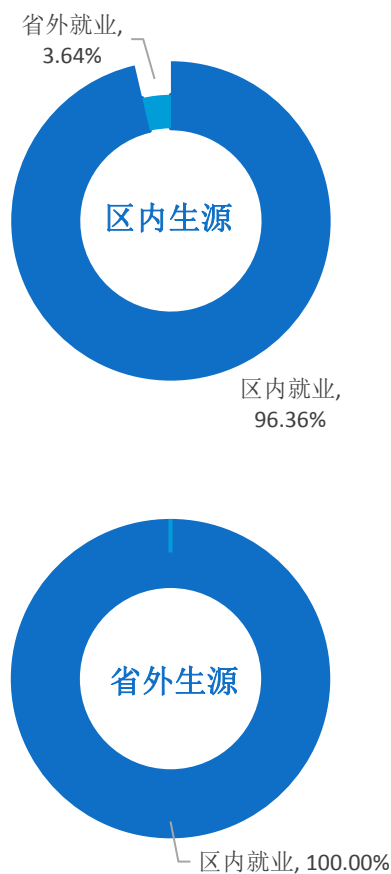


图 1-6 2021 届区内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（52.15%）、“批发和零售业”（9.68%）及“文化、体育和娱乐业”（6.45%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

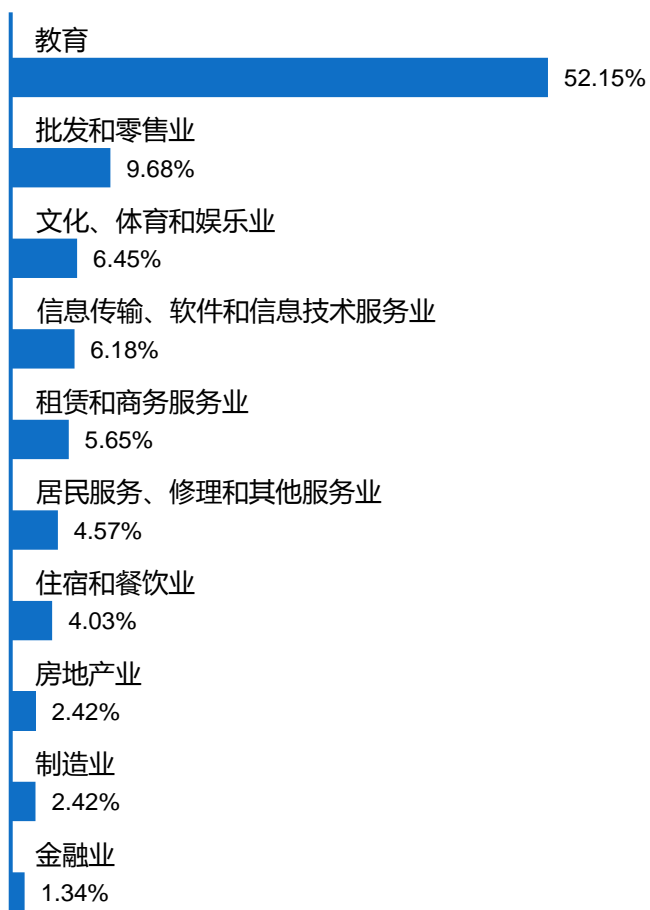


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 47.98%；其次为“办事人员和有关人员”（37.47%）。

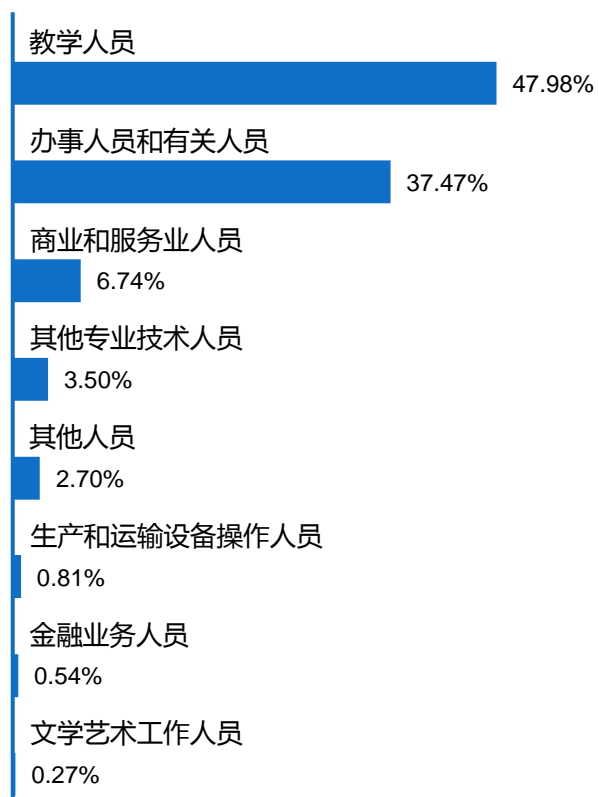


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“私营企业”，占比达到 70.08%；其次为“中初教育单位”（24.80%）。

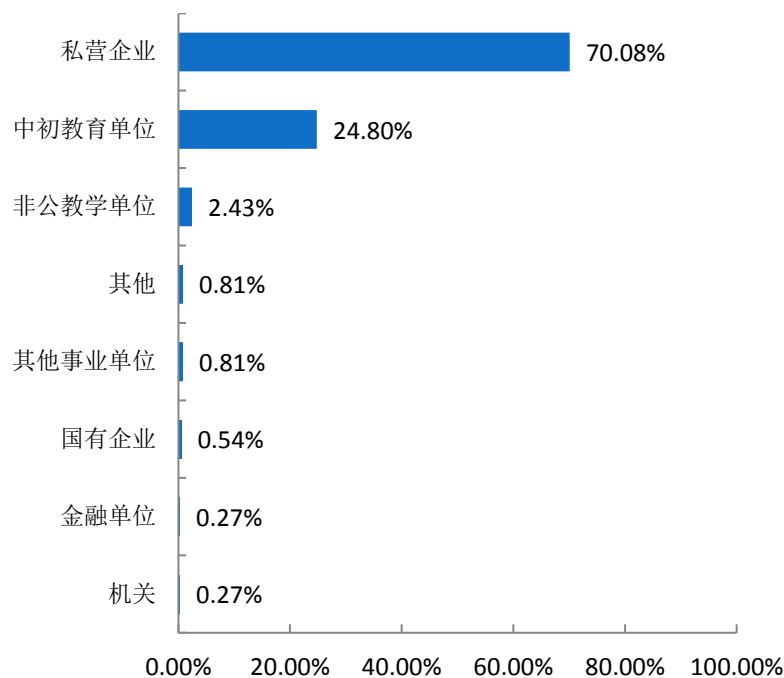


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：广西普通院校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2021 届毕业生中，共有 175 人选择国内升学深造，升学率为 21.19%。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2021 届毕业生中，共有 1 人选择自主创业，创业率为 0.12%。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

