

长治学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

长治学院 编

目 录

学校概况.....	1
报告说明.....	3
总体结论.....	5
一、毕业生毕业去向及落实率.....	5
二、就业分布.....	5
三、就业质量.....	6
四、对人才培养的评价.....	7
五、对就业教育/服务的评价.....	7
第一篇：毕业生就业基本情况.....	10
一、规模与结构.....	10
（一）总体规模.....	10
（二）结构分布.....	11
二、毕业去向及落实率.....	12
（一）总体毕业去向及落实率.....	12
（二）各院系毕业去向落实率.....	13
（三）各专业毕业去向落实率.....	14
三、社会贡献度.....	15
（一）就业地区.....	15
（二）就业行业.....	17
（三）就业职业.....	18
（四）就业单位.....	19
四、深造与创业情况.....	19
（一）国内升学.....	20
（二）自主创业.....	21
五、求职过程分析.....	23

(一) 获取招聘信息来源	23
(二) 择业关注因素	23
(三) 求职成功途径	24
(四) 求职成功的影响因素	25
六、待就业群体分析	25
(一) 尚未落实工作的原因	26
(二) 期望就业单位	26
(三) 期望薪资	27
(四) 需要提升的就业能力	28
第二篇：就业创业工作举措.....	30
一、开展就业创业能力提升行动	30
二、开展创业创新引领行动	31
三、开展校园就业创业服务行动	31
第三篇：就业质量相关分析.....	35
一、就业机会充分度	35
二、专业对口度	37
三、工作满意度	39
四、毕业生发展成长度	42
(一) 职业期待吻合度	42
(二) 工作稳定性	43
第四篇：就业发展趋势分析.....	45
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	45
二、近三年就业地区变化趋势	45
三、近三年就业行业变化趋势	46
四、近三年就业单位变化趋势	47
第五篇：毕业生对学校的评价.....	50
一、毕业生对人才培养的评价	50

(一) 母校满意度	50
(二) 教育教学评价	51
(三) 基础能力素质	54
二、毕业生对就业教育/服务的评价	55
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	58
一、对毕业生的评价	58
二、对学校招聘服务的评价	60
结 语	62

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	5
图 2	2021 届毕业生就业分布	6
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	6
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	7
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	8
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	10
表 1-1	2021 届毕业生院系及专业分布	11
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	12
图 1-2	2021 届各院系毕业生毕业去向落实率	13
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	14
图 1-3	2021 届毕业生主要就业省份分布	15
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	16
图 1-4	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	16
图 1-5	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	17
图 1-6	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	17
图 1-7	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	18
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	18
图 1-9	2021 届毕业生就业单位性质分布	19
图 1-10	2021 届毕业生选择升学的主要原因	20
图 1-11	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	20
图 1-12	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	21
图 1-13	2021 届毕业生创业行业	21
图 1-14	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度	22
图 1-15	2021 届毕业生创业困难分布	22
图 1-16	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	23
图 1-17	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	24

图 1-18	2021 届毕业生求职途径分布	24
图 1-19	2021 届毕业生求职成功的影响因素	25
图 1-20	尚未落实工作的原因	26
图 1-21	求职单位期望	27
图 1-22	求职薪资期望	27
图 1-23	需要提升的就业能力分布	28
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	35
图 3-2	2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价	36
表 3-1	2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价	36
图 3-3	2021 届毕业生专业对口度分布	38
表 3-2	2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	38
表 3-3	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	39
图 3-4	2021 届毕业生对工作满意度的评价	40
表 3-4	2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价	40
表 3-5	2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	41
图 3-5	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	41
图 3-6	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	42
图 3-7	2021 届毕业生离职情况分布	43
图 4-1	2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	45
图 4-2	2019-2021 届毕业生就业地区分布	46
图 4-3	2019-2021 届毕业生就业行业分布	47
图 4-4	2019-2021 届毕业生主要就业单位分布	48
图 5-1	2021 届毕业生对母校的满意度	50
图 5-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	51
图 5-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	52
图 5-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	52
图 5-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	53
图 5-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	54

图 5-7	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	55
图 5-8	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	56
图 6-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	58
图 6-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	59
图 6-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	59
图 6-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	60
图 6-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	60
图 6-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	61

学校概况

长治学院创建于1958年，前身是晋东南师范专科学校。当时，作为晋东南唯一的一所高等师范院校，为上党大地输送了第一批自己培养的高等师资人才。2004年升格为综合性全日制普通本科高校，2019年获批成为硕士学位授予权立项建设单位。曾荣获“创建全国文明校园先进学校”“山西省文明校园”“本科教学工作先进单位”“山西省平安校园”“山西省高校征兵工作先进单位”等称号，是山西省首批“三全育人”综合改革试点单位。目前，学校正在着力建设“有区域代表性的高水平应用型本科院校”。

长治学院所在的山西省长治市是太行精神的孕育地。长期以来，学校扎根这片红色土地，传承弘扬太行精神，赓续红色精神血脉，形成了“求真 求实 求善 求美”的校训，培养出了“七一勋章”获得者、“时代楷模”黄文秀等一大批扎根基层的杰出优秀人才。

目前，学校有全日制普通本科生近14000人，生源遍及全国20个省（自治区）。现有在编教职工766人，专任教师592人。其中，教授32人，副教授177人，其它副高级职称人员17人。具有博士学位教师112人，硕士学位教师532人。全国优秀教师、“三晋英才”、省级青年拔尖人才、模范教师、教学名师、学科带头人、中青年骨干教师、优秀教师、师德标兵和好老师50余人，省内外知名专家学者70余人受聘担任兼职教授、客座教授。

学校有14个教学系部，分别为中文系、马克思主义学院（筹）、历史与旅游管理系、法律与经济学系、外语系、教育系、音乐舞蹈系、体育系、美术系、数学系、物理系、化学系、生命科学系、计算机系；有41个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、历史学、艺术学、管理学、医学等十个学科门类。设有太行文化生态研究院、赵树理研究所、彩塑壁画研究所、合唱艺术研究所、丝路文明研究中心等14个科研机构。

学校有国家特色专业建设点1个、教育部综合改革试点专业1个、教育部课程改革试点专业1个，省级特色专业4个，省级一流专业建设点7个，省级高等学校优势特色专业2个，省级重点扶持学科5个、“1331工程”优势特色学科1个，省级高

等学校人才培养模式创新试验区 2 个，省级高等学校基础课实验教学示范中心 7 个，省级精品资源共享课 4 门，省级一流课程 13 个，优秀教学团队 2 个，省级人文社会科学重点研究基地（太行生态文化研究院）、“1331 工程”协同创新中心、“1331 工程”工程（技术）研究中心、“1331 工程”青年创新团队项目、“1331 工程”重点创新团队（培育）、高等学校重点实验室、服务产业创新学科群培育项目各 1 个。2016 年以来，学校教师共承担自然科学基金项目 13 项、国家社会科学基金项目 5 项、教育部人文社科基金项目 4 项；省级基金项目 196 项；横向课题 97 项。其中，2020 年获得国家社科基金思政专项项目 1 项（全省仅获批 2 项），2021 年获得教育部人文社科辅导员专项项目 1 项（全省仅获批 3 项），国家艺术基金一般项目 1 项（全省仅获批 2 项）

学校现有教学实验、实训室 201 个，多媒体教室 119 个，舞蹈排练厅 6 个，专业琴房 118 个。学校建有标准化运动场、体育训练馆、多功能实验剧场、带终端显示的数码钢琴教室。校图书馆馆藏纸质文献资料 122.9 万册，电子图书 154 万余册，中外文电子数据库 14 个。为深入推进文化育人工作，学校大力推进“三馆”建设，其中动植物标本馆收藏 13000 余份动物标本、10000 余份植物标本；上党文物陈列馆藏有 3200 余件上党地区的珍贵文物；校史馆以 1000 余件图片、实物和音像材料生动展现几代长治学院人立足上党大地，艰苦创业、奋发图强的精神风貌与发展历程。

学校积极开展对外交流与合作办学，与日本作阳大学、澳大利亚教育联盟、美国加州州立大学施坦尼劳斯分校等 21 所国外高校签署了合作交流协议。派出师生共 110 余人次。邀请 9 名来自美国、加拿大、韩国等国家和地区的海外高层外籍专家到我校进行学术讲座和短期授课。

展望未来，学校将按照第三次党代会部署的“1136”战略，坚持以立德树人为根本，以应用型建设为主线，构建优势突出、特色鲜明、协调发展的学科专业格局，力争早日建成有区域代表性的高水平应用型本科院校。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《长治学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年11月29日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为52.67%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

长治学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 81.80%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 63.32% 毕业生选择在山西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“民营企业/个体”为主。

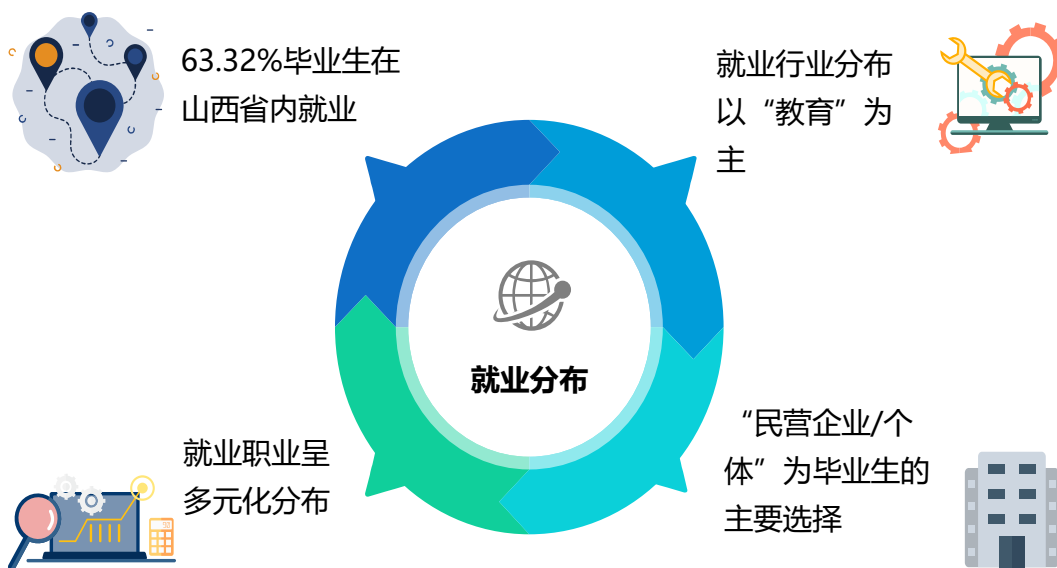


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.06%，专业对口度为 67.14%，职业期待吻合度为 81.89%。

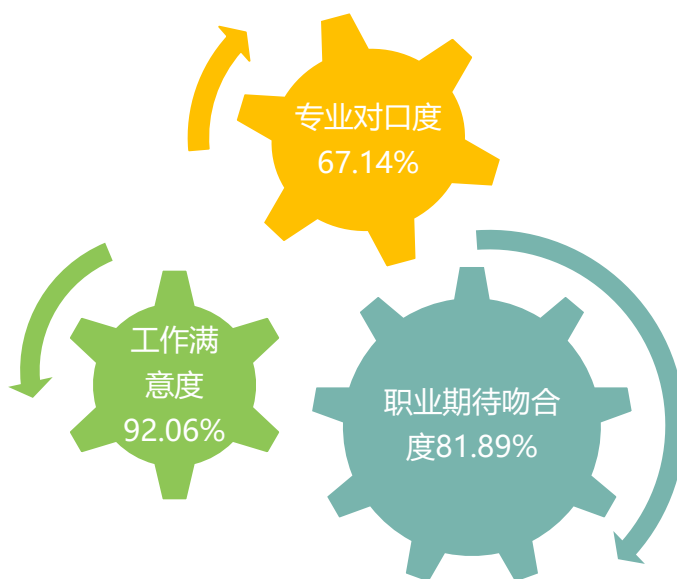


图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.21%，对所学课程的总体满意度为 93.88%，对任课教师的总体满意度为 97.80%，对母校学风建设的总体满意度为 95.76%，对课堂教学的总体满意度为 97.28%，对实践教学的总体满意度为 96.49%。

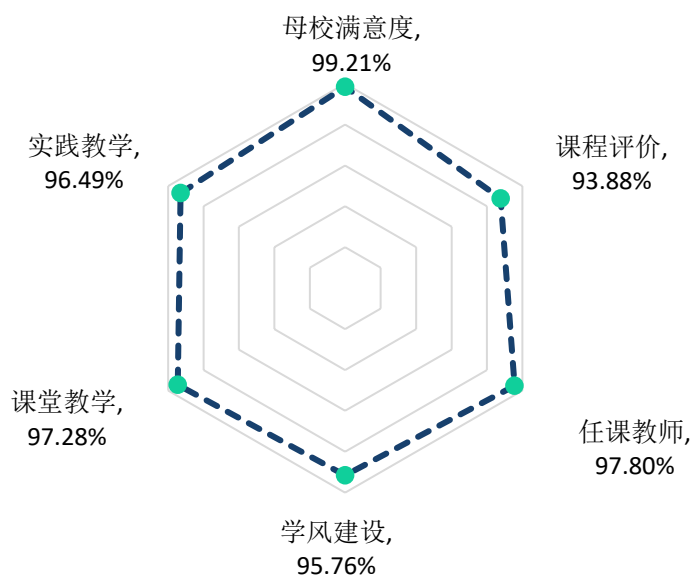


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.60%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.78%）、“校园招聘会/宣讲会”（94.61%）、“学校发布的招聘信息”（94.40%）的满意度相对较高。