一、完善就业指导，形成网格化管理

受毕业生规模、疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，我校 2021 届毕业依旧面临就业压力大、就业形势复杂严峻等问题。学院认真落实高校毕业生“稳就业”“保就业”目标任务，进一步规范就业管理，完善就业指导架构及实施体系，提升就业服务水平和综合质量。我院以各二级学院毕业生就业工作领导小组为主导，形成网格化管理体系，各级网格要明确各自职责、权利和义务，上一级网格负责指导、培训好下一级网格，下一级网格要充分对上一级网格负责，各级网格之间要实现联动式共建，以形成就业指导服务工作人人有责、各司其责的局面，充分提高就业指导服务效率，确保就业服务指导工作取得实效。

二、全落实“三个全覆盖”，强化就业帮扶

在疫情常态化的形势下，学院在开展毕业生就业帮扶工作时，充分利用互联网与新媒体工具，优化就业帮扶手段，做到了“三个全覆盖”，并将帮扶工作全程记录备案。一是就业咨询全覆盖。辅导员、班主任充分了解就业困难毕业生的就业意愿。二是加强思想引导和心理辅导全覆盖。为了使毕业生拥有良好的求职心态，在毕业生离校前，对没有就业意愿的毕业生，辅导员和班主任对这部分学生进行思想工作，对于就业困难的毕业生，辅导员和班主任积极开展心理辅导，加强就业技能培训，提高其求职信心和能力。三是就业推荐全覆盖。辅导员、班主任对每一位有就业意愿并愿意接受就业帮扶的毕业生，通过 QQ、微信等方式都要为其提供了不少于 3 个工作岗位信息，且岗位薪酬不得低于每月 2000 元，并优先向用人单位推荐，在毕业生离校前，都力争使其就业。

三、建立“三级”核查机制，确保数据真实有效

为引导各学院加强日常就业工作的管理，加强就业资料的收集和整理，保证就业数据和就业资料的真实，学院建立“校、院、班三级”就业率监督核查机制，即班主

任全面核查、二级学院全面复查、毕业生就业指导中心抽查相结合，确保毕业生就业率及就业信息的真实性和有效性。在就业数据核查中严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

四、制定毕业生创业鼓励措施

近年来，学院不断加强毕业生的创业教育，提高学生的创业意识和技能，鼓励和支持毕业生参加各类创业活动和创业实践，为学生提供创业指导及咨询服务；学院已经连续开展五届“互联网+”大学生创新创业大赛。此外，学院还设立大学生创业项目专项经费，有计划对创业积极分子进行重点教育和扶持，并针对大学生创业中出现的困难、障碍和风险提出见解和对策，为他们的创业提供便利和服务。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）专业相关度

总体专业相关度：84.23%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.67 分；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

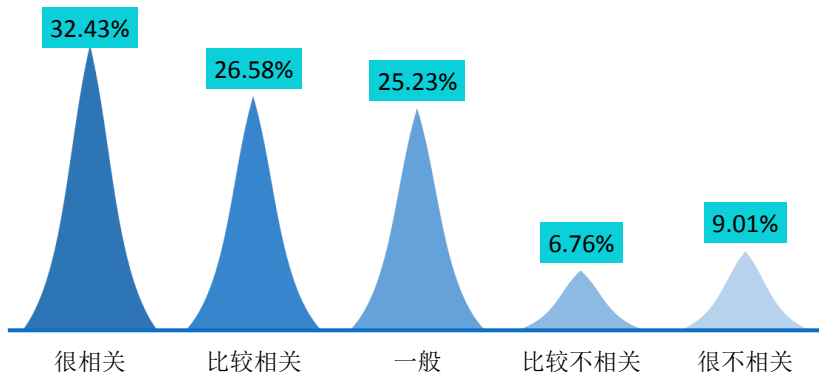


图 3-1 2021 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：小学教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，相关度为 95.83%，均值为 4.08 分；而会计专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，相关度为 66.67%，均值为 2.92 分。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
小学教育	45.83%	20.83%	29.17%	4.17%	0.00%	95.83%	4.08
地理教育	47.06%	29.41%	17.65%	5.88%	0.00%	94.12%	4.18
学前教育	35.71%	28.57%	28.57%	0.00%	7.14%	92.86%	3.86
音乐教育	37.50%	18.75%	31.25%	0.00%	12.50%	87.50%	3.69
英语教育	24.00%	32.00%	28.00%	8.00%	8.00%	84.00%	3.56
语文教育	40.00%	22.50%	20.00%	5.00%	12.50%	82.50%	3.73
数学教育	36.11%	27.78%	16.67%	13.89%	5.56%	80.56%	3.75
思想政治教育	27.78%	22.22%	27.78%	0.00%	22.22%	77.78%	3.33
会计	8.33%	33.33%	25.00%	8.33%	25.00%	66.67%	2.92

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.美术教育、舞蹈教育、汉语、数字媒体艺术设计、现代教育技术、视觉传播设计与制作专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（25.71%）和“其他”（22.86%）。

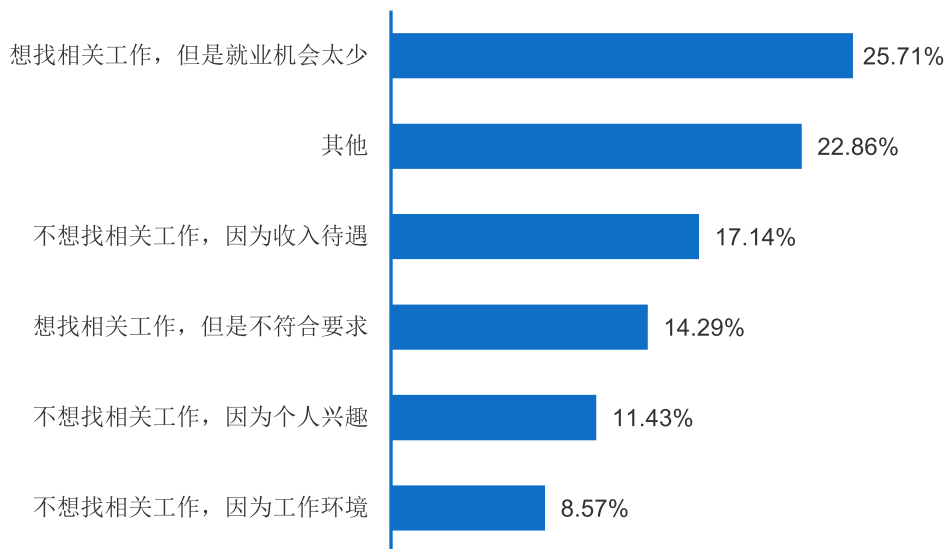


图 3-2 2021 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.44%。其中对工作内容满意度最高，为 94.17%。从各方面来看，均处于 79.82% 及以上；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

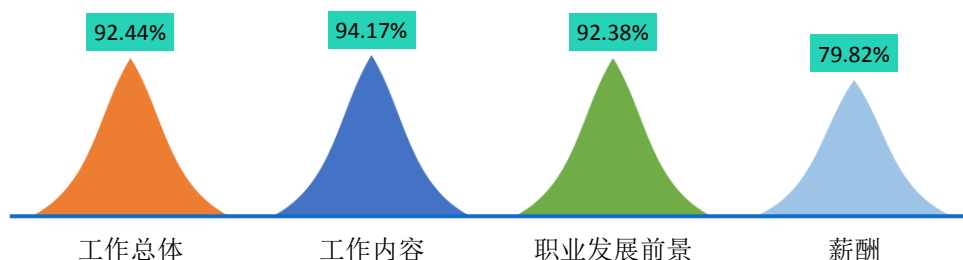


图 3-3 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.84%，其中“很符合”所占比为 9.01%，“比较符合”所占比例为 30.18%，吻合度均值为 3.32 分（5 分制），可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

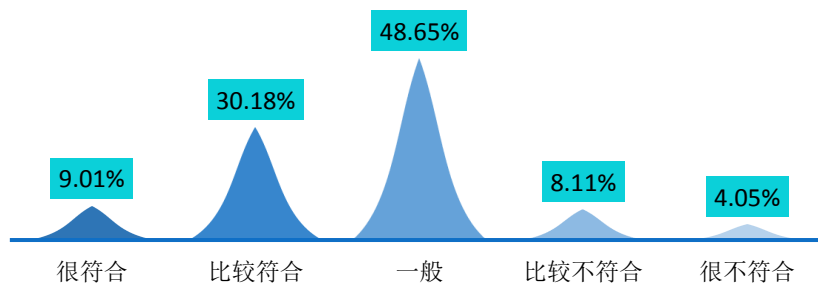


图 3-4 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校2021届毕业生最重要的前三项能力素质是“专业知识和能力”（77.05%）“学习能力”（67.21%）“团队合作”（65.57%）。

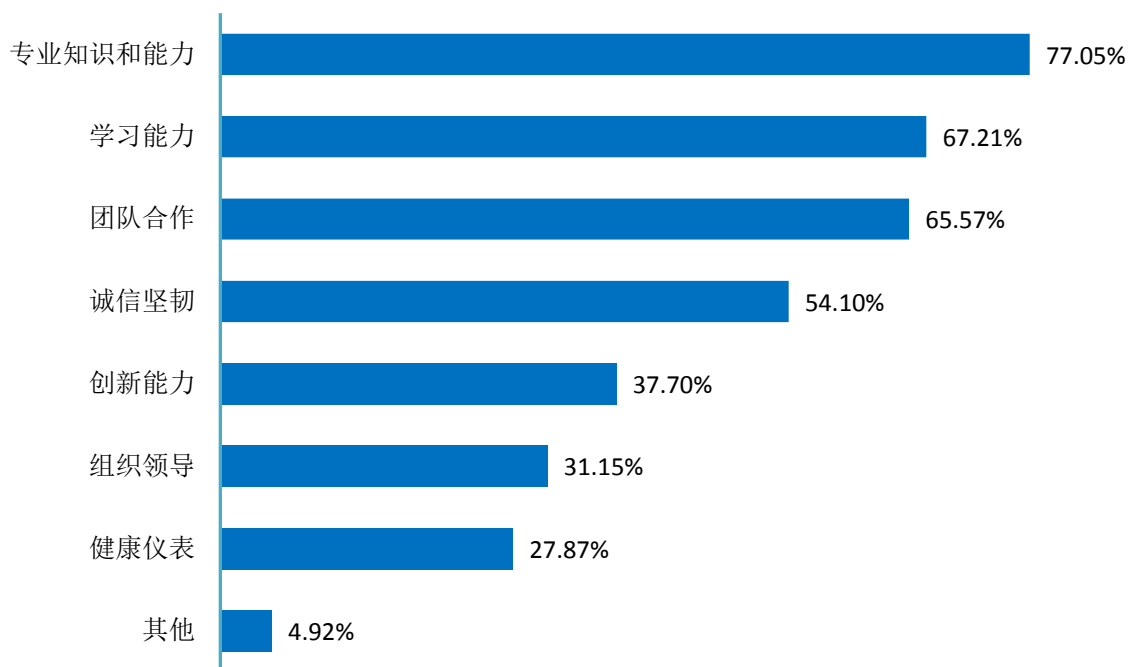


图 3-5 用人单位对 2021 届毕业生能力素质的重要性评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校2021届毕业生“学习能力”（60.00%）、“团队合作”（50.00%）、“专业知识和能力”（35.00%）。

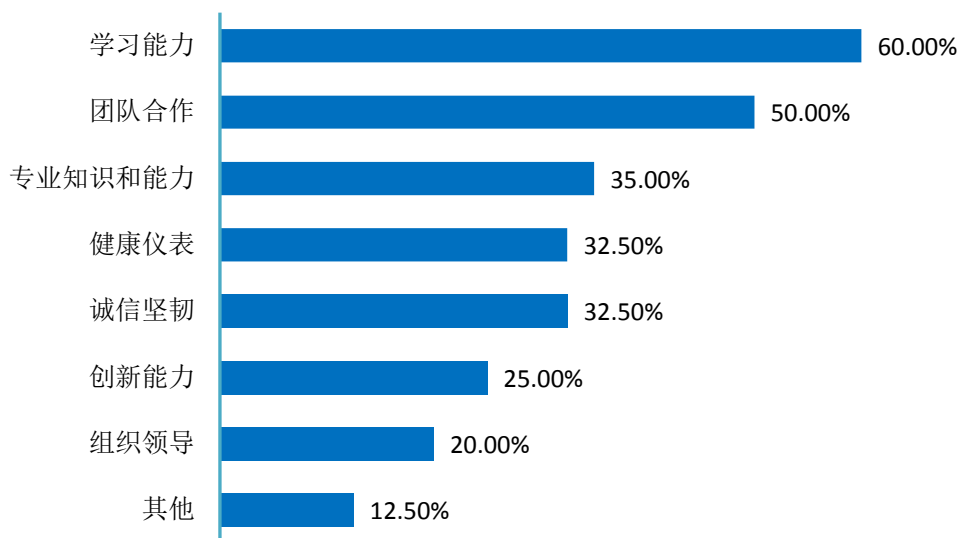


图 3-6 用人单位对 2021 届毕业生能力素质的优势评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“专业知识和能力”（62.96%）、“组织领导”（55.56%）、“创新能力”（51.85%）等方面的能力素质。