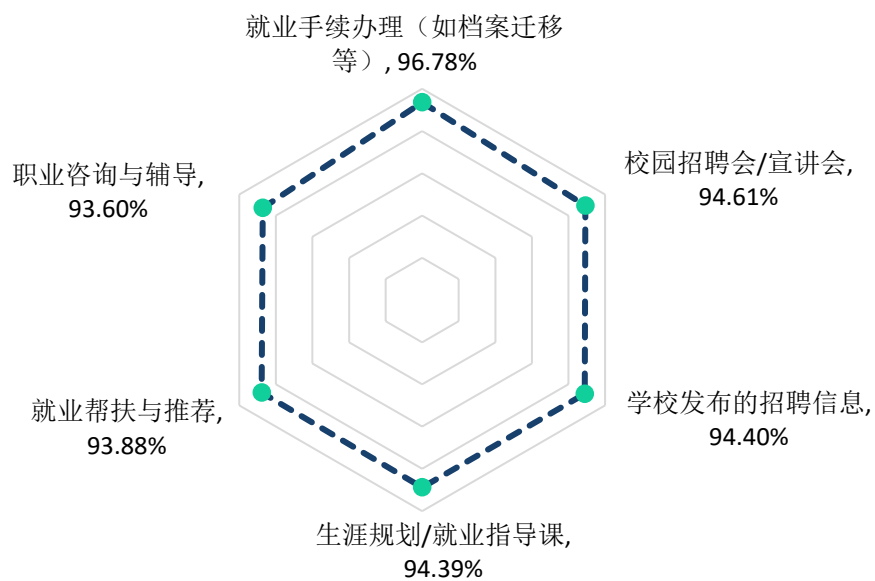


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校2021届毕业生共3281人。从性别结构分析，男生866人，占毕业生总人数的26.39%；女生2415人，占毕业生总人数的73.61%，男女性别比为0.36:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共2812人，占比为85.71%。

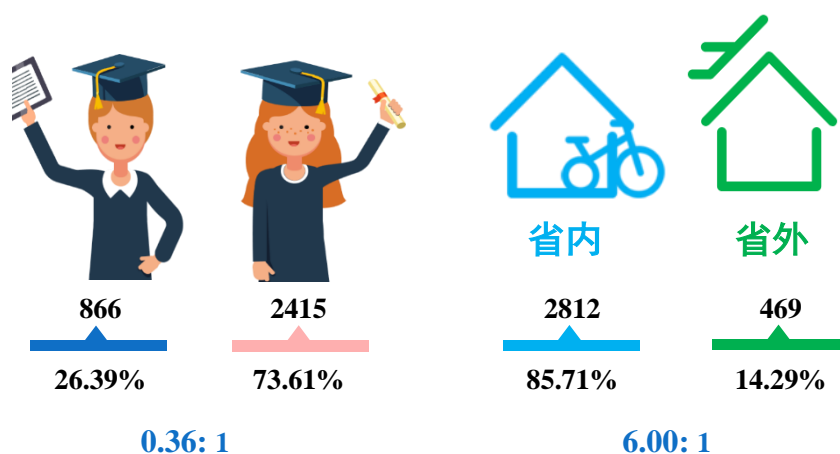


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 14 个院系 33 个专业。其中，历史与旅游管理系、中文系和法律与经济学系的毕业生人数较多，人数占比分别为 9.81%、9.17% 和 9.11%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
历史与旅游管理系	322	9.81%	历史学	98	2.99%
			旅游管理	91	2.77%
			公共事业管理	88	2.68%
			酒店管理	45	1.37%
中文系	301	9.17%	汉语言文学	155	4.72%
			新闻学	96	2.93%
			秘书学	50	1.52%
法律与经济学系	299	9.11%	法学	153	4.66%
			经济学	93	2.83%
			财务管理	53	1.62%
数学系	297	9.05%	数学与应用数学	196	5.97%
			应用统计学	52	1.58%
			信息与计算科学	49	1.49%
外语系	288	8.78%	英语	247	7.53%
			翻译	41	1.25%
美术系	280	8.53%	美术学	149	4.54%
			视觉传达设计	131	3.99%
音乐舞蹈系	249	7.59%	音乐学	137	4.18%
			舞蹈学	91	2.77%
			舞蹈表演	21	0.64%
物理系	245	7.47%	电子信息科学与技术	86	2.62%
			物理学	72	2.19%
			教育技术学	47	1.43%
			光电信息科学与工程	40	1.22%
计算机系	234	7.13%	计算机科学与技术	141	4.30%
			网络工程	93	2.83%
体育系	192	5.85%	体育教育	192	5.85%
教育系	190	5.79%	学前教育	190	5.79%
化学系	146	4.45%	化学	95	2.90%
			化学生物学	51	1.55%
生命科学系	138	4.21%	生物科学	94	2.86%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			生物技术	44	1.34%
马克思主义学院	100	3.05%	思想政治教育	100	3.05%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为81.80%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为59.71%；“研究生”次之，占比为12.37%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	55	1.68%
	西部计划	36	1.10%
	签劳动合同形式就业	25	0.76%
	应征义务兵	13	0.40%
	选调生	5	0.15%
灵活就业	其他录用形式就业	1959	59.71%
	自由职业	97	2.96%
自主创业	自主创业	85	2.59%
升学	研究生	406	12.37%
	出国、出境	3	0.09%
暂不就业	不就业拟升学	46	1.40%
	暂不就业	44	1.34%
待就业	求职中	410	12.50%
	拟参加公招考试	90	2.74%
	签约中	3	0.09%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
	拟应征入伍	2	0.06%
	拟创业	2	0.06%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(二) 各院系毕业去向落实率

2021届毕业生分布在14个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为化学系（95.21%）、音乐舞蹈系（90.36%）、法律与经济学系（90.30%）。

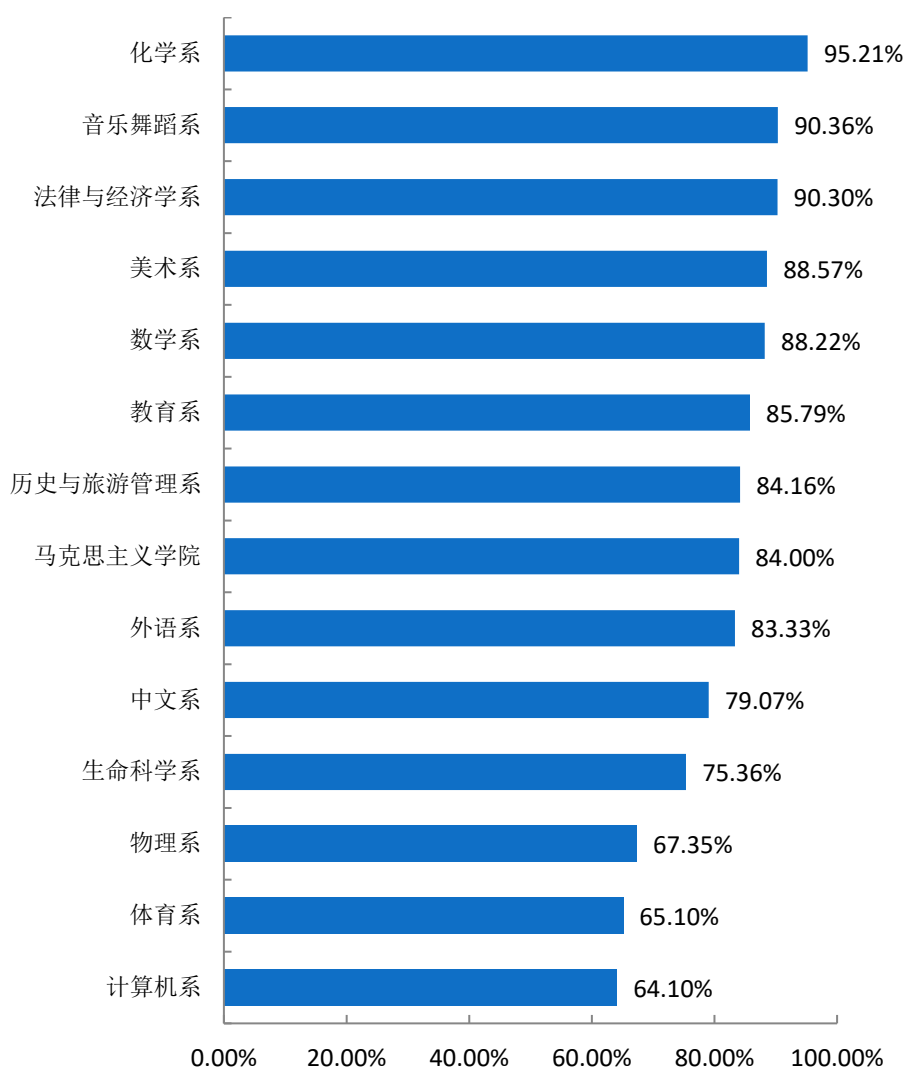


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校2021届毕业生分布在33个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为化学生物学（100.00%）、舞蹈表演（95.24%）、数学与应用数学（93.88%）。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
化学生物学	51	51	100.00%
舞蹈表演	21	20	95.24%
数学与应用数学	196	184	93.88%
公共事业管理	88	82	93.18%
化学	95	88	92.63%
美术学	149	138	92.62%
舞蹈学	91	84	92.31%
酒店管理	45	41	91.11%
财务管理	53	48	90.57%
经济学	93	84	90.32%
法学	153	138	90.20%
信息与计算科学	49	44	89.80%
音乐学	137	121	88.32%
学前教育	190	163	85.79%
翻译	41	35	85.37%
光电信息科学与工程	40	34	85.00%
思想政治教育	100	84	84.00%
秘书学	50	42	84.00%
视觉传达设计	131	110	83.97%
旅游管理	91	76	83.52%
英语	247	205	83.00%
新闻学	96	79	82.29%
生物科学	94	71	75.53%
汉语言文学	155	117	75.48%
生物技术	44	33	75.00%
历史学	98	72	73.47%
电子信息科学与技术	86	58	67.44%
计算机科学与技术	141	95	67.38%
教育技术学	47	31	65.96%
应用统计学	52	34	65.38%
体育教育	192	125	65.10%
网络工程	93	55	59.14%
物理学	72	42	58.33%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校2021届毕业生主要选择在省内就业（63.32%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（6.74%）和新疆维吾尔自治区（3.45%）。

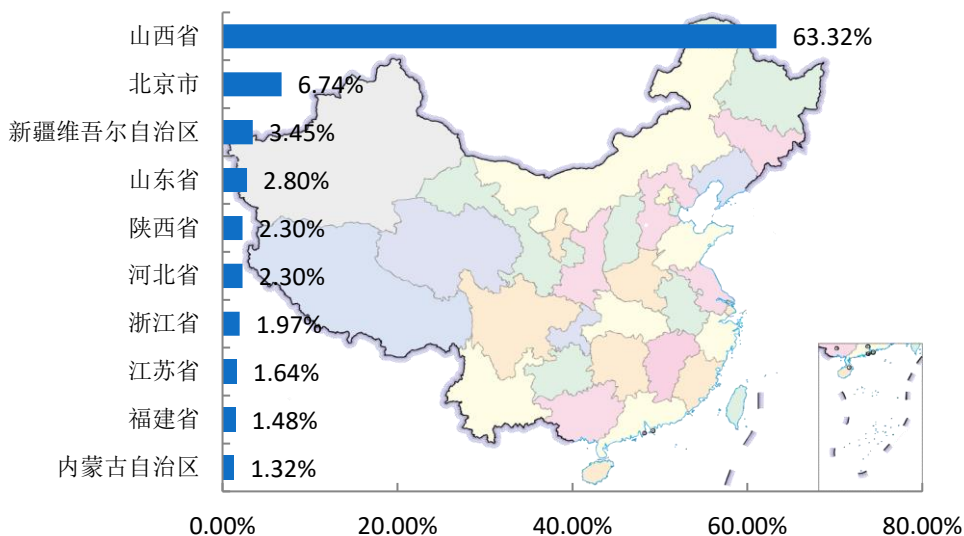


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业占就业总人数的比例为 67.11%；选择在西部地区就业占就业总人数的比例为 12.01%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

就业地区	比例
中部地区	67.11%
西部地区	12.01%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了长治市（22.60%），其次是太原市（18.44%）。

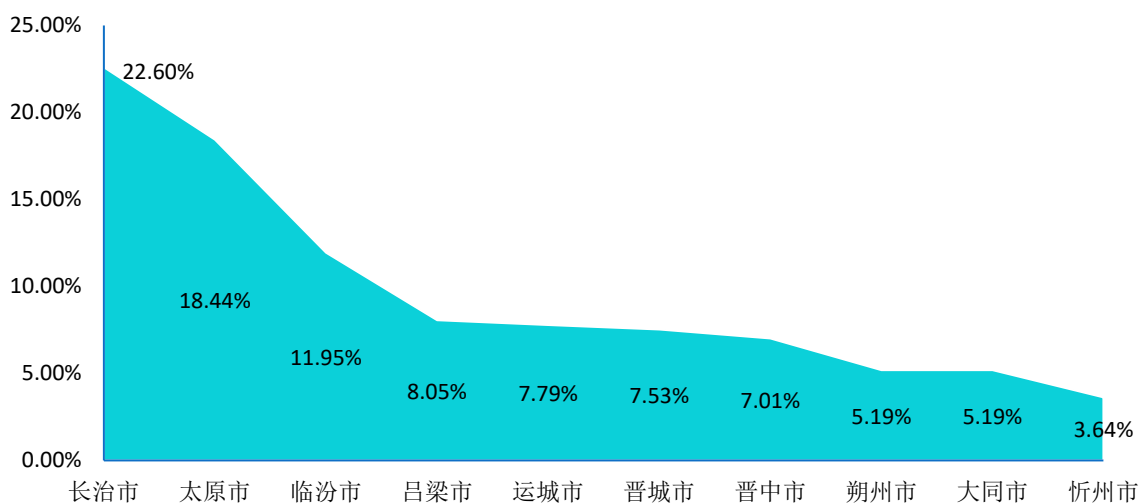


图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，74.95%选择留在本省就业；7.62%的省外生源选择在省内就业，70.48%的省外生源回生源地就业。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