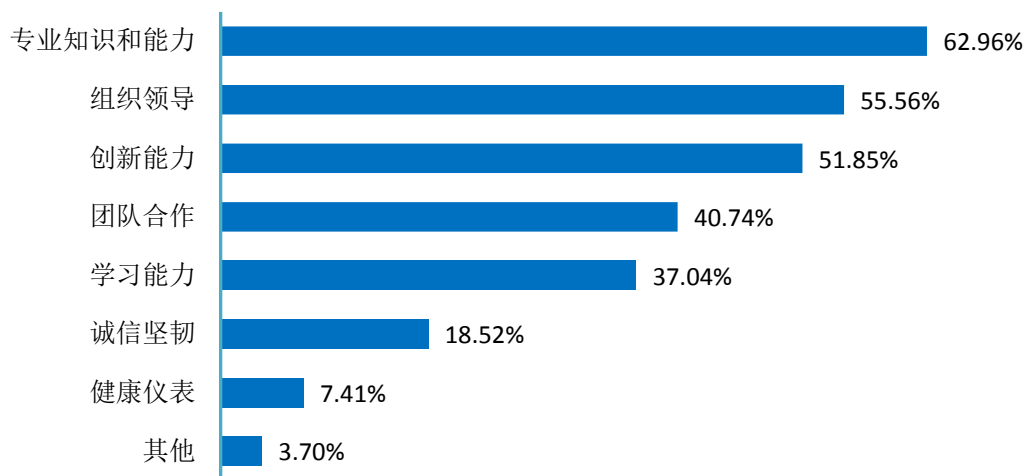


图 3-7 用人单位认为 2021 届毕业生需加强的能力素质

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三届规模和毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生毕业去向落实率较为稳定，均在74.82%及以上，就业状况良好。

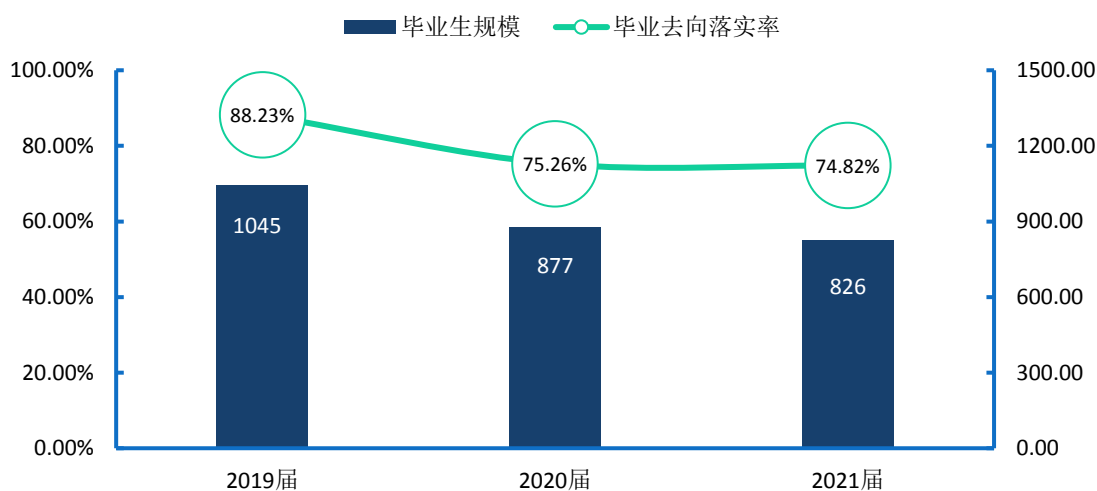


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自广西普通院校毕业生就业管理系统。

二、近三届就业地区变化趋势

广西壮族自治区成为近三届毕业生就业主战场，区内就业的毕业生占比保持在较高水平（94.53%及以上）。其中 2021 届毕业生区内就业占比较 2020 届下降了 3.20 个百分点。

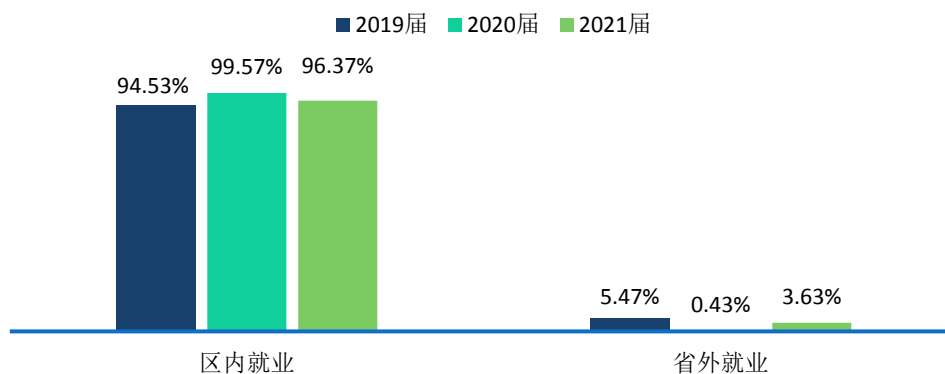


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自广西普通院校毕业生就业管理系统。

三、近三届就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在私营企业就业，比例均处于 66.13%及以上，其次在中初教育单位就业，占比均在 11.91%及以上。

这一结果一般学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

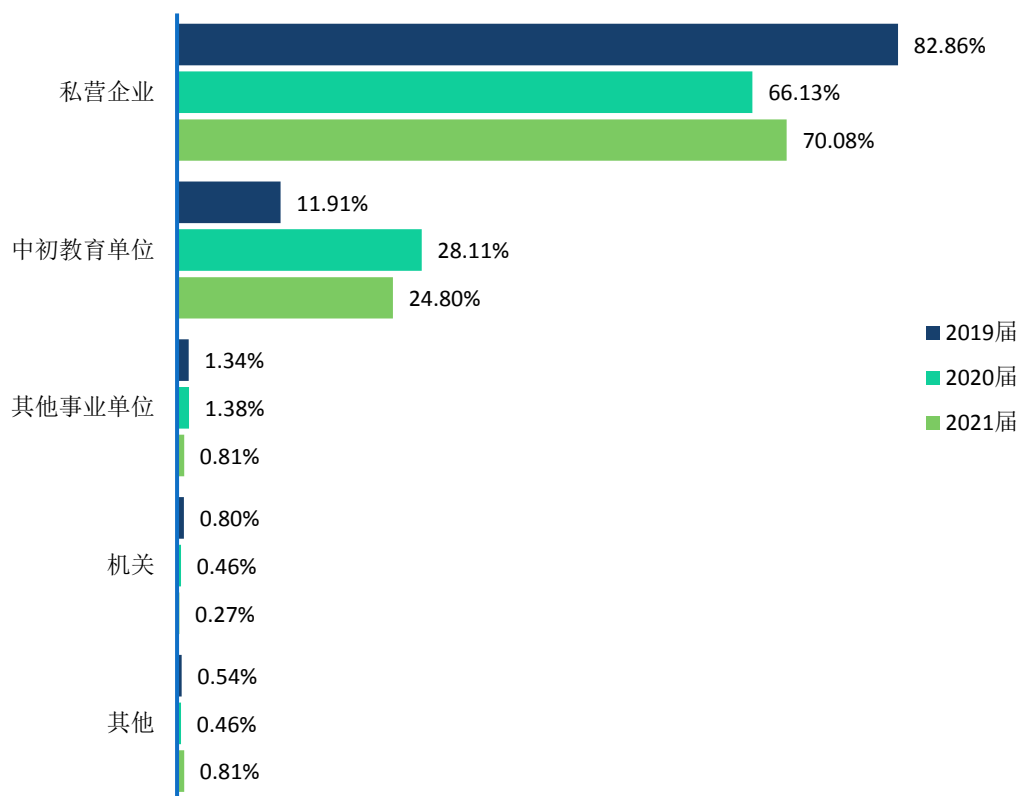


图 4-3 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自广西普通院校毕业生就业管理系统。

四、近三届就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“租赁和商务服务业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 23.16% 及以上；2021 届毕业生在“教育”领域就业的占比达到 52.15%。