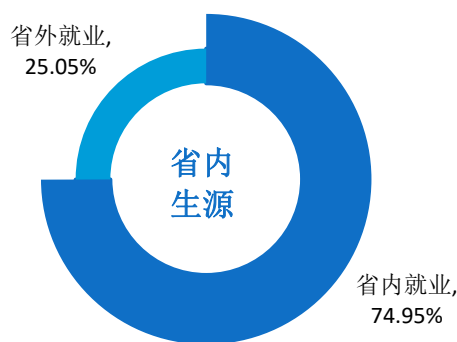


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

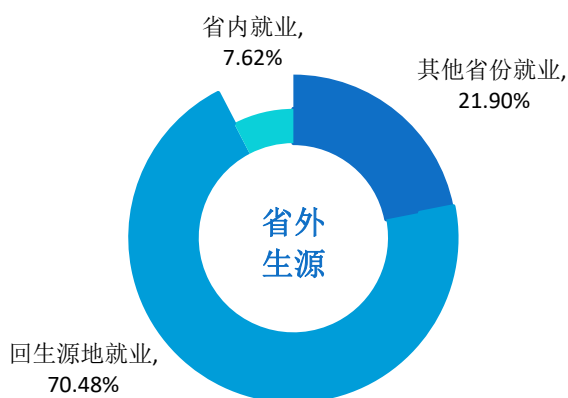


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（44.74%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（9.12%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

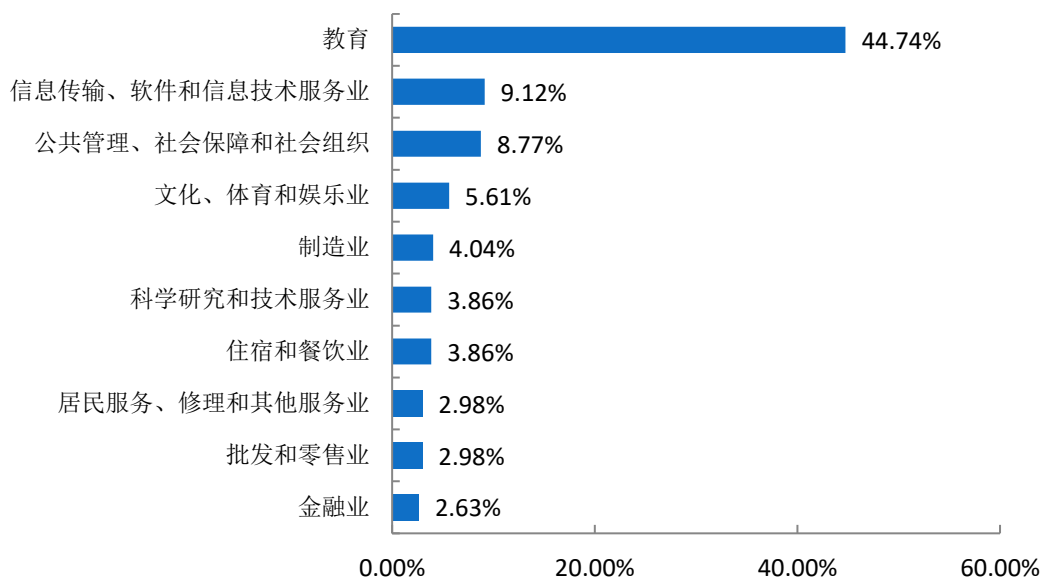


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教育/培训/科研类”（39.78%）。

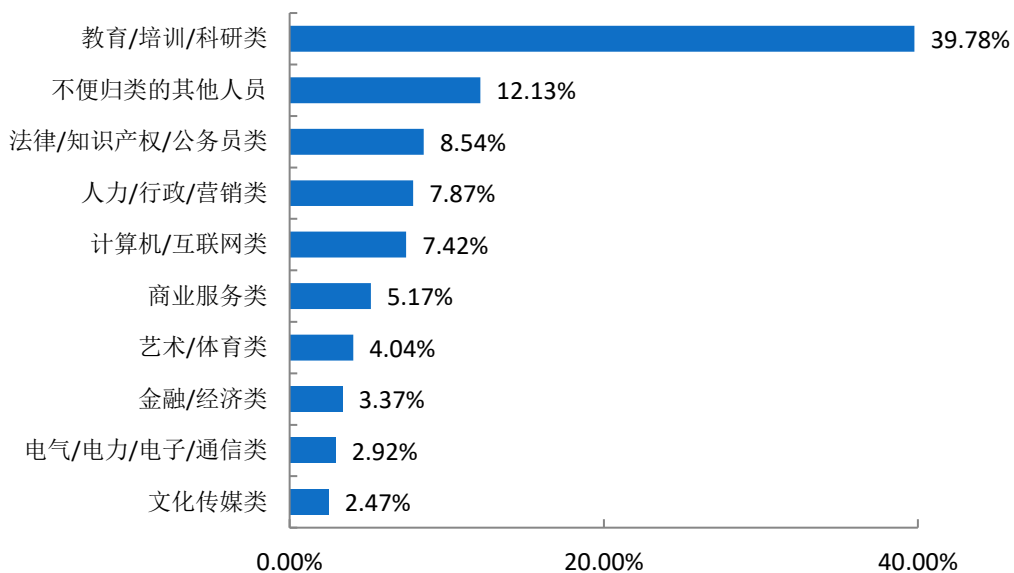


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校2021届毕业生主要流向单位类型为“民营企业/个体”（31.26%）；其次为“中初教育单位”（17.86%）。

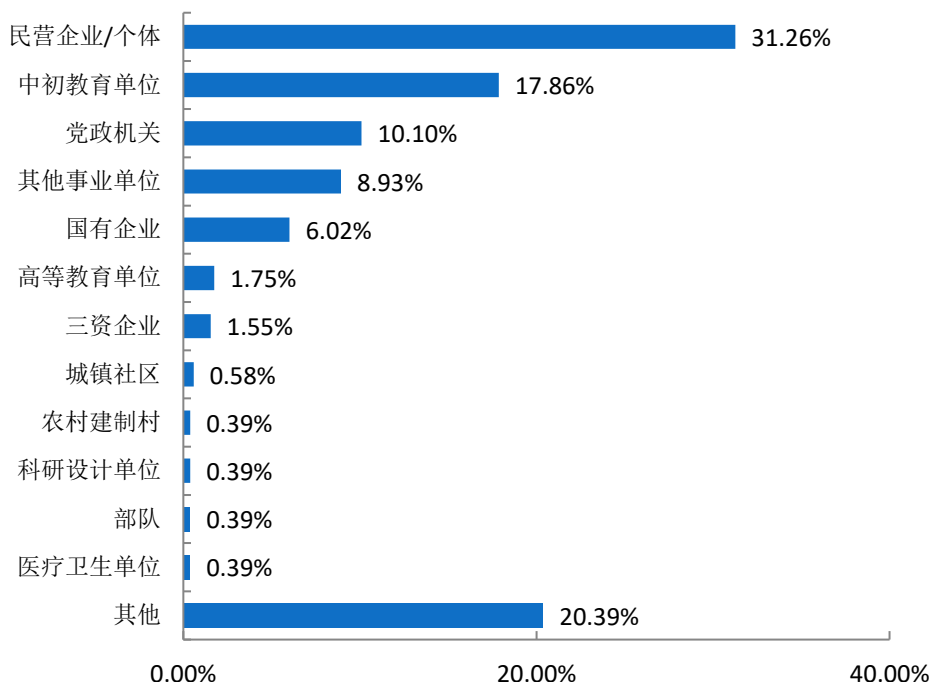


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：三资企业指中外合资/合作或外商独资经营企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（43.45%），其次是“提高综合素质/能力”（26.79%）。

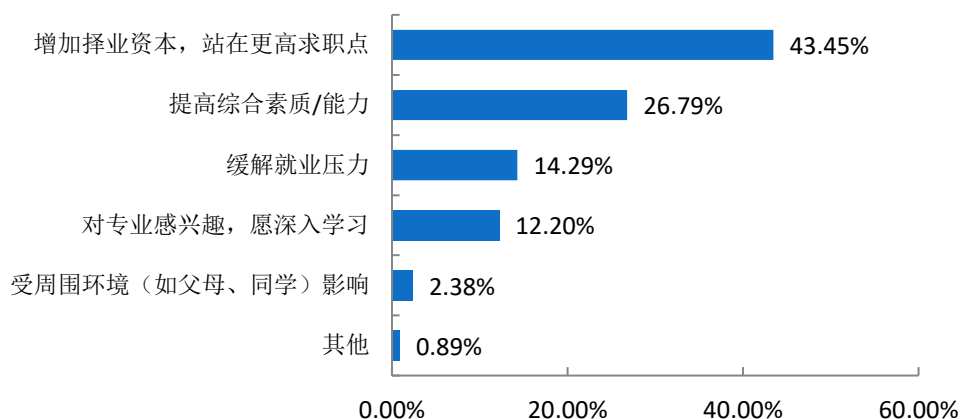


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 88.32%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

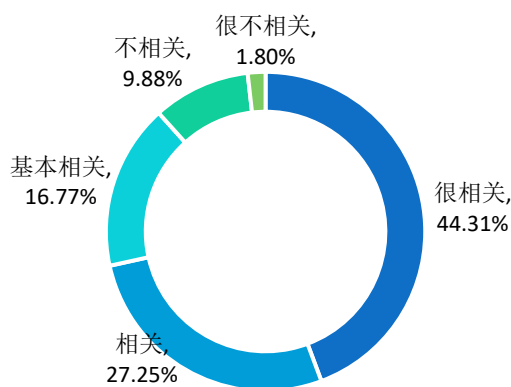


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（51.28%），其次是“考取难度低”（28.21%）。

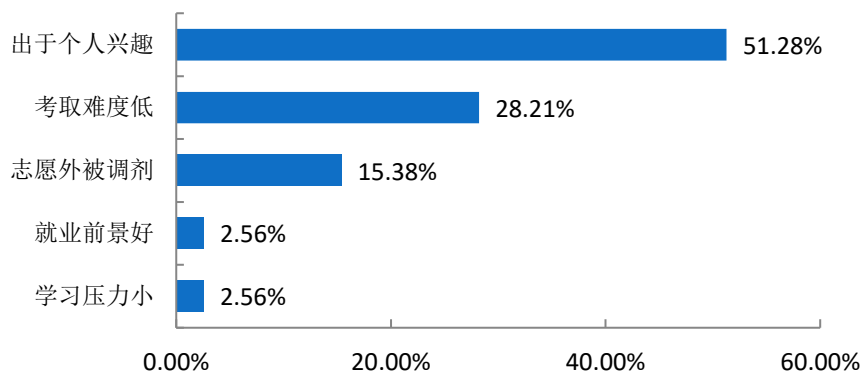


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”及“文化、体育和娱乐业”。

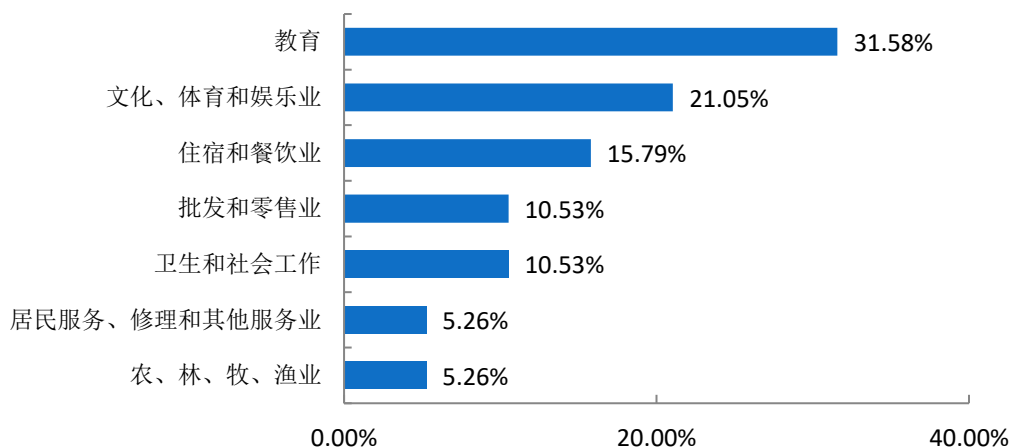


图 1-13 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 89.47%。其中，“有很大帮助”占 21.05%。

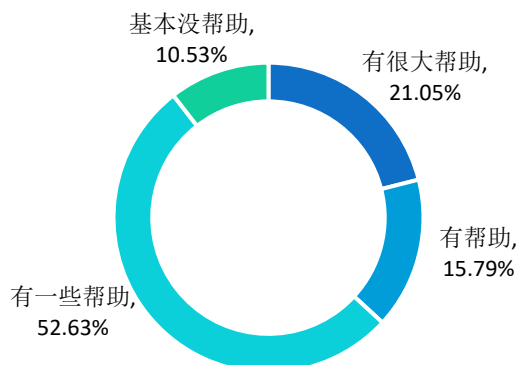


图 1-14 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”、“团队组建或管理问题”和“市场推广”。

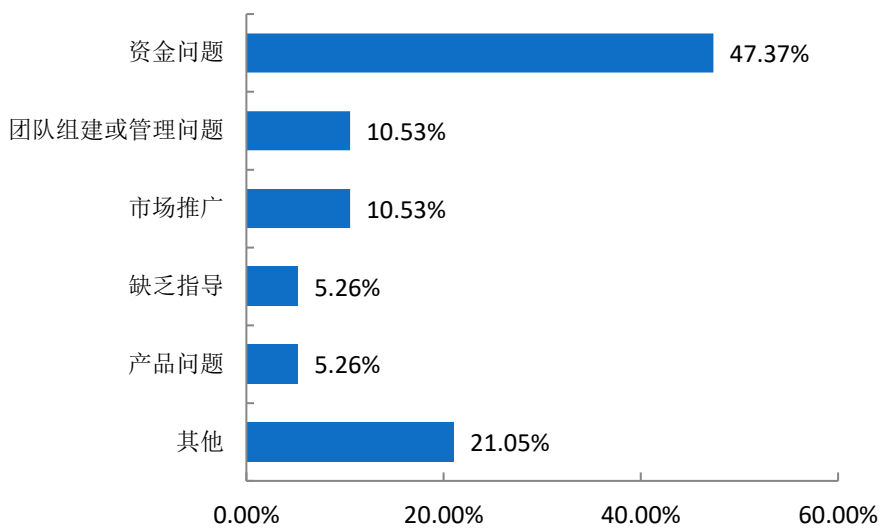


图 1-15 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”（25.34%），其次是“家庭或其他社会关系”（13.23%）。

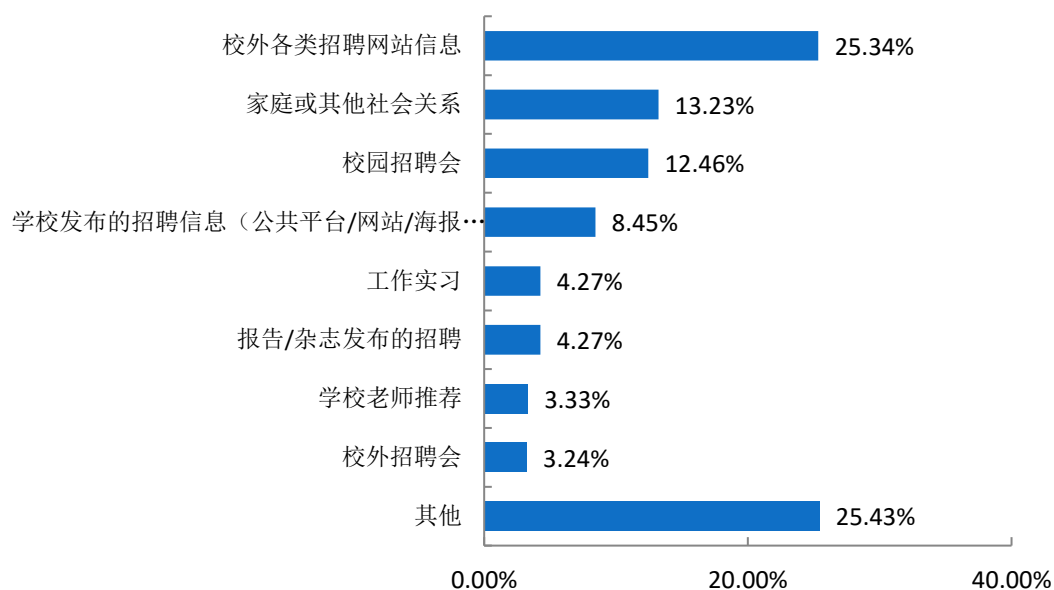


图 1-16 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（25.81%），其次是“工作稳定性”（23.07%）。

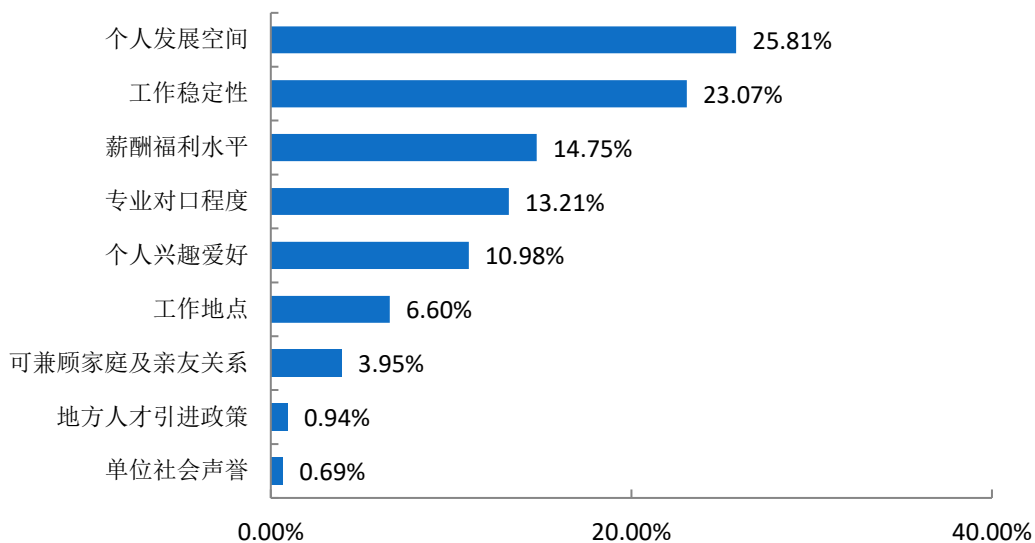


图 1-17 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校外各类招聘网站信息”（21.30%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（16.17%）。

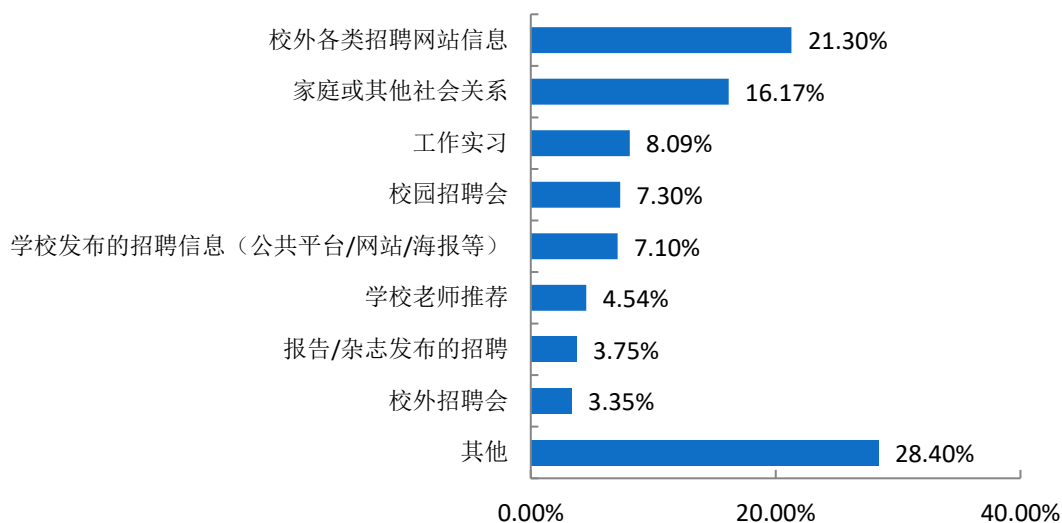


图 1-18 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（34.39%），其次是“实践、实习经验丰富”（25.10%）。

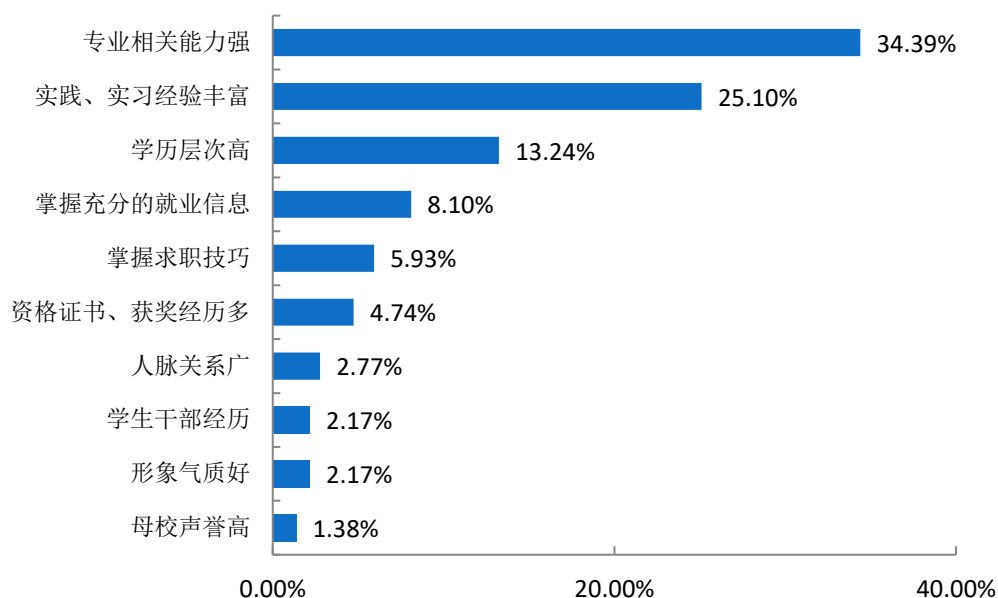


图 1-19 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪

资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（26.00%），其次为“缺乏相关实习、实践经验”（20.00%）。

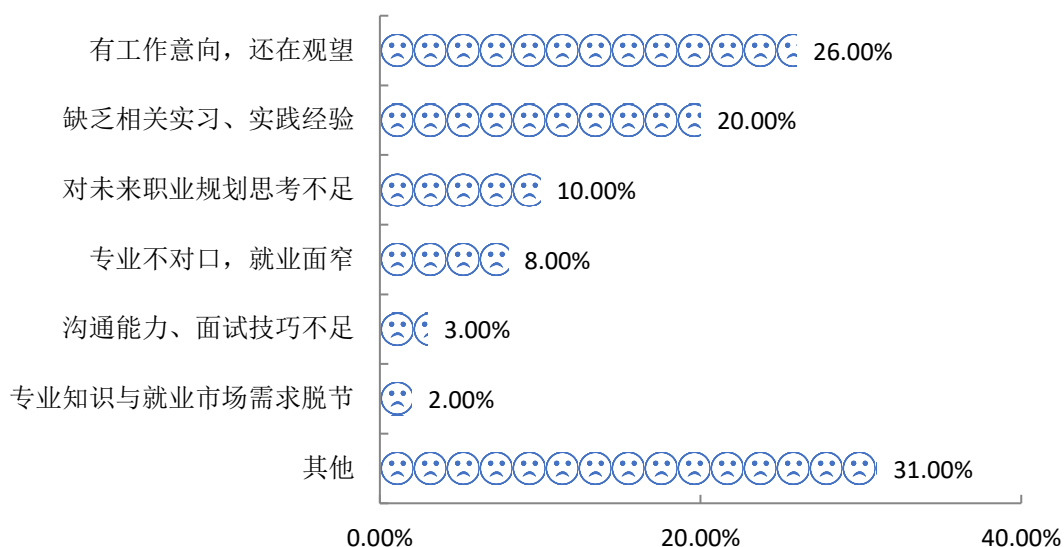


图 1-20 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”（27.55%），其次为“党政机关”（15.31%）。

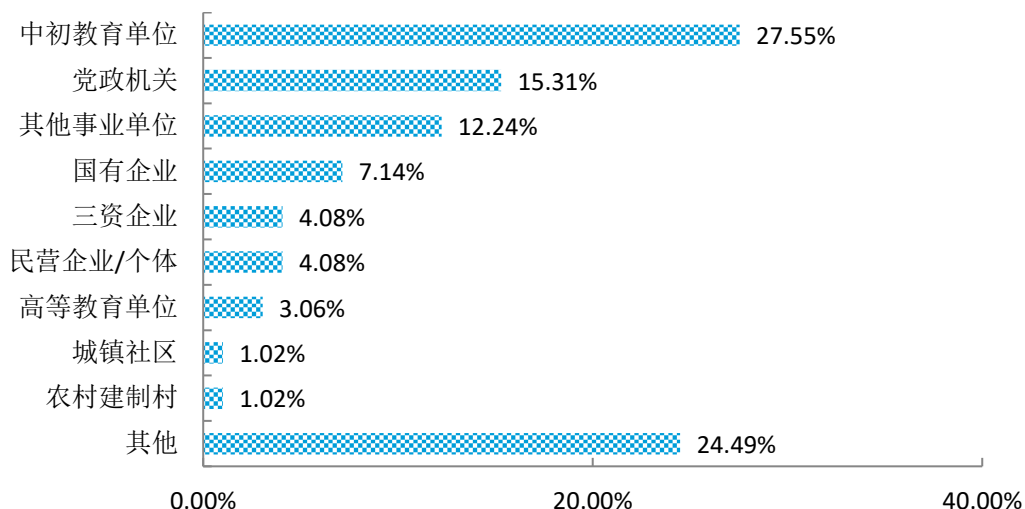


图 1-21 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 3000 元至 3999 元（31.63%），其次为 4000 元至 4999 元（29.59%）。