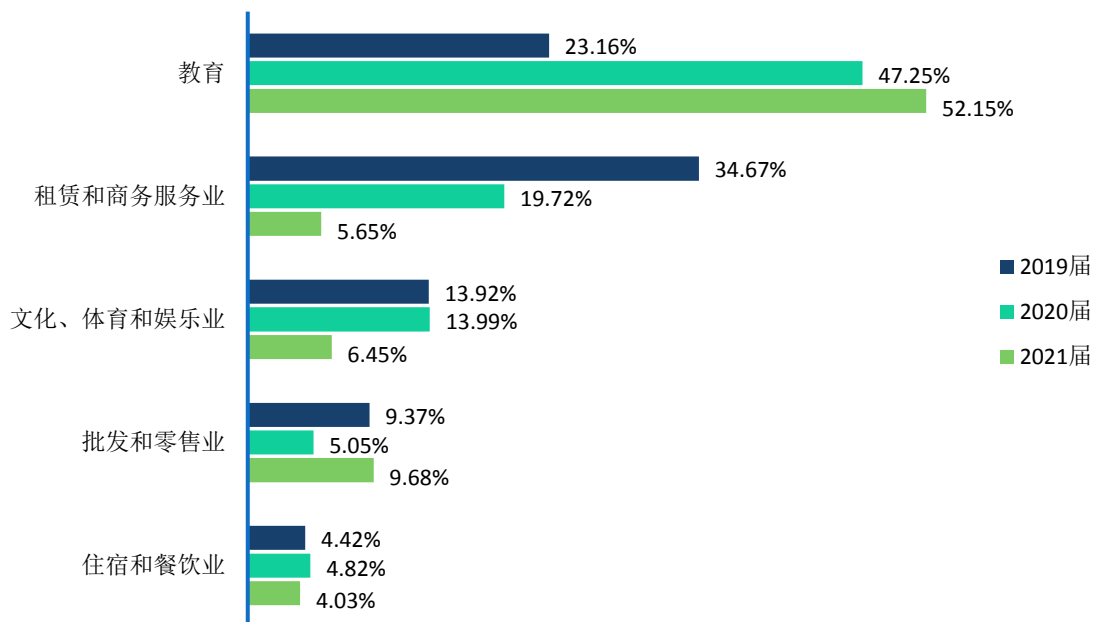


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自广西普通院校毕业生就业管理系统。

五、近三届就业职业变化趋势

近年来，学校毕业生覆盖了“办事人员和有关人员”、“其他专业技术人员”等行业；其中“办事人员和有关人员”领域为近三届毕业生主要的就业职业选择，占比均处于 25.12% 及以上。

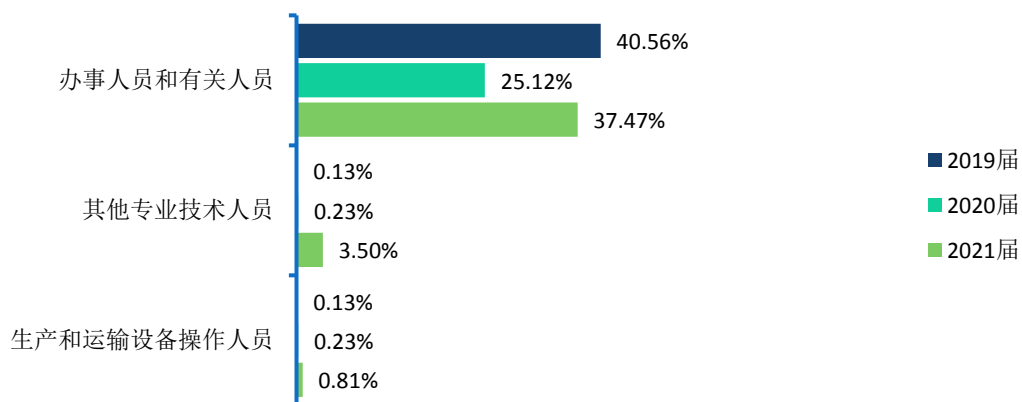


图 4-5 2019-2021 届毕业生就业职业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自广西普通院校毕业生就业管理系统。

六、近三届专业相关度变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，专业相关度方面，2021届毕业生工作的专业相关度相较2020届下降2个百分点，相较2019届提高0.59个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在84.23%及以上。

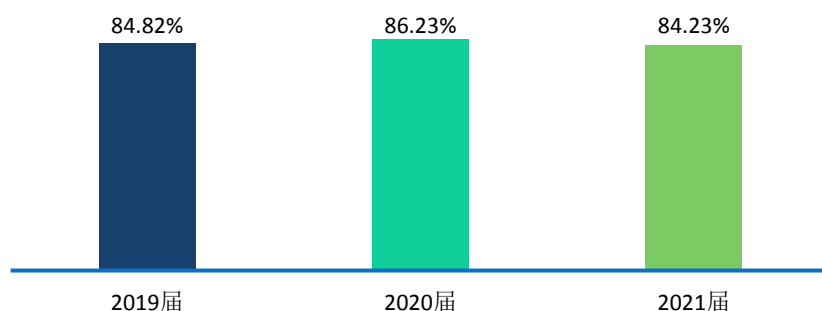


图 4-6 2019-2021 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

七、近三届就业去向变化趋势

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 28.81% 及以上。另外选择升学的毕业生人数也呈逐年上升趋势，2021 届毕业生升学占比相较 2020 届上升 3.06 个百分点，相较 2019 届上升 10.47 个百分点。

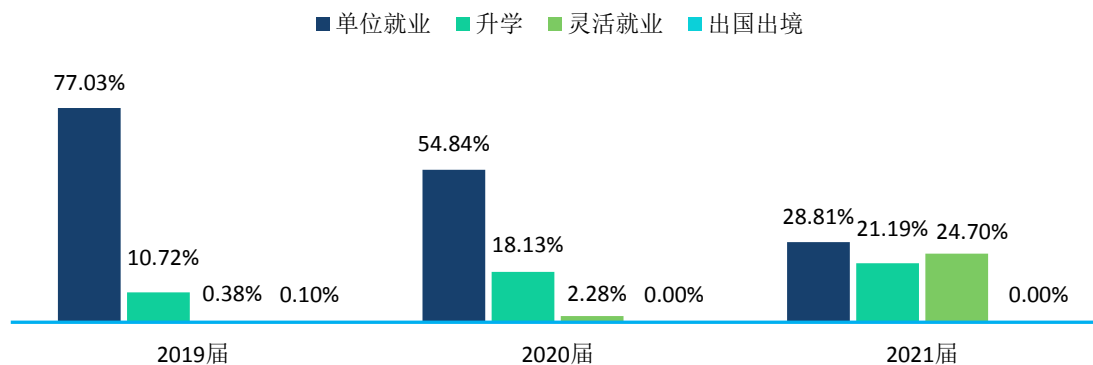


图 4-7 2019-2021 届毕业生去向变化情况

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《广西教育学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为97.74%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为16.04%，“比较满意”占比为56.64%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