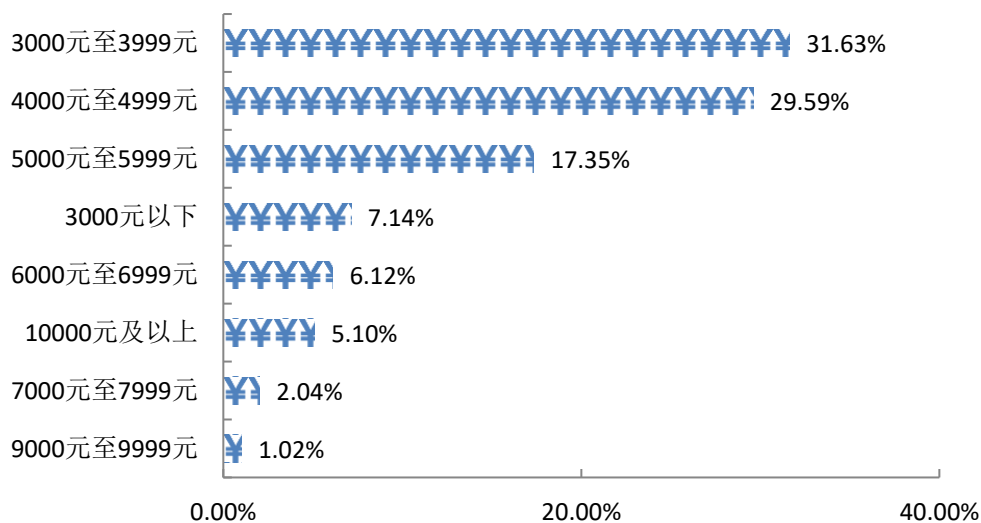


图 1-22 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”(34.69%),其次为“实习实践经历”(29.59%)。

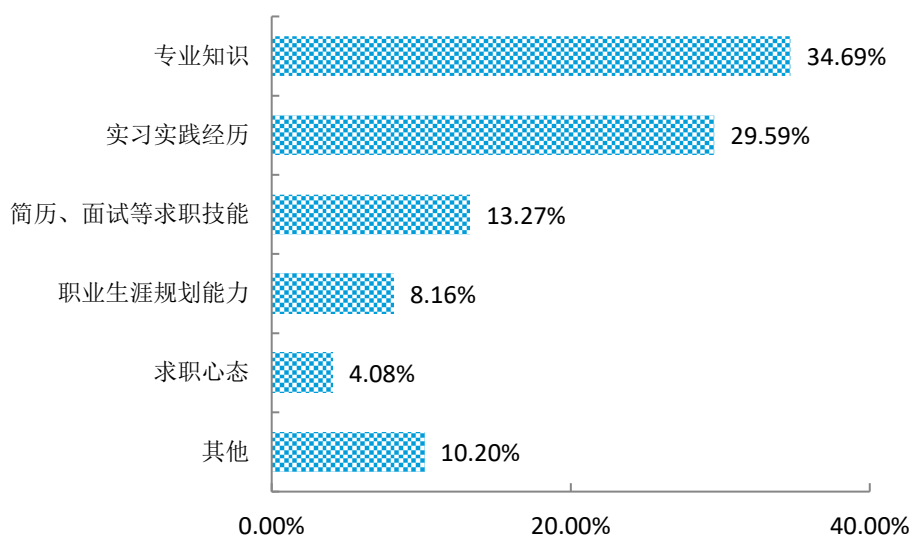


图 1-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2021年3月，学校就业工作领导小组调整，并下发就业创业工作方案，确定了2021年重点工作。一年来，多次召开就业创业工作推进会，且在学校领导、各相关部门及师生的支持下，我中心在常规工作和重点工作等方面，取得了一定的成绩。获得首届山西省高校教师就业指导课程大赛优秀组织奖；9月获山西省创新创业先进单位称号。

一、开展就业创业能力提升行动

1.按照新课程方案开设必修课《大学生就业指导与创业教育》课程，邀请省内外就业创业导师开展课程讲座88场；推送就业创业指导课程资源，加强线上就业创业指导；鼓励学生考取职业技能等级证书和知名企业认证证书，有68名学生参加电工证书评价，310名学生参加网络与信息安全管理员、电子商务师证书评价，以进一步促进专业教育与就业创业教育有机融合，将就业创业教育贯穿人才培养全过程。

2.开展师资培训：2021年4月，7名教师参加高校创新创业导师训练营，取得专业人才技能证书；5月，3名教师参加省高校就业课程设计培训；6月，1名教师参加第三届马兰花创业培训讲师大赛山西分赛提升培训；10月，2名教师参加创业培训师资（SYB）培训班，1名教师参加10月18日在太原理工大学明向校区召开的高校就业信息化建设项目研讨会。12月，1名教师参加长治市社科理论骨干专题培训班，1名教师取得中级职业规划师证书。举办学校首届就业指导课程大赛，获得首届山西省高校教师就业指导课程大赛优秀组织奖。这对进一步加强就业创业指导师资培养工作，推进就业创业指导教师队伍的职业化、专业化、专家化有积极意义。

3.开展创业培训：5月，举办了2021年1-3期GYB培训班。510名学生培训合格。

4.举办就业创业专题讲座：2021年4月，邀请长治市人社局人才交流服务中心主任、副主任等5位负责同志开展了就业创业政策校园宣讲与就业座谈会。与学生工作部联合邀请教育系教师，以“洞悉求职心理，奔赴幸福人生”为主题，从毕业季学生可能出现的心理状况、原因、身心放松方法等方面为毕业生开展就业心理辅导讲座。

二、开展创业创新引领行动

1.为有效推动“大众创业、万众创新”，学校各系部建立双创基地 26 个，在创新创业工作中与长治地方开展深度合作，2021 年 1 月，长治市大学生创业创新促进会授予我校教师年度新人奖。今后学校将依托双创实训基地，进一步探索大学生创新创业人才培养模式，建设健全专业创新创业条件保障和支撑服务体系，促进双创人才与地方资源的优势融合，推进大学生创新创业实践。

2.2021 年，学校有 4 项国家级、15 项省级和 15 项校级大学生创新创业训练计划项目获批立项；另有 51 项大学生创新创业训练计划项目结项。学生在各级项目实施过程中能得到科学研究、发明创造和创业就业的初步训练，对于推动学校强化实践教学和创新创业教育，激发学生创新创业热情，提升师生参与“双创”积极性有重要作用。

3.我校“创业策划我在行”竞赛决赛于 2021 年 5 月在长治广播电视台举行。校领导与就业创业指导中心相关领导及各系部参赛选手出席活动。竞赛活动得到长治市大学生创业创新促进会、长治高新区创新创业服务中心、长治广播电视台《双创梦工厂》栏目组大力支持。

4.10 月，开展长治市大学生创业联盟长治学院分支联盟招新换届工作。11 月，举办学生创业项目成果展、抖音创作活动等。联盟工作可以引导学生积极参与创新创业实践，搭建学生创新创业项目与社会的对接平台。

5.在“建行杯”第七届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”活动中，获得省赛主赛道银奖 2 项、铜奖 1 项；红旅赛道铜奖 1 项。这样的创新创业教育实践活动，对于形成学校优良的创新创业氛围和文化有重要意义。

三、开展校园就业创业服务行动

1.为进一步提高学生就业率和就业创业质量，我校在 4 月开展就业创业宣传月活动。通过在学生日常活动的宿舍、餐厅、教学楼等场所设置有关就业创业的海报、宣传展示板、展示架、条幅等，使学生进一步提升就业创业能力，增强创业意识、创新创业精神，了解就业创业政策、程序等。活动能够拓宽学生视野，有效帮助学生了解

自身优势，引导学生树立正确的就业创业观念，明确职业规划及未来人生目标，是加快推进应用型本科高校建设的重要举措。

2.在落实“百名校长进企业”活动过程中，与相关企业合作建立就业合作基地6个。

3.加强毕业生校园招聘服务。根据疫情防控要求，发挥学校智慧就业信息服务平台作用，办好线上线下招聘会，经常性开展就业招聘宣讲会，及时高效为毕业生提供就业服务。2-3月开展山西省高校联合空中双选会；学生参加长治市人力资源和社会保障局于2021年3月21日在市北寨体育场内举办的2021年“春风行动”大型现场招聘会；11-12月开展山西高校“共享就业”2021年秋季联合网络双选会；4月17日，我校2021届毕业生春季就业双选会在北校区思想者广场和南校区圣人广场隆重举行。双选会共邀请参会用人单位300余家，提供就业岗位5169个。此次双选会气氛浓厚、秩序井然，岗位与毕业生专业适配度较高。据统计，达成工作意向的毕业生共计2073人次。《长治新闻》进行了报道。

10月26日，长治高新区2021年中大城市联合招聘“智荟高新区 共筑青春梦”长治学院专场招聘会在我校北校区2号楼103教室举行。校领导与长治高新区人才服务中心领导，就业创业指导中心领导及各招聘企业代表等出席活动。参加活动的同学与企业代表积极互动交流，活动取得圆满成功。长治广播电视台第2频道、上党夜线、人才之家、长治日报等媒体报道。

4.积极对接长治市人社局，按规定落实求职创业补贴，积极进行就业帮扶，力争帮助更多困难群体毕业生在离校前落实就业岗位。

5.为加强毕业生就业创业服务，及时组织开展就业信息调查，发挥就业质量第三方评估平台作用，详细了解毕业生的求职需求、就业意愿等要求，提供个性化指导和岗位推荐。4月25日和26日历史系、法经系分别召开就业座谈会；6月3日-10日各系部开展了就业咨询周活动，为毕业生提供就业信息和招聘等服务；参加台州“百校引才”山西周活动和“百万人才聚温州”在晋高校就业处长（负责人）座谈会；6月赴新疆回访毕业生等。

6.开展“处长学生面对面、指导就业与创业”谈话活动，并依托长治市大学生创新创业促进会长治学院创新创业服务益站进一步积极参与到学生的就业创业活动中，

在项目立项评审、路演评审、参赛辅导等过程中，进一步加强创业帮扶，维护学生合法权益，促进创新创业项目快速落地和健康成长。

此外，4月26日-27日对系部开展就业创业工作专项督查，还按照文件要求，完成学校毕业生就业统计核查相关工作。

今后，将认真落实相关要求，着力强化就业创业思想教育和政策宣传引导，进一步加强就业和创新创业教育，构建完善以学生为本的综合就业创业指导服务平台，进一步健全落实就业创业服务体系，进一步提高毕业生就业率和就业创业质量。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：38.43%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，16.99%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

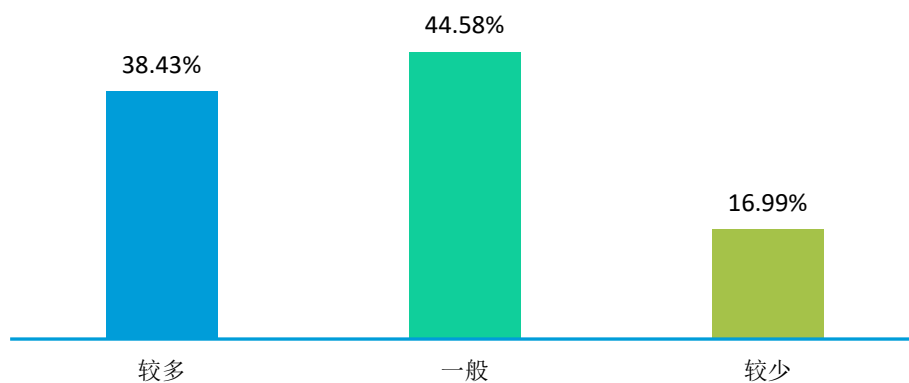


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的院系为教育系（75.59%）、计算机系（68.97%）、中文系（47.97%）。

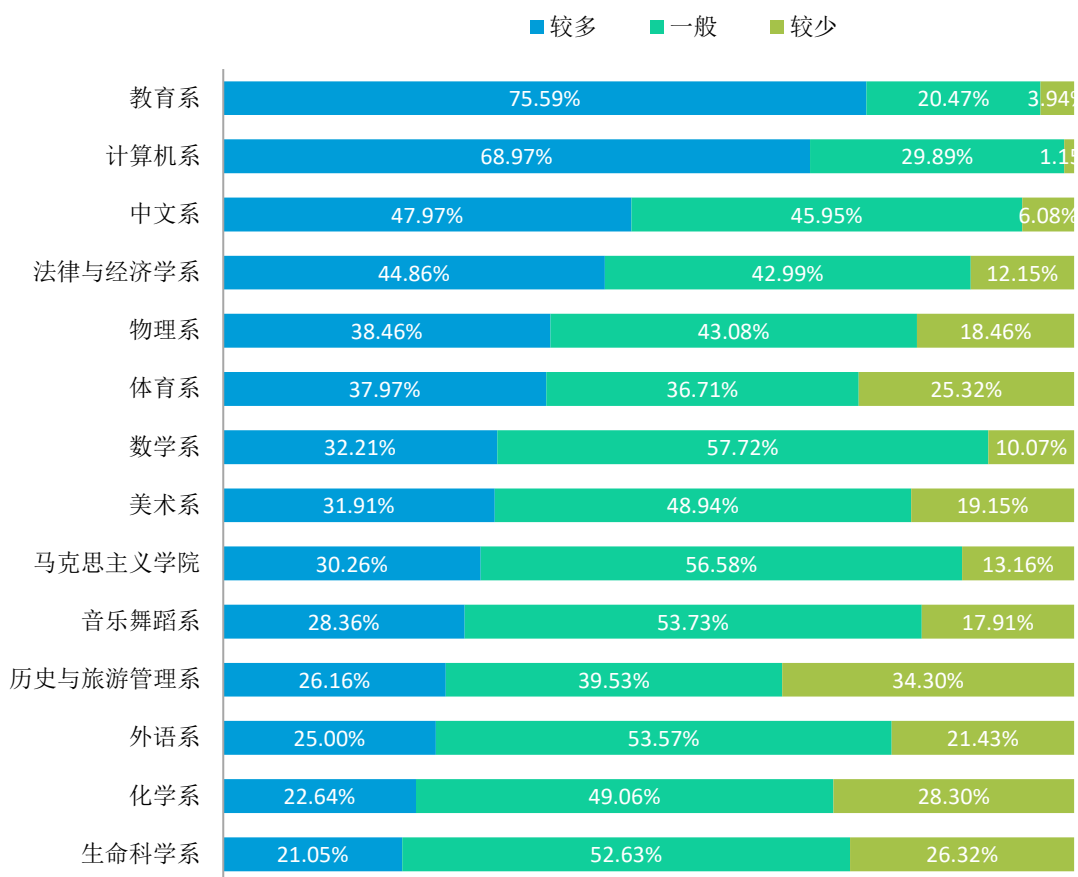


图 3-2 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为学前教育（75.59%）、网络工程（74.19%）、计算机科学与技术（66.07%）。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
学前教育	75.59%	20.47%	3.94%
网络工程	74.19%	25.81%	0.00%
计算机科学与技术	66.07%	32.14%	1.79%
电子信息科学与技术	60.47%	30.23%	9.30%
汉语言文学	58.75%	37.50%	3.75%
法学	53.73%	38.81%	7.46%
酒店管理	52.27%	34.09%	13.64%
财务管理	44.44%	50.00%	5.56%
应用统计学	44.12%	47.06%	8.82%