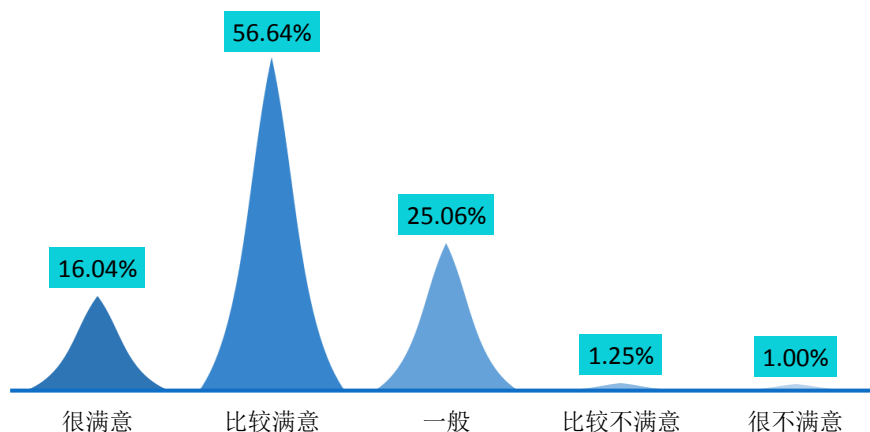


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2021 届毕业生中，53.87%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，38.40%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 7.73%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

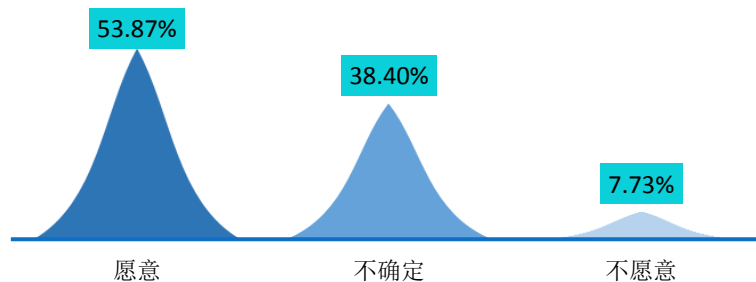


图 5-2 2021 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2021 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 4.01 分，各方面评价的均值在 3.91-4.12 分之间；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

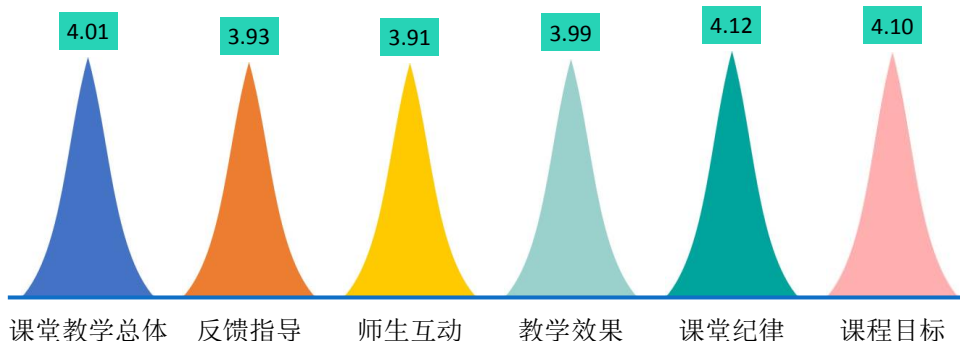


图 5-3 2021 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为3.89分，各方面均值在3.85-3.94分之间。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

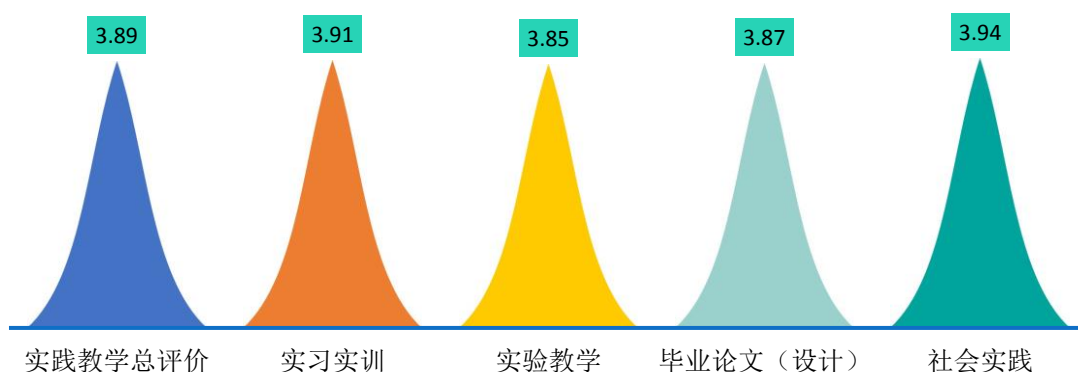


图 5-4 2021 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总评价²为4.24分；对专业课教师的总评价为4.27分，对公共课教师的总评价为4.21分。

²任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 97.48%，总评价为 4.27 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

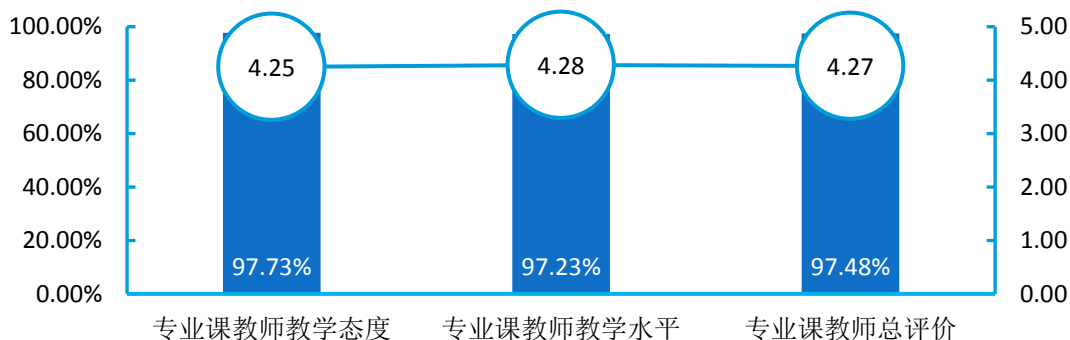


图 5-5 2021 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 97.36%，总评价为 4.21 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