专业	较多	一般	较少
光电信息科学与工程	43.75%	31.25%	25.00%
秘书学	42.42%	54.55%	3.03%
舞蹈学	40.00%	45.00%	15.00%
体育教育	37.97%	36.71%	25.32%
视觉传达设计	36.73%	42.86%	20.41%
思想政治教育	30.26%	56.58%	13.16%
数学与应用数学	29.17%	62.50%	8.33%
新闻学	28.57%	57.14%	14.29%
生物技术	27.27%	50.00%	22.73%
美术学	26.67%	55.56%	17.78%
英语	26.60%	54.26%	19.15%
信息与计算科学	26.32%	52.63%	21.05%
教育技术学	25.00%	45.83%	29.17%
化学生物学	24.24%	54.55%	21.21%
物理学	23.40%	57.45%	19.15%
旅游管理	22.22%	30.56%	47.22%
化学	21.92%	46.58%	31.51%
音乐学	20.93%	60.47%	18.60%
生物科学	18.52%	53.70%	27.78%
经济学	18.18%	50.00%	31.82%
翻译	16.67%	50.00%	33.33%
历史学	15.79%	50.88%	33.33%
公共事业管理	14.29%	37.14%	48.57%

注：舞蹈表演等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：67.14%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

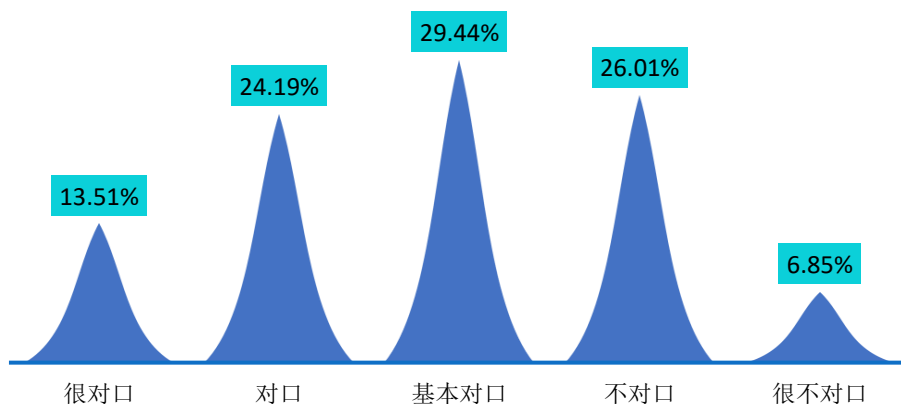


图 3-3 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为教育系（81.03%）、中文系（80.00%）、数学系（76.60%）。

表 3-2 2021 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教育系	27.59%	36.21%	17.24%	12.07%	6.90%	81.03%
中文系	20.00%	17.14%	42.86%	17.14%	2.86%	80.00%
数学系	17.02%	27.66%	31.91%	23.40%	0.00%	76.60%
体育系	17.39%	34.78%	21.74%	26.09%	0.00%	73.91%
美术系	4.88%	29.27%	39.02%	24.39%	2.44%	73.17%
化学系	3.85%	19.23%	46.15%	19.23%	11.54%	69.23%
计算机系	6.25%	28.12%	34.38%	31.25%	0.00%	68.75%
外语系	13.95%	25.58%	25.58%	30.23%	4.65%	65.12%
马克思主义学院	13.64%	22.73%	22.73%	40.91%	0.00%	59.09%
音乐舞蹈系	7.14%	17.86%	28.57%	32.14%	14.29%	53.57%
物理系	0.00%	23.81%	26.19%	35.71%	14.29%	50.00%
历史与旅游管理系	9.68%	11.29%	27.42%	35.48%	16.13%	48.39%

注：法律与经济学系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为汉语言文学（100.00%）、法学（88.24%）、数学与应用数学（81.58%）。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
汉语言文学	37.50%	31.25%	31.25%	0.00%	0.00%	100.00%
法学	41.18%	29.41%	17.65%	11.76%	0.00%	88.24%
数学与应用数学	21.05%	34.21%	26.32%	18.42%	0.00%	81.58%
美术学	6.25%	37.50%	37.50%	18.75%	0.00%	81.25%
网络工程	6.25%	31.25%	43.75%	18.75%	0.00%	81.25%
学前教育	27.59%	36.21%	17.24%	12.07%	6.90%	81.03%
化学	6.25%	18.75%	50.00%	18.75%	6.25%	75.00%
体育教育	17.39%	34.78%	21.74%	26.09%	0.00%	73.91%
视觉传达设计	4.00%	24.00%	40.00%	28.00%	4.00%	68.00%
秘书学	0.00%	0.00%	63.64%	36.36%	0.00%	63.64%
英语	14.63%	26.83%	21.95%	31.71%	4.88%	63.41%
化学生物学	0.00%	20.00%	40.00%	20.00%	20.00%	60.00%
思想政治教育	13.64%	22.73%	22.73%	40.91%	0.00%	59.09%
音乐学	11.76%	23.53%	23.53%	35.29%	5.88%	58.82%
物理学	0.00%	25.00%	33.33%	33.33%	8.33%	58.33%
计算机科学与技术	6.25%	25.00%	25.00%	43.75%	0.00%	56.25%
酒店管理	6.90%	13.79%	31.03%	37.93%	10.34%	51.72%
电子信息科学与技术	0.00%	21.05%	15.79%	47.37%	15.79%	36.84%

注：翻译等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.06%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.00%、84.08%、72.15%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

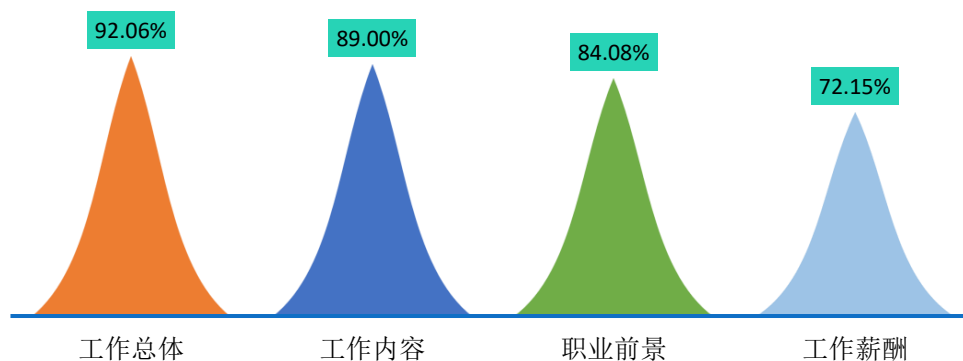


图 3-4 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，体育系（95.65%）、外语系（95.45%）、中文系（94.44%）、教育系（94.44%）的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
体育系	86.96%	95.65%	78.26%	95.65%
外语系	90.91%	83.33%	81.40%	95.45%
中文系	94.44%	94.29%	83.33%	94.44%
教育系	92.59%	83.93%	62.50%	94.44%
计算机系	87.88%	78.79%	84.85%	93.94%
法律与经济学系	90.00%	93.33%	76.67%	93.33%
数学系	93.18%	88.37%	65.12%	93.18%
物理系	90.00%	85.00%	70.00%	92.50%
马克思主义学院	81.82%	68.18%	66.67%	90.91%
音乐舞蹈系	85.71%	82.14%	60.71%	88.89%
历史与旅游管理系	85.71%	79.37%	78.12%	88.89%
化学系	84.62%	92.31%	76.92%	88.46%
美术系	89.74%	77.50%	65.00%	87.50%

注：生命科学系等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，汉语言文学（100.00%）、化学生物学（100.00%）、物理学（100.00%）专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
汉语言文学	93.75%	93.33%	87.50%	100.00%
化学生物学	90.91%	100.00%	81.82%	100.00%
物理学	100.00%	100.00%	83.33%	100.00%
体育教育	86.96%	95.65%	78.26%	95.65%
英语	90.48%	82.50%	80.49%	95.24%
计算机科学与技术	94.44%	72.22%	88.89%	94.44%
学前教育	92.59%	83.93%	62.50%	94.44%
数学与应用数学	94.29%	88.24%	58.82%	94.29%
法学	94.12%	94.12%	76.47%	94.12%
网络工程	80.00%	86.67%	80.00%	93.33%
视觉传达设计	96.00%	83.33%	76.00%	92.00%
秘书学	100.00%	100.00%	100.00%	90.91%
思想政治教育	81.82%	68.18%	66.67%	90.91%
音乐学	88.24%	76.47%	64.71%	88.24%
电子信息科学与技术	82.35%	88.24%	70.59%	88.24%
酒店管理	81.25%	77.42%	68.75%	87.10%
化学	80.00%	86.67%	73.33%	80.00%
美术学	78.57%	68.75%	46.67%	80.00%

注：信息与计算科学等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.24%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 70.37%。

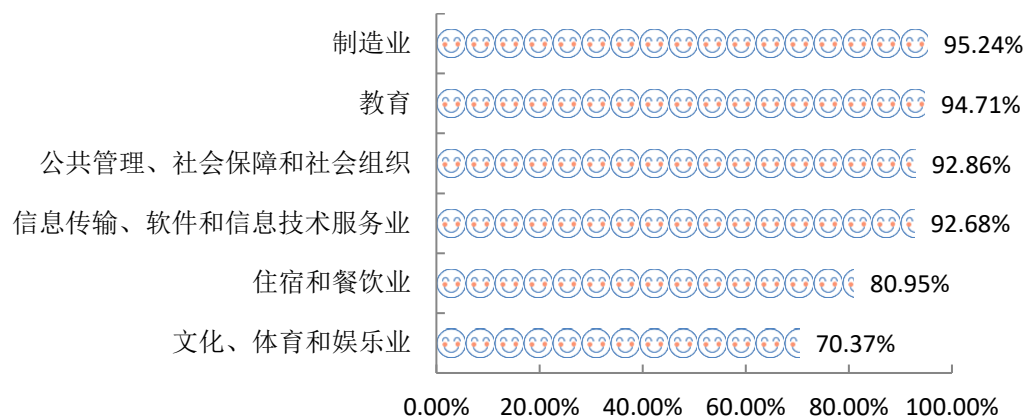


图 3-5 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为81.89%，其中“很符合”所占比为9.05%，“符合”所占比例为20.93%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

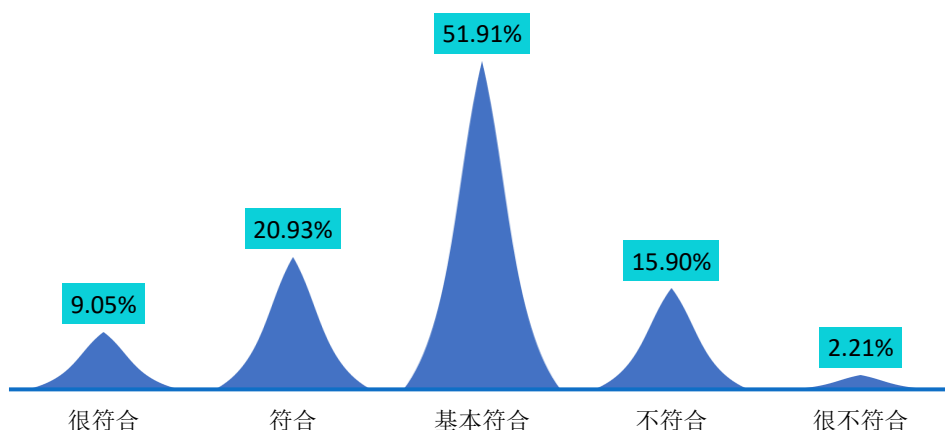


图 3-6 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 14.71%，离职次数集中在 1 次。

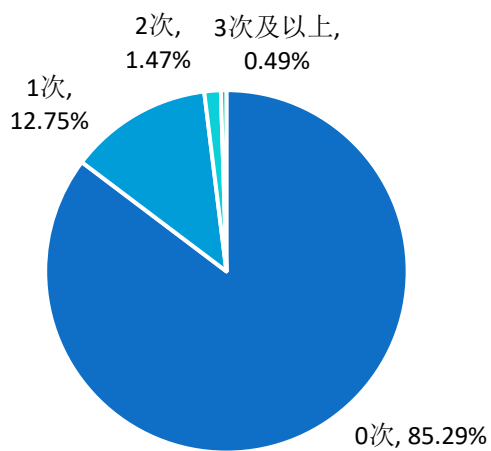


图 3-7 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较稳定，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，就业状况良好。