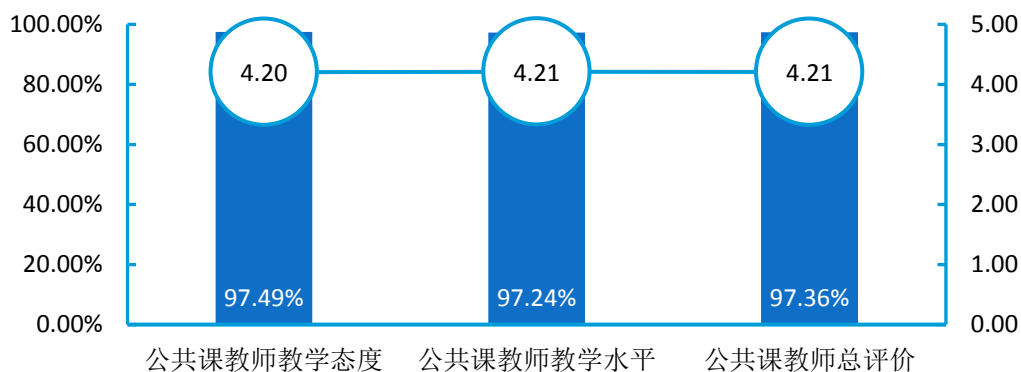


图 5-6 2021 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、主动学习、创新思维、情绪调节、团队意识、逻辑思维、组织协调、严谨负责、制定计划、了解自我；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.77 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.26 分和 3.89 分。

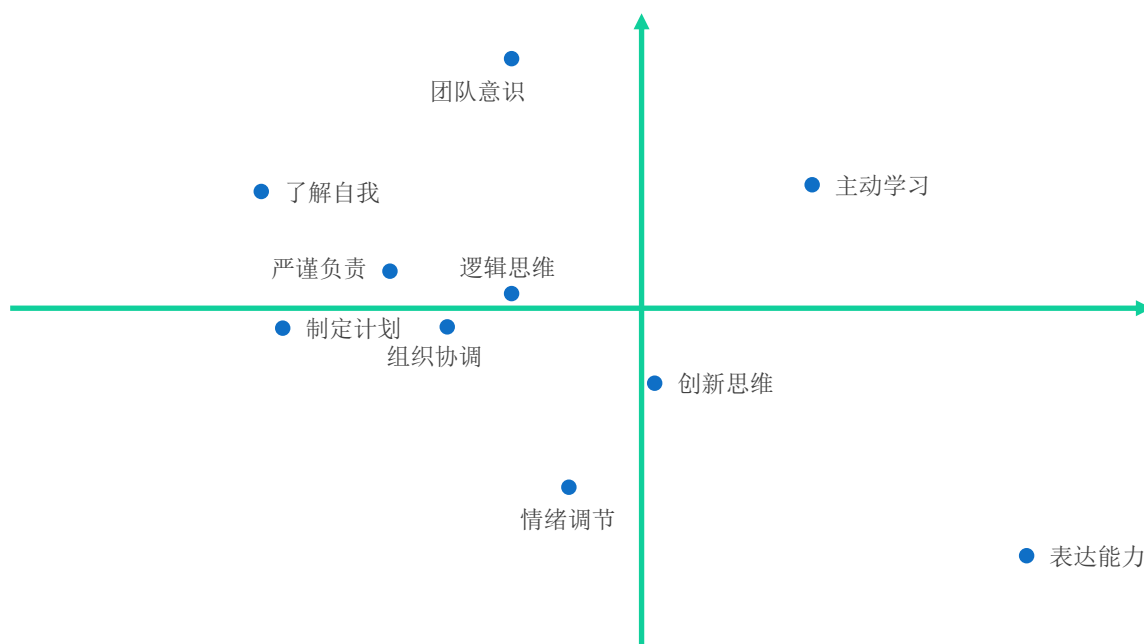


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为 (0.32, 3.51)。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
表达能力	45.61%	2.77
主动学习	38.10%	3.89

能力类别	重要度	能力水平
创新思维	32.58%	3.29
情绪调节	29.57%	2.98
团队意识	27.57%	4.26
逻辑思维	27.57%	3.56
组织协调	25.31%	3.46
严谨负责	23.31%	3.63
制定计划	19.55%	3.46
了解自我	18.80%	3.86

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2021届毕业生认为大学所获得的“专业知识”、“专业能力”对工作/学习的重要度分别为97.49%、97.99%，“专业知识”、“专业能力”对工作/学习需要的满足度分别为90.75%、91.77%。

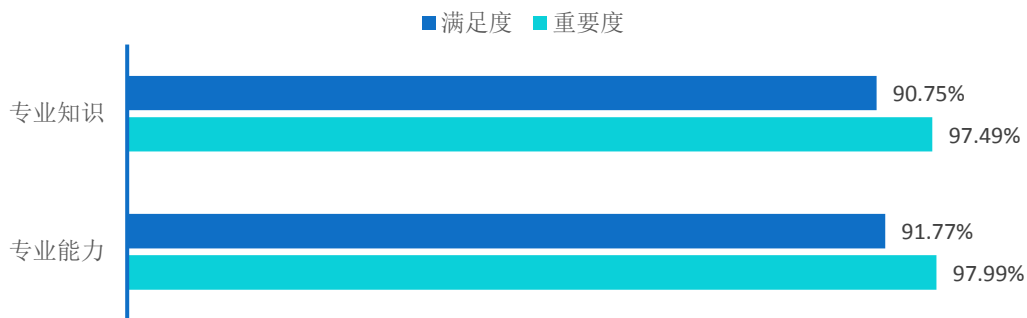


图 5-8 2021 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

广西教育学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2021届毕业生对母校的满意度达到97.74%，53.87%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为4.01分；对

实践教学总评价的均值为 3.89 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.24 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“师生互动”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实验教学”；用人单位对学校毕业生的“专业知识和能力”及“学习能力”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“组织领导”和“创新能力”。学校要以社会需求为导向，优化课程设置，主动与用人单位对接，了解用人单位需求量较大的专业以及用人单位较重视的能力素质，并应积极研究区域发展政策，了解本地区的发展定位、产业规划。在充分了解社会需求的基础上，优化课程设置，并将理论与实践相结合，进而提高知识的实用性，增强学生的实践能力，有针对性地培养社会所需的各类人才，努力做到“学以致用”、“以用促学”。针对用人单位反馈满意度相对较低方面，我们将重点关注，并在进一步调查研究的基础上优化课程设置，提升人才培养与社会需求的吻合度。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2021 届毕业生各专业的就业情况：毕业去向落实率方面，2021 届毕业生中毕业去向落实率相对较高的专业是舞蹈教育（93.10%）、音乐教育（89.02%）、汉语（88.46%）；而美术教育专业的毕业去向落实率相对较低，在 50.00% 以下。

学校 2021 届毕业生各专业的就业情况：毕业去向落实率方面，2021 届毕业生中有 7 个专业的毕业去向落实率均处于 80.00% 以上，其中舞蹈教育专业毕业去向落实率达到 93.10%；而现代教育技术和美术教育专业的毕业去向落实率相对较低，在 60.00% 以下。专业相关度方面，2021 届毕业生中，小学教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，为 95.83% 分；而会计专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为 66.67% 分。同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

毕业去向落实率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度。未来学校需进一步重视毕业生就业结果对招生工作的反馈作用，及时调整院专业结构和招生规模。建立专业预警机制，一方面，对于毕业去向落实率较低、工作与专业对口度较低、就业满意度较低的专业，采取发出预警、限期整改等方式提升专业培养质量。另一方面，对于就业质量较高、社会需求