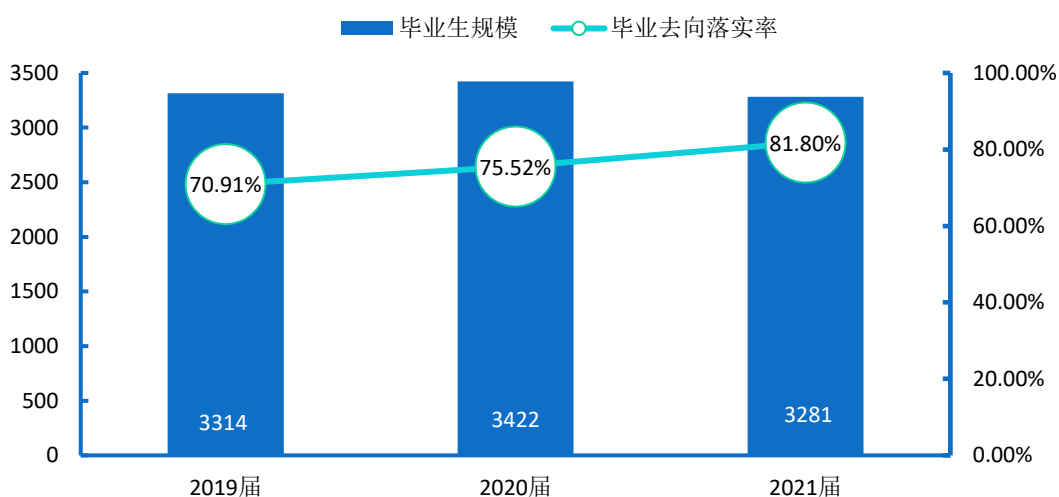


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《长治学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 61.57% 及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

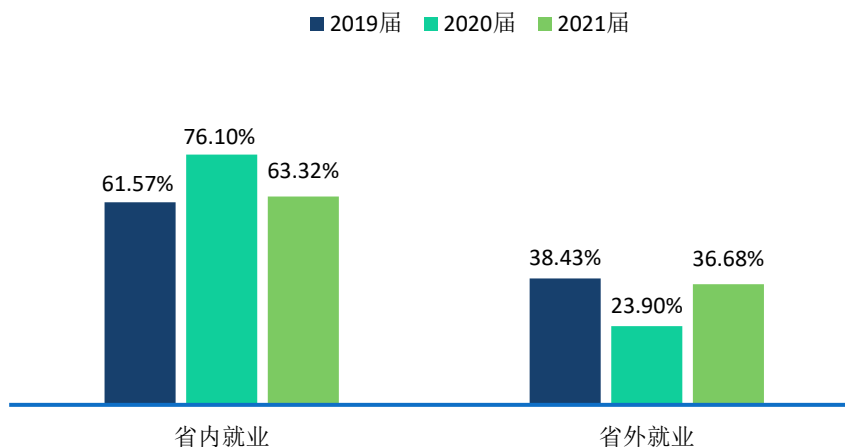


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《长治学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，2021 届普通师范生在“教育”领域就业的占比达到 44.74%，这一结构与学校的专业特色及培养定位相契合。

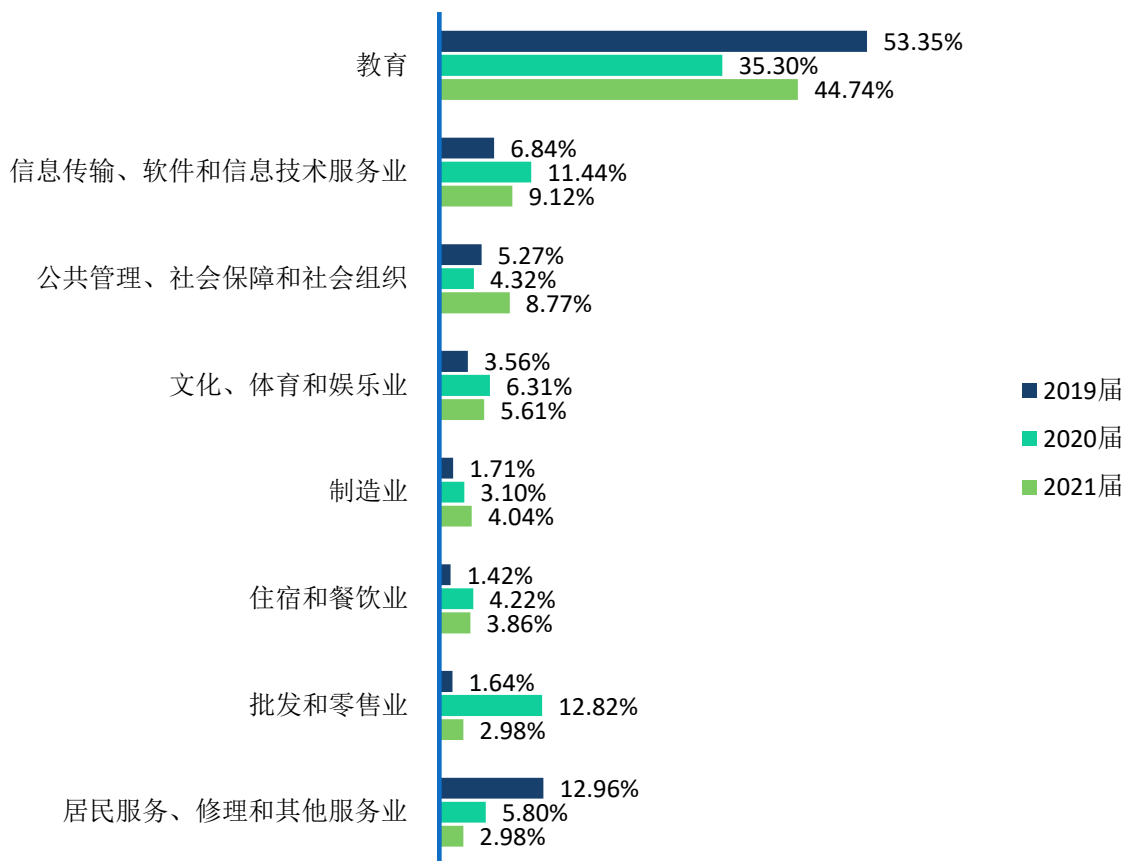


图 4-3 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《长治学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在“其他企业”就业，其次是流向“中初教育单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

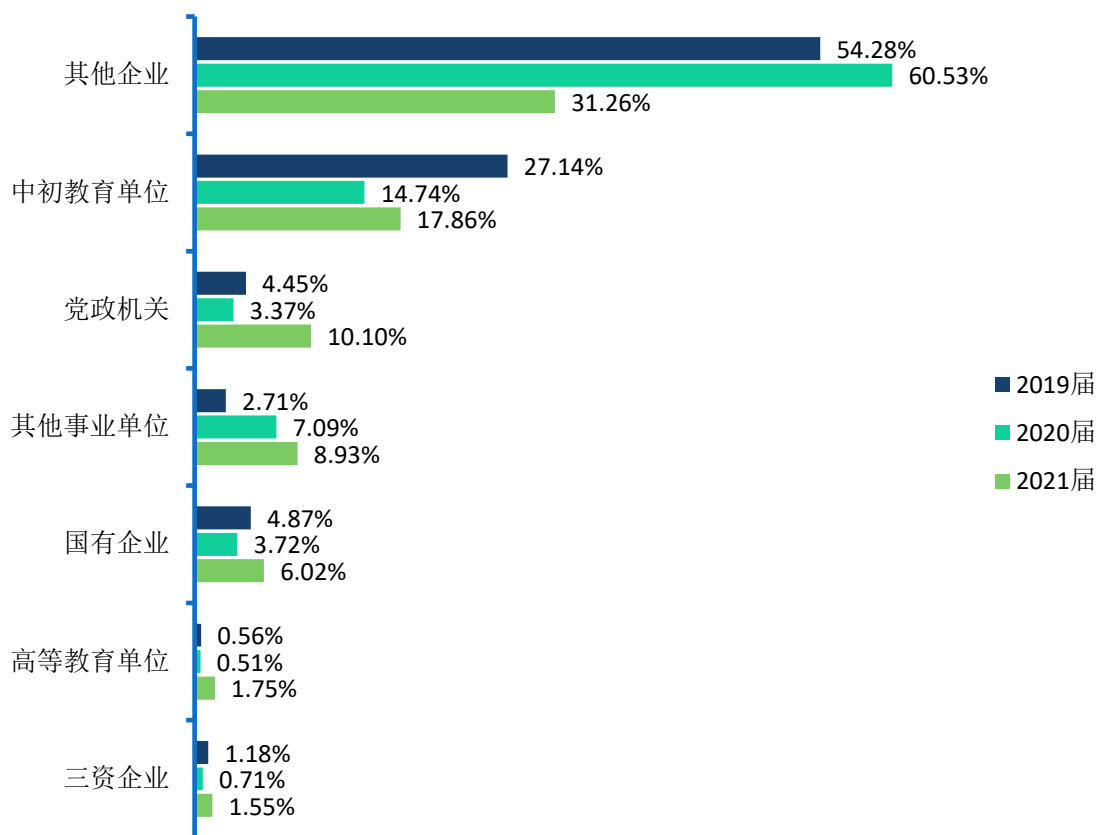


图 4-4 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《长治学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为99.21%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为32.59%，“满意”占比为40.97%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

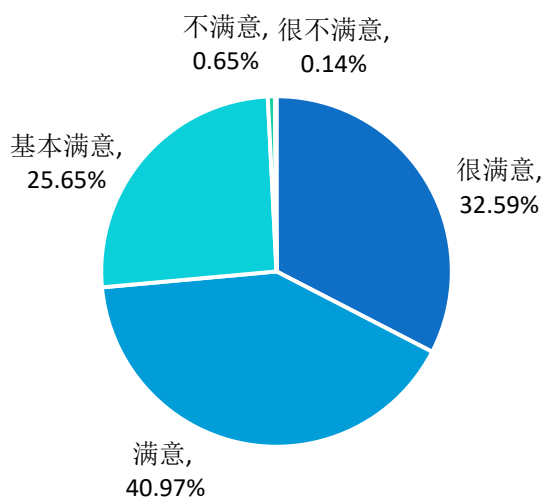


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为93.88%，专业课掌握度为95.74%，专业课满足度为91.98%，公共课帮助度为93.93%。

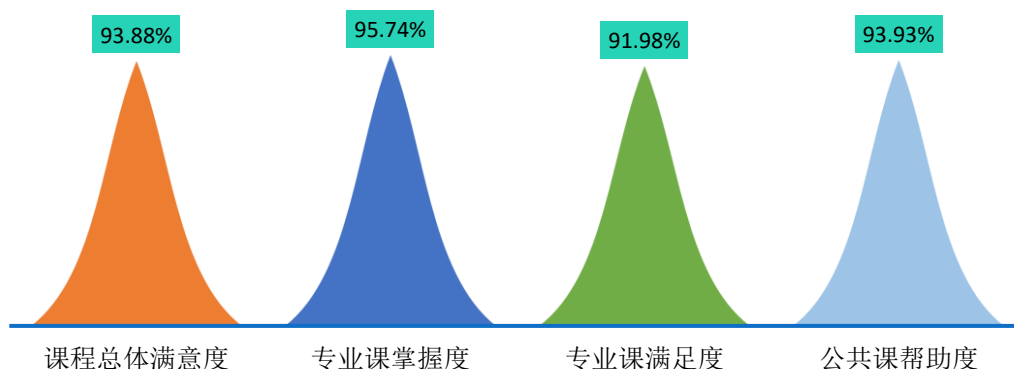


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.80%；对师德师风的满意度为98.91%，对教学态度的满意度为97.06%，对教学水平的满意度为97.43%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

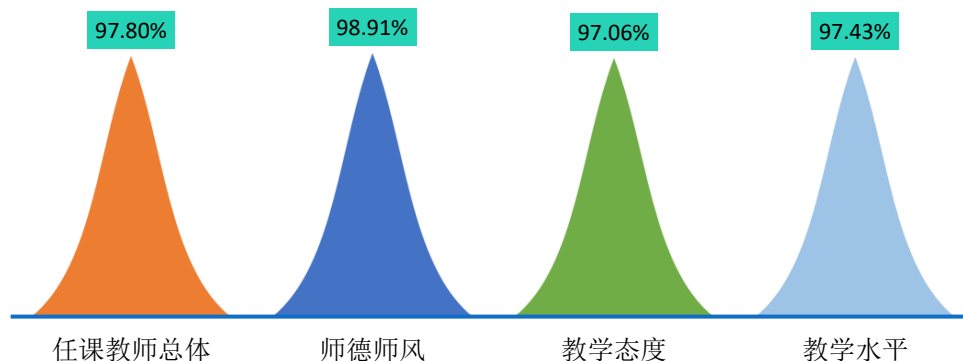


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.76%；对课堂听讲的满意度为 98.05%，对课后自习的满意度为 94.69%，对学习交流的满意度为 94.54%。