量大、体现学校特色的专业，可考虑适当扩大招生规模，并鼓励资源倾斜。在调整招生工作的过程中，对历届毕业生的就业状况实施持续动态监测，准确及时研判各届毕业生的就业趋势。

三、对就业创业指导服务工作的影响

（一）对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校2021届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在94.15%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（96.48%）、“职业咨询与辅导”（96.44%）、“就业帮扶与推荐”（94.85%）的满意度相对较高。

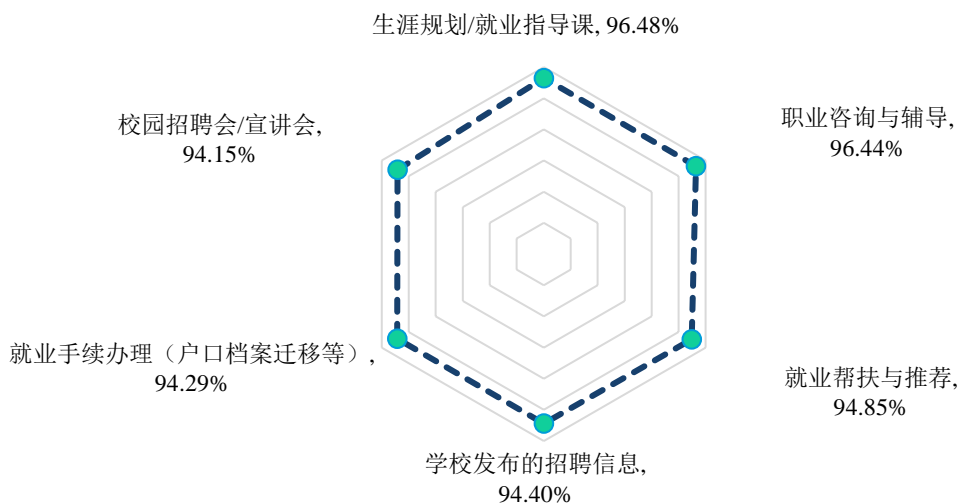


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2021 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 83.82% 及以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）”、“创业课程和讲座”和“创业模拟与实训”。

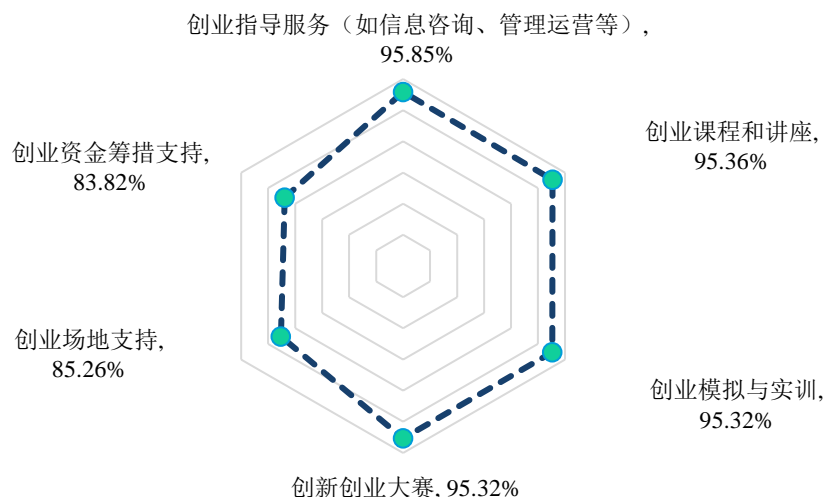


图 5-10 2021 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度为 98.28%；其中 34.48% 的用人单位对学校就业工作表示很满意。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

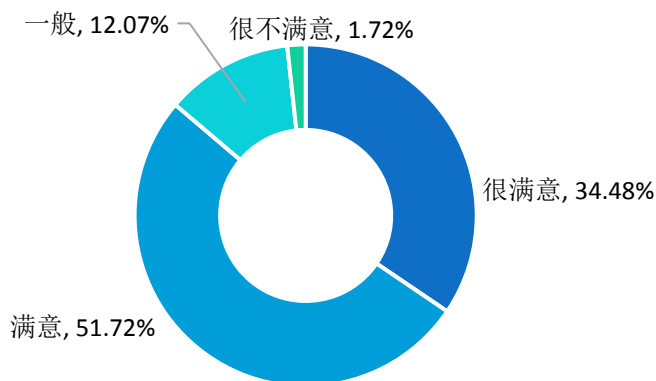


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(33.33%)、“拓宽服务项目”(28.07%)等方面来加强就业工作。

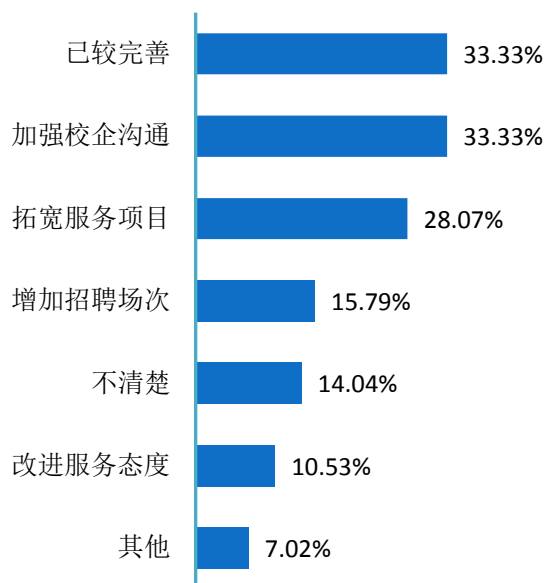


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2021 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业指导服务的满意度均在 94.15% 以上，对各项创业指导服务的满意度均在 83.82% 以上。

毕业生实现顺利就业离不开学校的就业服务保障，未来学校将从三个方面完善服务。一是在继续组织好现场招聘会的同时，丰富学校网站的就业信息，与大型人力资源服务机构合作，积极开拓线上招聘渠道，为学生提供更丰富的就业信息。二是积极提升学校就业服务部门就业服务的专业性。根据用人单位的反馈，毕业生在“求职材料的撰写与投递”和“面试整体表现”方面亟待提升。一方面，要充分发挥本校优质资源和校外专业人力资源服务机构的作用，通过开设课程、开展讲座等多种方式加强

职业生涯规划教育培训和简历撰写、面试模拟指导，积极引导学生树立正确的择业观并通过训练增强自己的就业能力。另一方面，通过多种渠道丰富来校招聘的企业类型，提升岗位与学生专业的匹配度，并在校企沟通、跨校区招聘、服务效率、服务态度方面持续改进，为来校招聘的企业提供专业、贴心的服务，并将就业服务的效果纳入就业部门的年度绩效考核，打造全员、全过程、全方位参与的立体就业服务网络。三是建立毕业生就业状况跟踪调查机制，全面了解毕业生不同发展阶段的成长情况。通过定期获取广大毕业生对母校就业服务的反馈积累就业服务案例，通过分析案例发现就业的规律性现象，为毕业生的职业发展提供专业的指导，促进毕业生健康发展。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平总书记多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