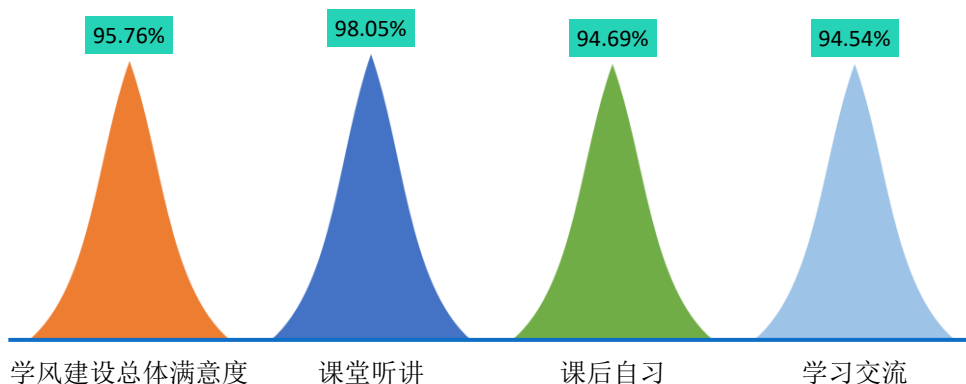


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.28%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”、“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

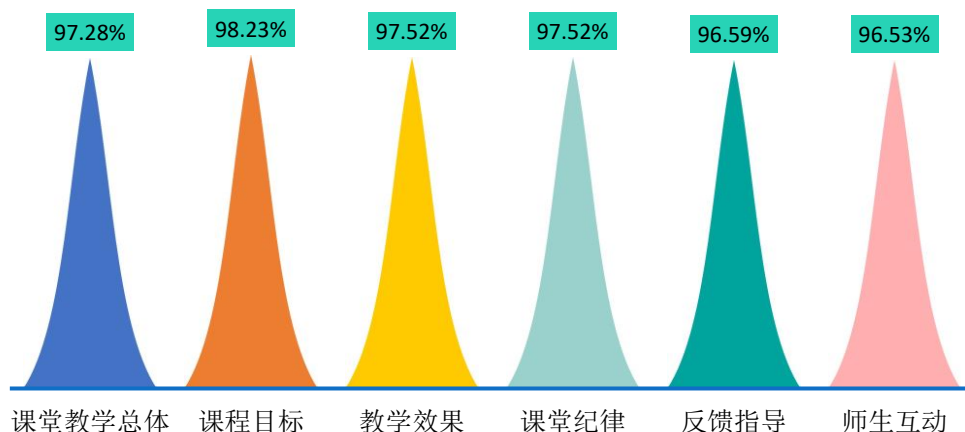


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为96.49%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

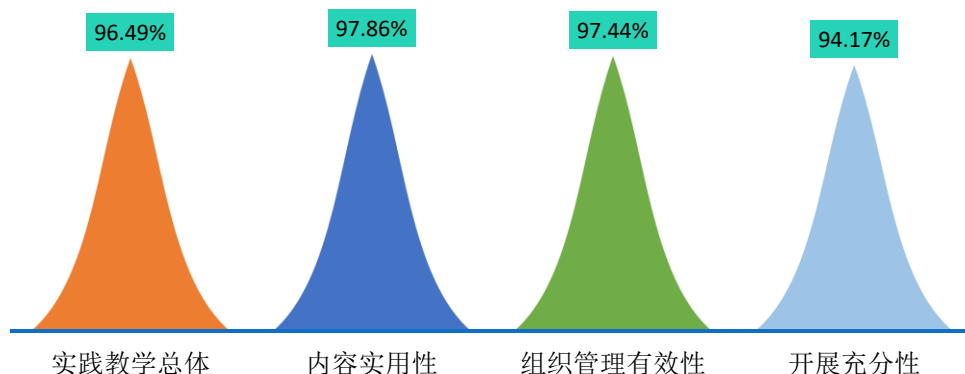


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、团队意识、严谨负责、创新思维、情绪调节、坚韧自信、制定计划、组织协调；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.24 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.05 分和 3.69 分。

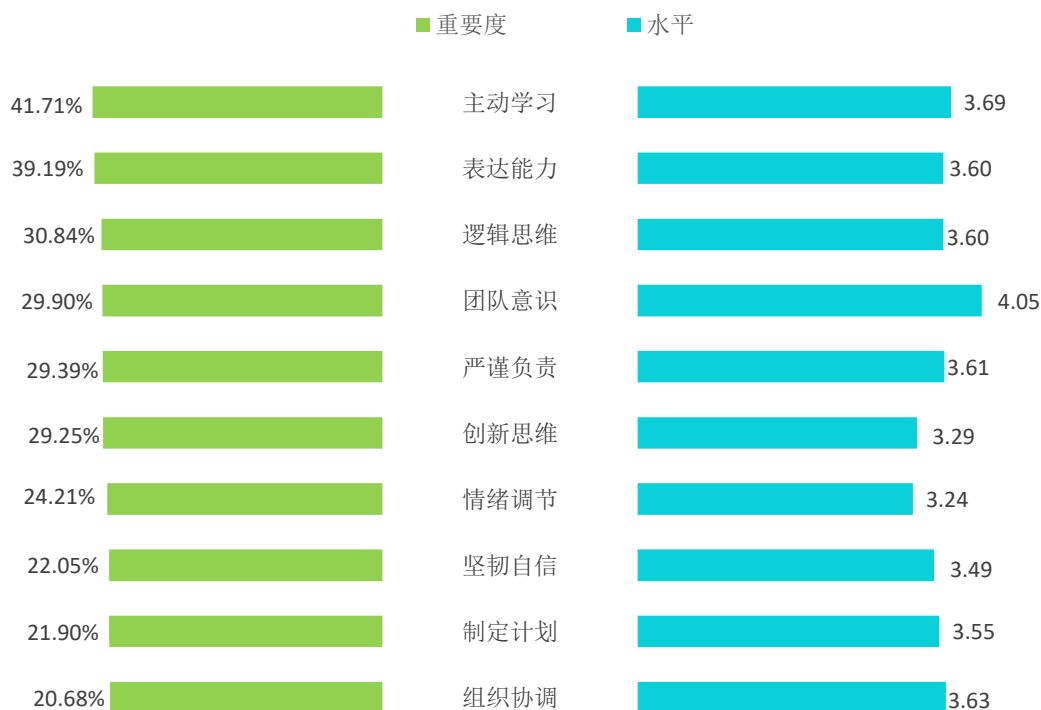


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.60% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.78%）、“校园招聘会/宣讲会”（94.61%）、“学校发布的招聘信息”（94.40%）的满意度相对较高。

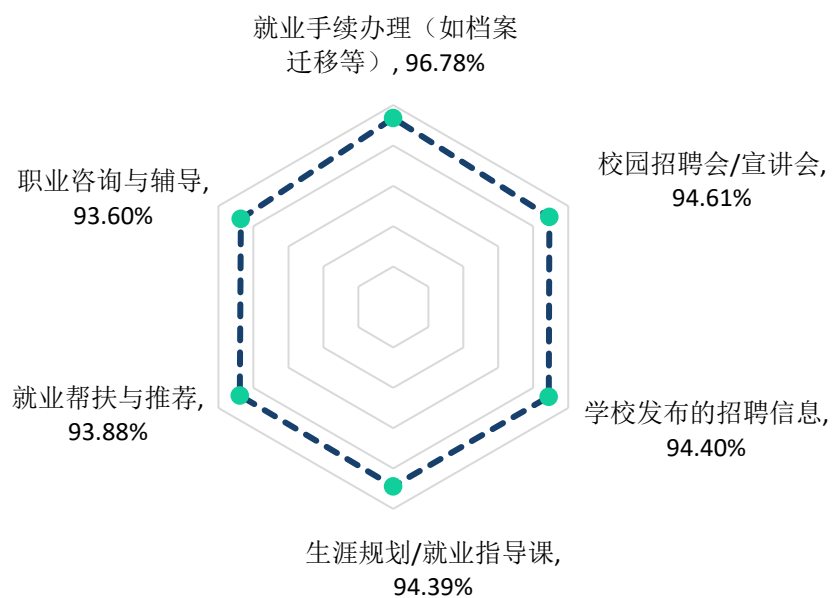


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.44%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为38.02%。

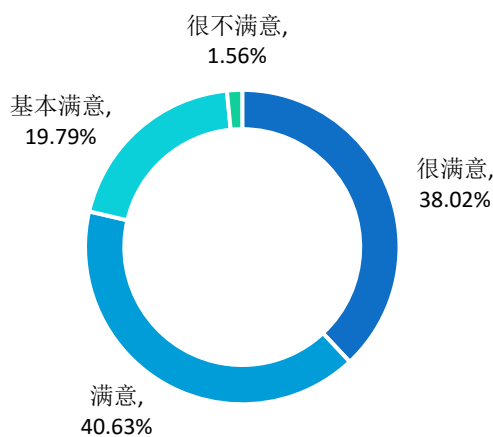


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.95%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为43.46%。

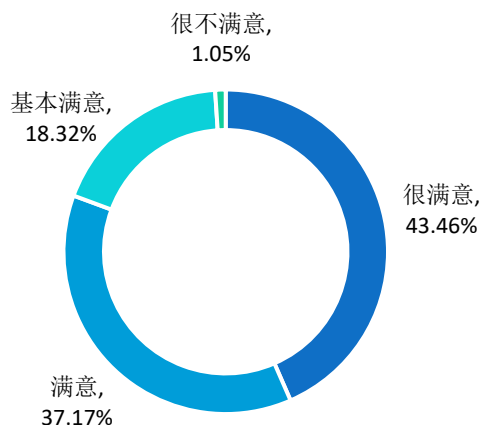


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.91%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 36.65%。

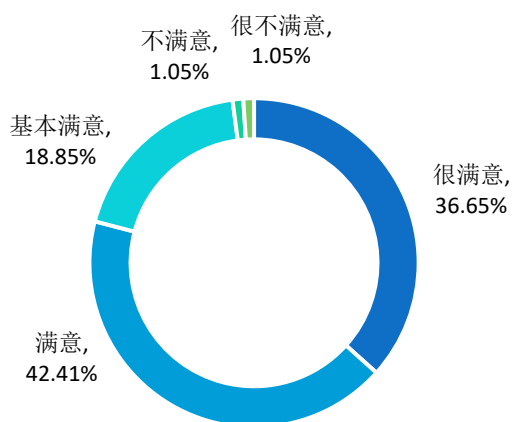


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.38%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 37.70%。

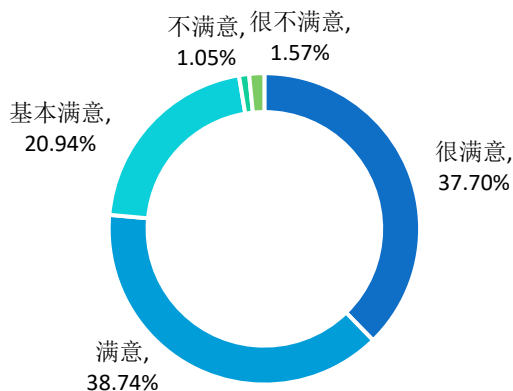


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.79%；其中 28.73%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，41.99%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

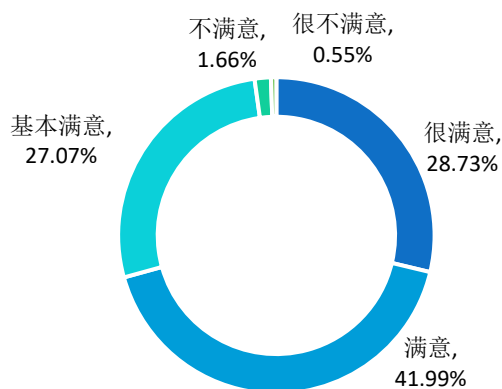


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（50.54%）、拓宽服务项目（43.01%）、增加招聘场次（34.41%）等方面来加强就业工作。

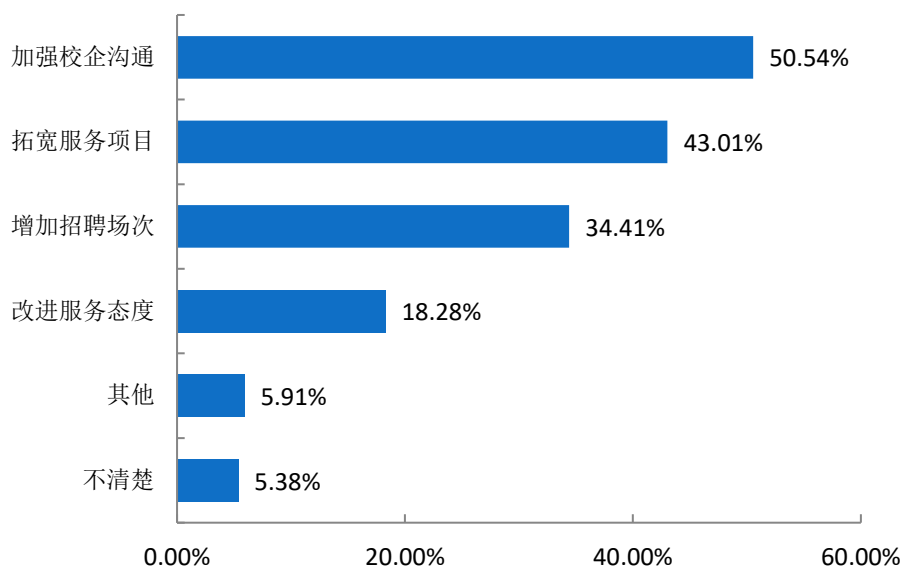


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

